

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОН и МП Краснодарского края**

**МО Староминский район**

**МБОУ СОШ №6 им. Л.Д.Телицына**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

—

Рыбас О.В.

Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по ВР

—

«29» 08 2024 г.

**Беляев  
Ильдар  
Идрисович**  
Колосова Е.С.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

СОШ №6 им. Л.Д.Телицын

Подпись: Беляев Ильдар Идрисович  
DN: ИР№=16601647809, CN=Ильдар Идрисович, E=School6@star.kubanmel.ru, C=RU,  
S=Краснодарский край, L=Х.Восточный Сосык,  
O=Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
№6 имени Л.Д. Телицына  
Муниципального образования  
Староминский район, G=Ильдар  
Идрисович, SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар  
Идрисович  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Место приложения: место вашей подписания  
Дата: 29.08.2024  
Foxit Reader Версия: 3.6.0

Беляев И.И.

Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Тропинка в профессию»**

для обучающихся 1 классов

**Х.Восточный Сосык 2024**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2021 (Образовательный стандарт). В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования. Программа кружка «Профориентация» разработана на основе авторской программы по «Тропинка в профессию» авт. С. И. Кондратенко.

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

*Актуальность программы* заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет

неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

*Цель программы:* формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

*Задачи программы:*

**Образовательные:**

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

**Развивающие:**

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

**Воспитательные:**

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

**Методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

**Форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;

индивидуальная.

**Формы работы:**

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 1 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся,

рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 29 часов в год начиная с октября.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Ожидаемые результаты изучения курса

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
  - расширение кругозора о мире профессий;
  - заинтересованность в развитии своих способностей;
  - участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
  - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
  - способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;  
- дети смогут оценивать свой труд;  
- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными** результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

**Метапредметными** результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:** Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

**Предметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

#### **Формы учёта знаний, умений:**

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.

## Содержание курса

### **1 класс (28ч)**

**Тема 1.** Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

**Тема 2.** Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя . Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастеров, врач-градусник, повар-кострюля и т.д.

**Тема 3.** Однем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Здесь на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

**Тема 4.** Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.  
Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

**Тема 5.** Магазин (2ч). Ролевая игра.  
Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами.  
Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

**Тема 6.** Аптека (2ч). Ролевая игра.  
Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

**Тема 7.** Больница (2ч). Ролевая игра

**Тема 8.** Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.  
Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

**Тема 9.** С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч). Чтение.  
Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

**Тема 10.** С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3 ч). Видеоурок.  
Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

**Тема 11.** В.Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.  
Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

**Тема 12.** К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч)  
игра-демонстрация, викторина

**Тема 13.** Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.

**Тема 14.** Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия. Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы . Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

## Тематическое планирование

	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2	3.10 10.10	«Все работы хороши»	2	занятие с элементами игры видеознакомство
3-4	17.10 24.10	«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа
5-6	7.11 14.11	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа
7-8	21.11 28.11	«Мы строители»	2	занятие с элементами игр видеознакомство
9-10	5.12 12.12	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	19.12 26.12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра
13-14	9.01 16.01	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	23.01 30.01	«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	6.02 13.02	«Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час
19-20	27.02 6.03	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины

21-22	13.03 20.03	«Дядя Степа- милиционер»	2	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
23-24	3.04 10.04	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	игра- демонстрация, викторина
25-26	17.04 24.04	В.Маяковский «Кем быть»	2	Чтение, беседа, обсуждение- Кем я хотел бы быть?
27-28	15.05 22.05	Уход за цветами	2	практика