

**Беляев  
Ильдар  
Идрисович**

Подписан: Беляев Ильдар Идрисович  
DN: ИНН=166010641809, СНИЛС=13622007111,  
E=school6@star.kubannet.ru, C=RU,  
S=Краснодарский край, L=х.Восточный Сосык,  
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№6 ИМЕНИ Л.Д. ТЕЛИЦЫНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар  
Идрисович, SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар  
Идрисович  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место вашего подписания  
Дата: 2024-08-30 11:18:36  
Foxit Reader Версия: 9.6.0

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №6  
им. Л.Д. Телицына  
И.И. Беляев  
30 августа 2024 года

**Перспективный план работы педагога-психолога  
МБОУ СОШ№6 им. Л.Д. Телицына Несмачной М.С.  
на 2024-2025 учебный год**

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменения взгляда на личность человека. Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» в образовательном учреждении должны быть созданы условия для сохранения психического здоровья обучающихся. Психологическое сопровождение помогает решать задачи образования, обеспечить личностно-ориентированное обучение и воспитание, сохранить психическое здоровье детей.

Решение приоритетных задач учреждений образования, обеспечивающих получение среднего образования, требует построения комплексной системы психолого-педагогического сопровождения. Главной целью деятельности педагога-психолога является «необходимость оказания своевременной личностно – ориентированной, психологической помощи обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения". Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, рассматривает одно из направлений психолого-педагогического сопровождения это диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений. Реализация данной цели требует от педагогов-психологов наряду с диагностическими, консультативными и коррекционными умениями способности к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию инициативной деятельности, направленной на их разрешение, соорганизации собственных усилий с деятельностью всех участников образовательного процесса учреждения образования. Объектом комплексной помощи выступает учебно-воспитательный процесс, предметом – ситуация развития ребенка

как система его отношений с миром, с окружающими сверстниками и взрослыми, с самим собой.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в лицее, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии со стандартом педагога-психолога.

### **Цель деятельности:**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности в условиях образовательного учреждения МБОУ СОШ№6 имени Л.Д. Телицына

### **Задачи:**

- Содействие личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития.
- Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Профилактика и сохранения психологического здоровья обучающихся.
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. Содействие в приобретении психологических знаний, умений, и навыков необходимых для получения профессии.
- Участие совместно с администрацией и педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в вопросах воспитания детей, способности к активному социальному взаимодействию.

### **1.Организационно-методическая работа.**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1.	Планирование работы в	Сентябрь	Согласованность работы

	соответствие с приоритетными направлениями школы.		разных специалистов и администрации
2.	Планирование деятельности. Составление отчетов, анализа работы.	Июнь сентябрь	Анализ деятельности, внесение изменений в планы.
3.	Индивидуальные консультации с педагогами по сопровождению обучающихся в течение года	В течение года	Составление еженедельного расписания работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года.
4.	Составление совместного плана индивидуальной и коррекционной работы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с обучающимися.
5.	Составление программ (маршрутов) индивидуального сопровождения и коррекционно-развивающих занятий.	В течение года	Организация индивидуального сопровождения (индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения).
6.	Участие в работе РМО педагогов – психологов, семинарах, конференциях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной квалификации.
7.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.
8.	Оформление текущей документации. Журнал учета видов деятельности.	В течение года	Осуществление систематического анализа деятельности.
9.	Изготовление методических пособий, памяток, рекомендаций. Сформировать пакет документов по профилактике молодежного экстримизма.	В течение года	Использование в консультативной деятельности.
10.	Работа с интернет ресурсами (Инфоурок), и сайтом педагога-психолога. Публикации материалов. Работа по самообразованию.	В течение года	Популяризация своего опыта, достижений, результатов деятельности

## **2.Диагностическая работа.**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Диагностика адаптации вновь	Вновь прибывшие	В течение учебного года	Определить уровень адаптации

	прибывших обучающихся к особенностям обучения в лицее и проживание в общежитии.	обучающиеся		вновь прибывших обучающихся. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2	Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов:	Обучающиеся 5-х классов	Октябрь, Март (динамика)	Выявление неадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
3	Диагностика адаптации обучающихся 10 –х классов к условиям обучения на старшей ступени образования (профильное обучение).	Обучающиеся 10-х классов	Октябрь	Определить уровень адаптации десятиклассников. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.
4	Диагностика обучающихся при подготовке к экзаменам. Диагностика стрессоустойчивости.	Обучающиеся 9,11х классов	Декабрь - март	Выявление уровня экзаменационной тревожности.
5	Исследование профессиональной направленности обучающихся.	Обучающиеся 9-х классов	В течение года	Определение профессиональных предпочтений. Выработка рекомендаций классным руководителям, родителям обучающихся.
6	Диагностика эмоционального благополучия, психологического климата в коллективе.	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	По запросам классных руководителей, родителей.
9	Диагностика личностных качеств обучающихся	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года, по индивидуальному запросу	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям.

