

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОН и МП Краснодарского края**

**МО Староминский район**

**МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

Рыбас О.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
ВР

**Беляев  
Ильдар  
Идрисович**

«29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Подписан: Беляев Ильдар Идрисович  
DN: ИНН=166010641809, СНИЛС=13622007111,  
E=school6@star.kubannet.ru, C=RU,  
S=Краснодарский край, O=МКОУ М.Сосык,  
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
№6 ИМЕНИ Л.Д. ТЕЛИЦЫНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар  
Идрисович, SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар  
Идрисович

Основание: Я являюсь автором этого документа  
Место формирования моего подписания  
Дата: 2024-08-30 13:26:13  
Foxit Reader 8.0.0  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

Беляев И.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательная грамматика»**

для обучающихся 1 классов

**Х.Восточный Сосык 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС начального общего образования в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России незаменимым является изучение русского языка.

Современное обучение русскому языку играет важную роль: \* в формировании первоначальных представлений учащихся о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

\* в развитии диалогической и монологической устной и письменной речи; \* в развитии коммуникативных умений; \* в развитии нравственных и эстетических чувств; \* в развитии способностей к творческой деятельности.

Роль учебного предмета «Русский язык» очень велика, так как именно на уроках русского языка, начиная с периода обучения грамоте, родной язык становится главным средством речевого общения, инструментом мыслительной деятельности.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты через организацию учебно – исследовательской, активной познавательной деятельности школьников, использование разных форм проектной деятельности. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности.

На внеурочных занятиях нет тем повторения школьной программы, дети узнают много нового, создают проекты, открытки, газеты, книжки- малышки, журналы как на занятиях, так и в сетевом сообществе, где дети выкладывают свои работы, а родители и все родственники могут посмотреть работы своих детей. Для детей это важно, что их работы не остаются без внимания.

### **Цель данного курса:**

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Раздел «Путешествия по Стране Слов»

#### **Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)**

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

#### **Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)**

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

#### **Тема 3. К тайнам волшебных слов. (1ч.)**

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

#### **Тема 4. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)**

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

#### **Тема 5. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)**

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

#### **Тема 6. Чудесные превращения слов. (1ч.)**

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

#### **Тема 7. В гости к Алфавиту. (1ч.)**

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 8. К тайнам звуков и букв. (1ч.)** Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема 9. Встреча с Радугой.(1ч.)** Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 10. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)** Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема11. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)** Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 12. В Королевстве Ошибок.(1ч.)** Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 13. В Страну Слогов. (1ч.)** Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 14. Неожиданная остановка в пути. (1ч.)** Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 15. В удивительном городе Неслове.(1ч.)** Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 16. Чудеса в Стране Слов(. 1ч.)** Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема17. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)** Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 18. На карнавале слов(1ч.)** Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 19. В театре близнецов. (1ч.)** Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 20. Конкурс знающих. (1ч.)**

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 21. Новое представление. (1ч.)**

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 22. Необычный урок.(1ч.)**

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 23. Следопыты развлекают детей. (1ч.)**

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 24. В Клубе весёлых человечков(1ч.).**

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 25-26. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)**

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 27. Экскурсия в прошлое. (1ч.)**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 28. Полёт в будущее. (1ч.)**

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 29. Итоговое занятие. (1ч.)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные УУД

#### *У учащегося будут сформированы:*

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- умения делать выбор в предложенных педагогом ситуациях;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задачи;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные УУД**

***Регулятивные УУД***

***Учащийся научится:***

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;

- отличать верно выполненное задание от неверного;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.

## **Познавательные УУД**

### ***Учащийся научится:***

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанному выстраиванию речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлению текстов в устной и письменной форме;
- овладевать следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, сверстниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.

## **Коммуникативные УУД**

### ***Учащийся научится:***

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умению активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определению общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умению договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- готовности конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

## **Предметные УУД**

### ***Учащийся научится:***

- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальному усвоению главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции;
- пониманию слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; практическому усвоению заместительной (знаковой) функции языка;
- овладению первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов;
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- применять изученные правила правописания.

### Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ занятия	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Даты проведения		Материально-техническое оснащение	УУД
			Аудиторных	Внеаудиторных	План	Факт		
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	1		4.10		Презентация по теме	<b>Личностные УУД:</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
2	В страну слов. Первые встречи.	1		1	11.10			
3	К тайнам волшебных слов.	1	1		18.10		Презентация по теме	

4	Выбор друзей в Стране Слов	1	1		25.10			<p>высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>
5	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	1		8.11		Презентация по теме	
6	Чудесные превращения слов.	1	1		15.11			
7	В гости к Алфавиту.	1	1		22.11		Алфавит	
8	К тайнам звуков и букв.	1	1		29.11		Презентация по теме	
9	Встреча с Радугой.	1	1		6.12			
10	В Страну Говорящих Скал.	1	1		13.12		Презентация по теме	
11	В глубь веков на Машине времени.	1			20.12			
12	В Королевстве ошибок.	1	1		27.12		Презентация по теме	
13	В Страну Слогов.	1	1		10.01			
14	Неожиданная остановка в пути.	1	1		17.01			
15	В удивительном городе Неслове.	1	1		24.01		Презентация по теме	
16	Чудеса в Стране Слов.	1	1		31.01		Презентация по теме	
17	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	1		7.02		Словари	
18	На карнавале слов.	1	1	1	14.02		Презентация по теме	
19	В Театре близнецов.	1	1		28.02			
20	Конкурс знающих.	1		1	7.03			
								<p><b>Коммуникативные УУД</b> Обучающийся научится: работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Предметные УУД</b> Обучающийся научится: • различать синонимы</p>

21	Новое представление.	1	1		14.03			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи изобразительные средства русского языка;</li> <li>• видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;</li> <li>• составлять устные и письменные тексты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Познавательные УУД</i></b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;</li> <li>• пользоваться различными источниками информации;</li> <li>• обобщать,</li> <li>• строить логические рассуждения</li> </ul>
22	Необычный урок.		1		21.03		Презентация по теме	
23	Следопыты развлекают гостей.	1	1		28.03		Презентация по теме	
24	В Клубе весёлых человечков.	1	1		4.04		Презентация по теме	
25-26	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	1	1	11.04 18.04		Словари синонимов	
27	Экскурсия в прошлое.	1		1	25.04			
28	Полёт в будущее.	1	1		16.05		Презентация по теме	
29	Итоговое занятие.	1	1		23.05			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>5</b>				