

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Краснодарский край МО Староминский район**

**МБОУ СОШ №6 им. Л. Д. Телицына**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

Рыбас О.В.

Протокол №1

от «25» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

по ВР

Колпаков И.И.

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

Беляев И.И.

Протокол педагогического совета №1

от «30» 08 2023 г.

Подпись: Беляев Ильдар Идрисович  
DN: ИИН=166010641809, СНИЛС=13622007111,  
E=school6@star.kubannet.ru, C=RU,  
O=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Л.Д. Телицына Староминский район, Краснодарский край, Краснодарский край, Идрисович, SN=Беляев, CN=Ильдар Идрисович  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Использование: автор вашего подписания  
Font Reader Версия: 9.0.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ**

**«ПЛАНЕТА ЗАГАДОК»**

**Для начального общего образования**

**Срок реализации – 4 года**

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Наименование программы</b>	«Планета загадок»
<b>Направление</b>	Общеинтеллектуальное направление
<b>Форма</b>	Кружок «Планета загадок»
<b>Составитель программы</b>	Кошель Тамара Владимировна Учитель начальных классов
<b>Целевая группа</b>	Учащиеся (б) 7 – 11 лет
<b>Цель программы</b>	Формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Формировать</i> представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;</li> <li>2. <i>Обучать</i> учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.</li> <li>3. <i>Развивать</i> воображение и эмоциональную сферу учащихся.</li> </ol>
<b>Принципы программы</b>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Непрерывность образования.</b></li> <li>• <b>Развитие индивидуальности каждого ребёнка.</b></li> <li>• <b>Единство и целостность .</b></li> <li>• <b>Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.</b></li> <li>• <b>Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.</b></li> <li>• <b>Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.</b></li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	4 года
<b>Режим занятий</b>	1 занятие в неделю по 35 минут
<b>Ожидаемые результаты</b>	В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.
<b>Формы подведения итогов реализации программы</b>	Архивирование творческих работ учащихся, накопление материалов по типу «портфолио». Проектная деятельность.

## Пояснительная записка

### Место курса «Планета загадок» в учебном плане

Занятие проводится 1 раз в 2 недели. В 1 классе 17ч. в год (17 уч. недели). Занятия по 35 минут. Во 2 – 4 классах 34 часа в год (34 уч.недели). Курс ориентированный. Осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами окружающего мира, удовлетворяет познавательный интерес школьников, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

### Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета загадок» является формирование следующих умений:

#### **У выпускника будут сформированы:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-ознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета загадок» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### 1. Регулятивные УУД

#### **Выпускник научится:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*

### 2. Познавательные УУД

#### **Выпускник научится:**

- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **3. Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.*

### **Чтение. Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема);
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.);*
- *создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

## Содержание курса внеурочной деятельности «Планета загадок» 1 – 4 класс

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю по 35 минут:

1 год обучения – 17 часов;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа;

4 год обучения – 34 часа;

Итого – 119 часов.

### 1 год обучения (17 ч.)

#### **1. Тайны за горизонтом (2 ч)**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

**Практические работы с картой.**

#### **2. Жили-были динозавры... и не только они (2 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы.

Как черепахи дышат под водой?

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** геологический или краеведческий музей.

#### **3. Тайны камней (2 ч).**

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

#### **4. Загадки растений (3 ч).**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

#### **5. Эти удивительные животные (3 ч).**

Потомки волка.

Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, краеведческий или зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### **6. Планета насекомых (2 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

### **7. Загадки под водой и под землей (3 ч).**

Как изучают подводный мир.

Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?

Есть ли глаза у морской звезды?

Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки?

Почему майские жуки забираются в землю?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

### **8. Растения-рекордсмены (1 ч).**

**Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

## **2 год обучения (34 ч.)**

### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

### **3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

### **4. Загадки растений (5 ч).**

Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

### **5. Эти удивительные животные (3 ч).**

«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Липецкой области. Разумные дельфины.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

### **6. Планета насекомых (4 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

### **Животные-рекордсмены (2 ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях

#### **Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год

## **3 год обучения (34 ч.)**

### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

**Практические работы с картой.**

### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

### **3. Тайны камней (4 ч).**

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

### **4 Загадки животного мира (5ч.)**

Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова (3ч). Знакомство с обитателями Новосибирского зоопарка - их жизнь зимой.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** заочное морское путешествие.

### **5. О чем шепчут деревья ? (3ч.)**

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. Как помочь дереву перезимовать?

### **6. Природа в нашем доме (6ч.)**

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Борьба с «сорными» словами. Общение семьи с природой.

