

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край МО Староминский район

МБОУ СОШ №6 им. Л. Д. Телицына

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Рыбас О.В.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по ВР _____ Колосова Е.С.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Беляев
Ильдар
Идрисович

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

Подписан: Беляев Ильдар Идрисович
ИНН=601166010641809, СНИЛС=13622007111,
Паспорт: 601166010641809, Email: i.ilydar@yandex.ru,
S=Краснодарский край, L=Восточный Сосык,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№6 ИМЕНИ Л. Д. ТЕЛИЦЫНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар
Идрисович, SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар
Идрисович
Создание: Я.Ильдар, автором этого документа
Масштабирование: место вашего подписания
Утилита: 4-08-30
Foxit Reader Version: 8.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для начального общего образования

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часа

Срок реализации программы – 1 года

Возраст учащихся - учащиеся 8 лет

Ф.И.О. учитель-составитель Кошель Тамара Владимировна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 17.12.2010 г. №1897. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
2. Региональной программы по учебному предмету «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина М.Н., Шевченко Г.В., Краснодар: Перспективы образования, 2018г.

«Кубановедение» как учебная дисциплина имеет ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края.

На изучение кубановедения в начальной школе выделяется 119 часов. В первом классе – 33 часов (1 час в неделю). Во 2-4 классах отводится по 34 часов (1 час в неделю). Предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счет 4 часов курса кубановедения. Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Уроки раздела рекомендовано организовывать с использованием проектного метода, основанного на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, направленной на достижение общего результата. С учетом возрастных особенностей в младшей школе это может быть решение проектных задач, в средней школе создание социальных и научно-исследовательских проектов. Реализация раздела предполагает вовлечение родителей, активное взаимодействие с представителями РПЦ и других социальных институтов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе;

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с охранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных иметапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые предметные результаты.

1 класс

учащиеся должны знать/понимать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном

мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;

- планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимнов России и Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (творческий проект).

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (творческий проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир

моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (творческий проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (творческий проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за других".

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (творческий проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (творческий проект).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и в жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (творческий проект).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (творческий проект).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (творческий проект).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание (разделы, темы)	Количество часов всего	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности учащихся
1 класс			
Введение	1		
Мой родной край.	1	Первое знакомство с предметом, со своим родным краем, станицей, хутором.	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие "малая родина". Называть край, район, населенный пункт, в котором проживают.
Я и моя семья	7		
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Создание условий для знакомства детей друг с другом.	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
Любимые	2	Выявление интересов	Составлять рассказ о своём любимом

занятия.		обучающихся.	занятия, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
Моя семья.	1	Актуализация и представление образа своей семьи.	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Формирование знаний об обязанностях и увлечениях на примере членов своей семьи.	Характеризовать понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Формирование понятия «традиция» через изучение семейных традиций.	Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях.
Будем жить одной семьёй (творческий проект).	1	Класс – это семья, коллектив, в котором ребята будут жить все время учебы в школе	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
Я и моя школа.	6		
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Формирование целостного представления о школе.	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Формирование первичных знаний о местонахождении, коллективе, истории своей школы.	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Формирование умения планировать свое учебное и свободное время.	Характеризовать понятие "поручение". Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.

			Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Формирование добрых, уважительных взаимоотношений между детьми в классе.	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).	1	Формирование детского коллектива через организацию творческой проектной деятельности.	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
Я и мои родные места	8		
Главный город Краснодарского края.	1	Формирование первоначальных знаний о городе Краснодаре как административном, историческом и культурном центре края.	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
Достопримечательности.	1	Изучение достопримечательностей Краснодарского края.	Характеризовать понятие "достопримечательность". Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа "Достопримечательности нашего населённого пункта".
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Формирование знаний об улицах своего населенного пункта.	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Изучение правил поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	Формирование первичных знаний о профессиях своих земляков.	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей.

Какой я житель (исследовательский проект).	1	Развитие исследовательских способностей в ходе выполнения группового проекта.	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
Я и природа вокруг меня.	7		
Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	Изучение растительного и животного мира своей местности.	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Формирование умений ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности.
Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	Формирование внимательного и бережного отношения к окружающей среде.	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чувствами и мыслями других людей. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	2	Формирование умений выполнять творческие проекты.	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи отношения к данному объекту.
Духовные истоки Кубани	4		
Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	Характеризовать понятия «семья», «заповедь», «семейные ценности». Обсуждать с одноклассниками заповеди о семейных ценностях. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.

Традиции казачьей семьи.	1	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять свои семейные традиции и православные традиции в казачьих семьях. Обсуждать с одноклассниками кто глава семьи, а кто хранительница домашнего очага. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с мыслями и чувствами других людей.
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	Характеризовать понятия «воскресная школа», «светская школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы. Обсуждать с одноклассниками светские и православные традиции школы.
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Что такое духовные святыни. Святыни Кубани.	Характеризовать понятия «достопримечательности», «духовные святыни». Обсуждать с одноклассниками, что такое духовные святыни. Уметь находить на карте святыни Кубани.

