

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МО Староминкий район Краснодарский край

МБОУ СОШ №6 им. Л.Д.Телицына

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Рыбас О.В

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Беляев

Ильдар

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

№6

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

Подписан: Беляев Ильдар Идрисович,
E-mail: i.ilydar@star.kubannet.ru, C=RU,
S=Краснодарский край, L=x.Восточный Сосык,
M=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№6 ИМЕНИ Л.Д. ТЕЛИЦЫНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар
Идрисович, SN=Беляев, Ф=Беляев Ильдар
Идрисович
Я являюсь автором этого документа
Г Местоположение: место вашего подписания
от «30» 08 2024 г.
Foxit Reader Версия: 9.6.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кубановедение»

для обучающихся 3 классов

х.Восточный Сосык 2024г

1. Пояснительная записка

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры а Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края

- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным

2.Содержание программы

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

3 класс (34 часа)

Введение. (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

3. Календарно-тематическое планирование

3 класс (34 часа)

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Введение.	1			
		Введение	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было в учебном пособии, с условными обозначениями викторины.
Нет в мире краше Родины нашей				
		Рельеф Краснодарского края	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (низменности, равнины, горы). Показывать на карте части Краснодарского края.
		Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение)	1	Перечислять и характеризовать природные явления Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман и т.д.). Составлять календарь народных примет. Говорить о стихийных бедствиях (землетрясение, смерч, наводнение). Обсуждать безопасное поведение во время стихийных бедствий. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
		Водоёмы Краснодарского края.(естественные)	1	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, пруды), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Рассказывать о водоёмах Краснодарского края. Рассказ об одном из них с опорой на план.
		Разнообразие растительного мира в прошлом и настоящем	1	Описывать растительный и животный мир водоёмов Краснодарского края. Составлять схемы. Сравнивать растительность и животный мир водоёмов Краснодарского края.

		Растительный мир Кубани. Экскурсия в парк	1	Описывать растительный и животный мир с оп... Сравнивать растительность и животный мир ра... Краснодарского края. Характеризовать понятие... классифицировать культурные растения. Состав... них. Называть грибы, распространённые на тер... края. Рассказывать о правилах сбора.
		Животный мир Кубани	1	
		Кубань - территория здоровья. Курорты Крас- нодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Красн... на карте. Составлять сообщение об одном из ку... наблюдения, средства массовой информации (в
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать произведения писателей, худож... нашли отражение природа и история родного к... «талант».
		Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подт... учебника, своими наблюдениями и исследован... реализовать проект «Нет в мире краше Родины... картину художника, высказывать своё мнение
Без прошлого нет настоящег о				
		Лента времени		Характеризовать понятие «лента времени». Оп... исторических событий, фиксировать их на «лен

		Древние города.		Показывать на карте местонахождение древних городов (Тархана и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени». Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедию.
		Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.		Показывать на исторической карте маршруты переселения казаков на Кубань. Сопоставлять маршрут на текст учебника. Рассказывать о переселении казаков, называя названия первых станиц и показывать их на карте. Показывать на карте основания своего населённого пункта. Чертить границы своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы) и обозначения.
		Основание городов и станиц		Анализировать отличия православного храма от католического, буддизма, ислама, индуизма, религий и других архитектурных стилей.
		С верою в сердце		Сопоставлять с текстом учебника, описывая сооружения. Рассказывать о святом (или религии), которому посвящён храм (празднуется праздник).
		Символика Краснодарского края: история и современность.		Характеризовать исторические факты, предметы, связанные с символикой края. Знать текст гимна Краснодарского края во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
		Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «соседи». Показывать на карте Республику Адыгею и её столицу Майкоп из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на карте его основания. Называть государства и субъекты Российской Федерации Краснодарский край.
		Проект «Без прошлого нет настоящего»		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подготавливать сообщения к учебнику, своими наблюдениями и исследованиями реализовывать проект. Анализировать картину, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Казачьему роду нет переводу				
		Твоя родословная. История твоей семьи	.1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье	.1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Сопоставлять с именами одноклассников о происхождении их имён.
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии славянских народов. Классифицировать фамилии по различным признакам.

				значении своей фамилии по результатам опроса. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Семейные ценности. Мама	.1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «этической точки зрения». Описывать ситуации, семейные ценности. Приводить примеры, когда семья, Родины. Используя различные источники информации (интервью с родителями, интервью с матерями взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказы о матерях своего района, о матерях-героинях. Составить альбом «Моя мама» на основе беседы с ней.
		Твои земляки - труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между условиями Краснодарского края и занятиями его известными людьми труда - земляками, опираясь на сказку.
		Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Изготавливать изделия народно-прикладного искусства. Рассказывать о мастерах, владеют родные и близкие.
		Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции, глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сих пор. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народного творчества. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
		Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подбирать материал из учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Реализовать проект. Анализировать произведения искусства, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Духовные истоки Кубани				
		Святые источники Кубани..	1	Раскрыть духовный смысл православных праздников. Знакомство с значением православного праздника: Крещение Господне, крещенскими традициями. Уметь работать с календарем.
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Знакомство с устройством храма и его значением. Особенности архитектуры, иконостас. Раскрытие значения (престольный праздник, храмовая икона, памятник).
		Именины	.1	Знакомство с понятием «именины». Умение рассказать о покровителе. Знакомство со святыми, традициями. Определять мерные иконы.
		Подвиг материнства	1	Исследование понятия «любовь матери». Воспитание уважительных отношений к материнскому труду. Знакомство с подвигом Пресвятой Богородицы. Раскрытие значения «Моя семья».