**Практическая работа:** составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев.

### **1. Человек – часть живой природы (6ч.)**

Лекарственные растения края. Лесной календарь. Экологический светофором. Жалобная книга живой природы. Зеленая арифметика.

**Практическая работа:** изготовление книжек – малышек о природе.

#### **Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год

## **4 год обучения (34 ч.)**

### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

**Практическая работа:** рассматривание окаменелостей.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

### **3. Тайны камней (5 ч).**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

**Практические работы:** рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

### **4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

**Практические работы:** рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

### **5. Утконос и компания (4 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.



## **6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

**Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

## **7. Загадки под водой и под землей (5 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии:** в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

## **8. Что такое НЛО? (1 ч).**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Планета загадок» 1 – 4 класс**

*1 класс*

<b>№ п/п.</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение (1 ч)</b> Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	
<b>Тайны за горизонтом (2 ч)</b>		
2	Какой остров самый большой в мире?	1
3	Существует ли остров похожий на блюдце?	
4	Какая страна самая маленькая в мире?	1
5	Как древние находили путь?	
<b>Жили-были динозавры... и не только они?(2 ч)</b>		
6	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	1
7	Почему люди не летают?	
8	Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы	1
9	Как черепахи дышат под водой.	
<b>Тайны камней (2 ч)</b>		
10	Когда были открыты драгоценные камни?	1
11	Что такое песок?	
12	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	1
13	Как образуется золото?	
<b>Загадки растений (3 ч)</b>		
14	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	1
15	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.	
16	Где растут орехи?	1
17	Почему крапива жжется?	
18	Как растет банановое дерево?	1
<b>Эти удивительные животные (2 ч)</b>		
19	Потомки волка.	
20	Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	1
21	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1
<b>Планета насекомых (3 ч)</b>		
22	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1
23	Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	
24	Как пауки плетут свою паутину?	1
25	Что происходит с пчелами зимой?	
26	Правда ли что у многоножки сто ног?	1
27	Охрана насекомых.	
<b>Загадки под водой и под землей (2 ч)</b>		
28	Как изучают подводный мир.	1
29	Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?	
30	Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?	1
31	Каково происхождение золотой рыбки?	
32	Почему майские жуки забираются в землю?	
<b>Растения- рекордсмены(1 ч)</b>		
33	Растения- рекордсмены Заключение. Что мы узнали и чему научились за год.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>17 ч</b>

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
<b>Тайны за горизонтом (4 ч)</b>		
1	Кто открыл Австралию?	1
2	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1
3	Как образовались Гавайские острова?	1
4	Где родина фигового дерева?	1
<b>Жили-были динозавры... и не только они(4 ч)</b>		
5	Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии?	1
6	Какими были первые рыбы?	1
7	Как улитка строит свой панцирь?	1
8	Где живут «карманные динозавры?»	1
<b>Тайны камней (4 ч)</b>		
9	Разнообразие камней. Айсберг	1
10	Что такое коралловый остров?	1
11	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1
12	Сады камней.	1
<b>Загадки растений (6 ч)</b>		
13	Растения -путешественники? (Что такое эвкалипт?)	1
14	Кактусы.	1
15	Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1
16	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора.	1
17	Охрана лекарственных растений.	1
18	Почему оливу называют деревом мира?	1
<b>Эти удивительные животные (3 ч)</b>		
19	«Речные лошади» (бегемоты) среда их обитания.	1
20	Выхухоль	1
21	Разумные дельфины	1
<b>Планета насекомых (4 ч)</b>		
22	Обладают ли кузнечики слухом?	1
23	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1
24	Муравьи и их квартиранты.	1
25	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1
<b>Загадки под водой и под землей (6 ч)</b>		
26	Что такое ракушка-прилипала?	1
27	Как передвигается осьминог?	1
28	Что такое насекомоядные растения?	1
29	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1
30	Может ли вода течь в гору?	1
31	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1
<b>Животные-рекордсмены (2 ч)</b>		
32-33	Интересные сведения о животных и их особенностях	2
<b>Заключение (1 ч)</b>		
34	Что узнали и чему научились за год	1
ИТОГО:		34 ч