2 класс (34 часа)

2 класс (34 часа)			
Введение	1		
Символика района (города), в котором я живу.	1	Знакомство учащихся с официальными символами Краснодарского края и района (города), в котором они проживают.	Осознавать духовно – нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать флаг и герб своего района (или делать аппликацию). Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.
Природа моей местности	12		
Времена года на Кубани.	1	Систематизация знаний о сезонных (в особенности летних) явлениях природы как особенных признаках времен года на Кубани.	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1	Систематизация знаний об осенних изменениях в живой и неживой природе на примере своей местности; формирование представления о формах поверхности своей местности.	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.	1	Первоначальные представления о самых крупных водоемах Краснодарского края, а также водоемах, расположенных вблизи	Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть

		населенного пункта.	города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.
Растительный мир моей местности.	2	Знакомство учащихся с наиболее яркими представителями растительного мира своей местности; формирование представления о многообразии и богатстве растительного мира Краснодарского края.	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Знакомство с некоторыми видами лекарственных растений, произрастающих в крае, правилами сбора и использования.	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Формирование умения различать съедобные и несъедобные ягоды, ядовитые и неядовитые растения; знакомство с правилами оказания первой помощи при опасном взаимодействии с ядовитыми растениями.	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
Животный мир моей местности.	2	Знакомство учащихся с наиболее яркими представителями животного мира своей местности.	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.
Красная книга Краснодарского края.	1	Формирование представления о Красной книге Краснодарского края; о редких растениях и животных своей местности, занесенных в Красную книгу.	Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.
Правила защитников природы.	1	Формирование первоначального представления о причинах сокращения	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде

		численности растений и животных и мерах по их охране.	запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.
Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).	1	Обобщение знаний о значении растений и животных в природе и жизни людей.	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Составлять рекламу какому-либо изделию или продукту.
Населенные пункты	6		
Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была».	2	Систематизация и расширение знаний о зимних явлениях в неживой и живой природе; знакомство с основными сведениями о населенном пункте, в котором проживают.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть улицы своего населенного пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населенного пункта.
История образования города (района). Глава города (района).	1	Знакомство с некоторыми сведениями об истории образования своего района (города).	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.
Населенные пункты Краснодарского края.	1	Уточнение и расширение имеющихся знаний об административном центре края; знакомство с различными типами населенных пунктов, которые встречаются в крае, районе, городском округе.	Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.
Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	2	Знакомство с основными учреждениями культуры и образования своего населенного пункта, в которых с пользой можно проводить свободное время.	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
Труд и быт моих земляков.	11		

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Знакомство с особенностями уклада станичной жизни на Кубани.	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
Особенности казачьего быта.	2	Знакомство с особенностями казачьего быта.	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт кубанской кухни.
Уклад кубанской семьи.	1	Знакомство с особенностями уклада казачьей семьи.	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
Ремесла на Кубани.	1	Первичные сведения о ремеслах, распространенных на Кубани.	Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
Труженики родной земли.	1	Знакомство с основными видами трудовой деятельности жителей края.	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета».
Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».	1	Систематизация и расширение знаний о весенних явлениях в неживой и живой природе; формирование первоначальных сведений о профессиях и местах работы членов своих семей в ходе экскурсии.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Формирование первоначальных представлений о событиях, происходивших на территории Кубани во время Великой Отечественной войны; раскрытие значения праздника День Победы.	Слушать рассказ о ВОВ. Планировать беседу родными и близкими.
Семья и семейные традиции.	1	Формирование ценностных	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать

		представлений о своей семье, семейных традициях.	стихотворения кубанских поэтов о семье.
Труд в моей семье (творческий проект).	1	Развитие творческих способностей в ходе выполнения индивидуального проекта.	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Проверка, контроль, обобщение изученного материала.	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
Духовные истоки Кубани	4		
Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	Характеризовать понятия «Родина», «малая родина», «поклонный крест». Выяснить каковы же традиции установления поклонных крестов на Кубани. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план своих ответов.
Духовные родники жизни.Религиозные традициимоих земляков.	1	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Характеризовать понятия «храм», «семья», «традиции». Уметь составлять рассказ о религиозных традициях земляков.
Красный угол. Икона.	1	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	Характеризовать понятия «красный угол», «икона». Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Совместно с учителем и одноклассниками выяснить почитаемые иконы в православных кубанских семьях. Узнать историю написания семейных икон.
"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за другисвоя".	1	Защита Родины - священный долг. Подвигво имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	Характеризовать понятие «священный долг», «святые». Совместно с учителем и одноклассниками составлять план рассказа о заступниках Руси. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с мыслями и чувствами других людей.
3 класс (34 часа)			
Введение	1		
Изучаем родной край.	1	Знакомство с целями, способами, средствами изучения кубановедения в 3 классе.	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
Нет в мире краше Родины нашей.	10		
Рельеф Краснодарского края.	1	Знакомство с основными формами поверхности	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и