				родителям
10	Диагностика агрессивного, суицидального поведения,	Обучающиеся 8-11 классы	В течение года	Выявление детей группы риска.

### **3. Коррекционно-развивающая работа.**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися в период адаптации	Вновь прибывшие обучающиеся, 1, 5, 10 классы	В течение года	Повышение уровня школьной мотивации. Профилактика тревожности у обучающихся.
2	Групповая и индивидуальная работа с учащимися 1, 5, 10 классов, показавших низкий уровень эмоционального отношения к учению.	Обучающиеся 1, 5, 10 классы	В течение года	Повышение уровня эмоционального отношения к учению.
4	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по профилактике экзаменационной тревожности	Обучающиеся 9, 11 классы	Ноябрь-март	Профилактика экзаменационной тревожности, повышение стрессоустойчивости.
6	Психологические занятия «Профессиональное самоопределение»	Обучающиеся 9, 11 классы	В течение года	Профессиональное самоопределение обучающихся.
7	Индивидуальные занятия по профилактике тревожности, коррекции эмоционально-волевой сферы.	Обучающиеся 1-11 классы	В течение года	Профилактика тревожности, коррекция эмоционально-волевой сферы.

### **4.Профилактическая работа.**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат.
-------	-------------------------	---------------------	-------	------------------------

				Примечание
1	Посещение уроков в 1-х, 5-х и 10-х классах. Профилактика дезадаптации обучающихся.	Обучающиеся 1,5,10 классы,	Сентябрь-октябрь	Индивидуальная помощь обучающимся. Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.
2	Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к экзаменам.	Обучающиеся 9 –классы 11-е классы	Март-Май	Профилактика предэкзаменационной тревожности, повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе.
3.	Родительские собрания	Родители обучающихся 5-11 классов	В течение года	По запросу классных руководителей.
4.	Классные часы»	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	По запросу классных руководителей
8.	«Особенности адаптационного периода у учащихся 10 –х, 5-х, и 1-х классов»	Классные руководители, педагоги	ноябрь	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Выступление на педсовете.
11.	Выступление на педагогических советах школы (по запросу администрации)	Педагоги	В течение года	Информирование о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
12.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	Классные руководители, родители	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
13	Работа по профилактике суицидального поведения	Классные руководители, педагоги, обучающиеся	В течение года	Взаимодействие всей образовательной организации
14	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Педагоги	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов

15	Обучение педагогических работников ОО современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	Педагоги	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов (умение наблюдать, видеть маркеры, признаки нарушения поведения)
----	--	----------	----------------	---

## **5. Просветительская работа**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Родительское собрание «Особенности адаптации пятиклассников к условиям основного общего образования» «Психологические методы поддержки детей в период адаптации»	Родители Обучающиеся 5-го класса	Ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации.
2	Родительское собрание «Возрастные особенности подростка» (по запросу классных руководителей)	Родители обучающиеся 7-8кл.	В течение года	Информирование родителей о методах и формах взаимоотношения с детьми
3	Родительское собрание «Профилактика предэкзаменационной тревожности у учащихся, при подготовке к экзаменам»,	Родители обучающиеся 9х, 11х классов.	Март	Профилактика предэкзаменационной тревожности у учащихся, помощь в подготовке к экзаменам.
4	Родительские собрания по запросу классных руководителей	родители	В течение года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
5	«Профилактика	Родители	В течении	Повышение уровня

	агрессивного поведения подростков»	обучающихся	года	психолого-педагогической компетентности родителей (умение наблюдать, видеть маркеры, признаки нарушения поведения)
--	------------------------------------	-------------	------	--

### **6.Консультативная работа**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся	Обучающиеся 1- 11-х классов	В течение года	Психологическая поддержка, снятие нервного напряжения.
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители, Обучающиеся	В течение года	Психологическая поддержка. Рекомендации.
3.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	Учителя, классные руководители.	В течение года	Психологическая поддержка. Рекомендации.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / М.С. Несмачная