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
<b>Тайны за горизонтом (4 ч)</b>		
1	Атлантида – сказка или реальность.	1
2	Что такое водопад?	1
3	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	1
4	Что такое семь чудес света?	1
<b>Жили-были динозавры... и не только они (5 ч)</b>		
5	Что такое ледниковый период?	1
6	Как нашли ископаемого мамонта?	1
7	Что такое меловые отложения?	1
8	Голубые киты - миф или реальность?	1
9	Что такое сухопутный крокодил?	1
<b>Тайны камней (4 ч)</b>		
10	Дальмены – что это?	1
11	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1
12	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	1
13	Откуда взялись алмазы?	1
<b>Загадки животного мира (5 ч)</b>		
14-16	Рассказы о жизни животных в лесу в книгах В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова	3
17-18	Знакомство с обитателями Новосибирского зоопарка – их жизнь зимой	2
<b>О чем шепчут деревья? (3 ч)</b>		
19	Зимой и летом одним цветом красавица елочка	1
20	Есть колючие друзья у ели –сосна, кедр, лиственница	1
21	Как помочь дереву перезимовать?	1
<b>Природа в нашем доме (6 ч)</b>		
22-23	Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом	2
24	Мы в ответе за тех, кого приручили	1
25	Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только!	1
26	Борьба с «сорными» словами	1
27	Общение семьи с природой	1
<b>Человек – часть живой природы (6 ч)</b>		
28	Лекарственные растения края	1
29	Лесной календарь	1
30	Экологический светофор	1
31	Жалобная книга живой природы	1
32	Зеленая арифметика	1
33	Будь природе другом. Изготовление книжек-малышек о природе	1
<b>Заключение (1ч)</b>		
34	Что узнали и чему научились за год	
ИТОГО:		34 ч

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
<b>Тайны за горизонтом(4 ч)</b>		
1	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.	1
2	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	1
3	Покорение Северного и Южного полюса.	1
4	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	1
<b>Жили-были динозавры... и не только они (5 ч)</b>		
5	Движение материков.	1
6	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1
7	Как изучают прошлое Земли.	1
8	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода,	1
9	Эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1
<b>Тайны камней (5 ч)</b>		
10	Разнообразие камней.	1
11	Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1
12	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	1
13	Загадки янтаря и жемчуга.	1
14	Обыкновенное чудо — соль.	1
<b>Загадки растений (5 ч)</b>		
15	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1
16	Родина комнатных растений.	1
17	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1
18	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1
19	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	1
<b>Утконос и компания (4 ч)</b>		
20	История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др.	1
21	Тайна озера Лох-Несс.	1
22	Существует ли снежный человек?	1
23	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)	1
<b>Планета насекомых (4 ч)</b>		
24	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1
25	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1
26	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1
27	Охрана насекомых.	1
<b>Загадки под водой и под землей (5 ч)</b>		

28	Как изучают подводный мир.	1
29	Киты, дельфины, акулы.	1
30	История открытия гигантского кальмара.	1
31	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.	1
32	Загадочный мир пещер.	1
<b>Что такое НЛО? (1 ч)</b>		
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1
<b>Заключение (1 ч)</b>		
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 Ч</b>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Планета загадок» 2 класс**

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
<b>Тайны за горизонтом (4 ч)</b>				
1	Кто открыл Австралию?	1		
2	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1		
3	Как образовались Гавайские острова?	1		
4	Где родина фигового дерева?	1		
<b>Жили-были динозавры... и не только они(4 ч)</b>				
5	Голубые лягушки.Когда появились первые рептилии?	1		
6	Какими были первые рыбы?	1		
7	Как улитка строит свой панцирь?	1		
8	Где живут «карманные динозавры?»	1		
<b>Тайны камней (4 ч)</b>				
9	Разнообразие камней. Айсберг	1		
10	Что такое коралловый остров?	1		
11	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1		
12	Сады камней.	1		
<b>Загадки растений (6 ч)</b>				
13	Растения -путешественники? (Что такое эвкалипт?)	1		
14	Кактусы.	1		
15	Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1		
16	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора.	1		
17	Охрана лекарственных растений.	1		
18	Почему оливу называют деревом мира?	1		
<b>Эти удивительные животные (3 ч)</b>				
19	«Речные лошади» (бегемоты) среда их обитания.	1		
20	Выхухоль	1		
21	Разумные дельфины	1		
<b>Планета насекомых (4 ч)</b>				
22	Обладают ли кузнечики слухом?	1		
23	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1		
24	Муравьи и их квартиранты.	1		
25	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1		
<b>Загадки под водой и под землей (6 ч)</b>				
26	Что такое ракушка-прилипала?	1		
27	Как передвигается осьминог?	1		
28	Что такое насекомоядные растения?	1		
29	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1		
30	Может ли вода течь в гору?	1		
31	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1		
<b>Животные-рекордсмены (2 ч)</b>				
32-33	Интересные сведения о животных и их особенностях	2		
<b>Заключение (1 ч)</b>				

34	Что узнали и чему научились за год	1		
		ИТОГО:	34 Ч	