

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОиМП Краснодарского края

МО Староминский район

СОШ №6 им.Л.Д.Телицына

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Рыбас О.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

Идрисович

Колосова Е. С.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ильдар

Беляев И.И.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

Подпись: Беляев Ильдар Идрисович
DN: ИИН=166010641809, СНИЛС=13622007111,
E=school6@star.kubanmet.ru, C=RU,
S=Краснодарский край, L=х.Восточный Сосык,
OU=ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№6 ИМЕНИ Л.Д. ТЕЛИЦЫНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар
Идрисович, SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар
Идрисович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Версия: 22.14
Формат: Версия: 9.0.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Кубановедение»

для обучающихся 4 классов

Х.Восточный Сосык 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 17.12.2010 г. №1897.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №6 им. Л.Д.Телицына.

3. Региональной программы по учебному предмету «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина М.Н., Шевченко Г.В., Краснодар: Перспективы образования, 2018г.

«Кубановедение» как учебная дисциплина имеет ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края.

На изучение кубановедения в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счет 4 часов курса кубановедения. Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Уроки раздела рекомендовано организовывать с использованием проектного метода, основанного на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, направленной на достижение общего результата. С учетом возрастных особенностей в младшей школе это может быть решение проектных задач, в средней школе создание социальных и научно-исследовательских проектов. Реализация раздела предполагает вовлечение родителей, активное взаимодействие с представителями РПЦ и других социальных институтов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе;

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с охранением меры трудности изучаемого материала. В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- проявление интереса к истории и современности Кубани и России;
- ценностное отношение к Кубанским и российским достижениям.

3. Духовное и нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества на основе российских традиционных ценностей:

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств окружающих предметов, сделанных руками тружеников Кубани;

5. Ценности научного познания:

- осознание ценности науки;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном мире;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

7. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые предметные результаты.

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;

- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
 - природные богатства родного края и их использование человеком;
 - символику Краснодарского края;
 - даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
 - особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
 - достопримечательности края;
 - наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
 - особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
 - важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
 - заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
 - фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
- Учащиеся должны уметь
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
 - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
 - правильно называть памятники культуры и истории края;
 - исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимнов России и Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и в жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв.

Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (творческий проект).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные

исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.

Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани.

Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (творческий проект).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Жизнь дана на добрые дела (творческий проект).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Раздел	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Введение. Мой край на карте России.	1	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание. 5. Ценности научного познания. 8. Экологическое воспитание.
Раздел 2. Береги землю родимую, как мать любимую.	9	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания.

		6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Раздел 3. Земля отцов - моя земля.	12	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Раздел 4. Жизнь дана на добрые дела.	8	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Ценности научного познания. 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Раздел 5. Духовные истоки Кубани.	4	1. Гражданское воспитание. 3. Духовное и нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание.
	34	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ урока	Содержание раздела, темы	Кол-во	Даты проведения	Оборудование урока	Характеристика деятельности учащихся
---------	--------------------------	--------	-----------------	--------------------	--------------------------------------

	урока	часов	План	факт		
	Введение.	1				
1	Мой край на карте России.	1	6.09		Карта Краснодарского края, электронное приложение к учебнику	Определять положение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Называть регионы – соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны
	Береги землю родимую, как мать любимую.	9				
2	Природные зоны Краснодарского края.	1	13.09		Карта, гербарий, иллюстрации	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
3	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	20.09		Иллюстрации, ЭОР	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать об охраняемых территориях и их значении для жизни животных. Анализировать действия жителей Кубани по сохранению лесных богатств края.
4	Роль водоемов в природе и жизни человека.	1	27.09		презентация	Называть и показывать водоёмы на карте Краснодарского края. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.

						Определять и анализировать степень своего участия в очистке водоёмов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	4.10		Образцы почв.	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почв Краснодарского края для региона и всей страны. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополосы). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв.
6	Полезные ископаемые края, их использование.	1	11.10		Образцы полезных ископаемых.	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где обнаружены целебные источники и грязи.
7-8	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	18.10 25.10			Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать значение богатств природы для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к ним.
9-10	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	8.11 15.11			Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять

						выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
	Земля отцов — моя земля	12				
11	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	22.11		иллюстрации	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятия «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.
12	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	29.11		Презентация, электронное приложение к учебнику	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.
13	Екатеринодар-Краснодар.	1	06.12		Презентация, электронное приложение к учебнику	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать

						старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
14-15	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	13.12 20.12		Презентация, электронное приложение к учебнику	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д.Фелицина. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.
16	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	27.12		Иллюстрации, образцы изделий	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
17	Письменные исторические источники.	1	10.01		Презентация	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Собирать и хранить письменные источники в семейном архиве.
18	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	17.01		Презентация	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).
19	Устная история родного края.	1	24.01		Презентация	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Исследовать и характеризовать устные исторические источники.
20	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	31.01		Презентация	Планировать и реализовывать проект «Мы дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут

						в твоей местности и учатся в данной школе.
21-22	Земля отцов — моя земля (проектная работа).	2	7.02 14.02		Презентация	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
	Жизнь дана на добрые дела.	8				
23	Просветители земли кубанской.	1	21.02		Иллюстрации	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
24	Защитники Отечества.	1	28.02			Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от захватчиков.
25	Труженики полей.	1	7.03		Иллюстрации	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
26-27	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	14.03 21.03			Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся

						земляков, объединив статьи одноклассников, создавать мини-энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
28	Ты - наследник земли отцов.	1	4.04		Иллюстрации	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
29-30	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	11.04 18.04		Презентация	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
	Духовные истоки Кубани	4				
31	Библия. Библиотеки.	1	25.04		Проектор, ноутбук. Библия. Карточки с заповедями.	Характеризовать понятие «евангелие», «храм», «монастырь». Узнать историю возникновения библиотек при храмах и монастырях. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.
32	Культурное наследие Кубани.	1	30.04		Проектор, ноутбук.	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия. Сопоставлять свои

						впечатления, мысли, чувства с чужими. Знакомство с литературными произведениями известных земляков.
33	Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	1	16.05		Проектор, ноутбук. Литература о крае.	Характеризовать понятие «музей», «материальная и духовная культуры». Знакомство с литературным музеем г. Краснодара. Анализировать творчество писателей, которые старались передать красоту родного края.
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	23.05		Проекты. Ноутбук, проектор.	Характеризовать понятие «заповеди», «наследие». Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Уметь подводить итоги.
	ИТОГО:	34				