		территории Краснодарского края.	равнинную части Краснодарского края.
Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Знакомство учащихся со стихийными бедствиями, характерными для Краснодарского края, а также правилами безопасного поведения во время стихийных бедствий.	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
Водоемы Краснодарского края.	2	Знакомство с различными видами водоемов Краснодарского края, их отличительными особенностями, обитателями.	Перечислять водоемы (моря, реки, озера, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоемы (соленые и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
Растительный и животный мир Кубани.	2	Знакомство с особенностями растительного и животного мира Краснодарского края; зависимость растений и животных от природных условий района их произрастания и обитания.	Описывать растения и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
Кубань – территория здоровья.	1	Первоначальные сведения об особенностях развития спорта и туризма в Краснодарском крае. Уточнение значения выражений «территория здоровья», «российская здравница».	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).
Красота окружающего мира.	1	Знакомство с тем, как с помощью произведений искусства различных жанров можно передать красоту и многообразие окружающего мира и свое отношение к нему (эмоции, чувства).	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
Нет в мире краше Родины нашей	2	Развитие познавательного	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника,

(проектная работа).		интереса к изучаемому предмету, творческих способностей, инициативы и любознательности.	своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Без прошлого нет настоящего.	9		
Лента времени.	1	Знакомство с важными этапами и отдельными событиями истории Кубани. Установление хронологической последовательности исторических событий.	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
Древние города.	1	Знакомство с понятие «историческая карта». Краткие сведения об истории основания древнегреческих городов Горгиппия и Гермонасса на территории Кубани.	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
История на карте. Переселение казаков на Кубани.	2	Первоначальные сведения об истории переселения казаков на Кубань, основании первых населенных пунктов, в том числе города Екатеринодара.	Показывать на исторической карте пути переселения казаков. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
С верою в сердце.	1	Знакомство с особенностями традиционной веры казаков, основными нормами религиозной морали.	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освещен храм (празднуется праздник) в своем городе (районе).
Символика Краснодарского края: история и современность.	1	Показ исторических событий и их отражение в официальной символике Краснодарского края.	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
Добрые соседи.	1	Знакомство с историей русско-адыгской дружбы.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.

Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2	Закрепление знаний, полученных в ходе изучения главы через организацию проектной деятельности.	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Казачьему роду нет переводу	8		
Твоя родословная	1	Знакомство учащихся с элементарными сведениями о родословной. Составление генеалогического древа семьи.	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
Ты и твое имя.	1	Знакомство учащихся со значением часто встречающихся на Кубани имен и некоторыми традициями в выборе имени новорожденному.	Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именами родных и друзей.
Из истории кубанских фамилий.	1	Знакомство с историей кубанских фамилий. Классификация фамилий по различным признакам.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Семейные ценности. Мама.	1	Знакомство учащихся с этическим понятием «семейные ценности». Составление рассказа о своей маме.	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
Твои земляки – труженики.	1	Знакомство учащихся с особенностями труда и быта жителей Кубани.	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.
Кубанские умельцы.	1	Знакомство учащихся с народными ремеслами, распространенными на Кубани.	Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.
Народные обычаи и	1	Продолжение	Характеризовать народные обычаи и традиции.

традиции.		начатого в 1 и 2 классах знакомства с народными традициями и обычаями на Кубани.	Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Казачий фольклор.	1	Знакомство учащихся с основными жанрами фольклора, распространенными на Кубани.	Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2	Проверка знания текста учебника и результатов наблюдений и исследований учащихся по теме «Казачьему роду нет переводу».	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Духовные истоки Кубани	4		
Святые источники Кубани	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	Характеризовать понятие «святые источники». Выяснить духовный смысл православных праздников. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план ответа на заданную тему. Находить по карте святыне источники края. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	Характеризовать понятие «храм», «иконостас». Выяснить устройство храма и его значение. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с мыслями и чувствами других людей. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план ответа на поставленные вопросы.
Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	Характеризовать понятие «именины», «святыне». Узнать традиции имянаречения. Познакомиться с мерными иконами. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с мыслями и чувствами других людей.
Подвиг материнства.	1	Мама. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь иматеринский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	Познакомиться с понятиями «материнский труд», «материнский подвиг», «многодетная семья». Узнавать о жизни и материнском подвиге Пресвятой Богородицы. Учиться уважительному отношению к материнскому труду. Рассказывать о труде своих мам.

4 класс (34 часа)

Введение	1		
Мой край на карте России.	1	Положение Краснодарского края на карте России, соседи края.	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.
Береги землю родимую, как мать любимую.	9		
Природные зоны Краснодарского края.	1	Природные зоны Краснодарского края, их описание. Природные зоны своей местности.	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Заповедники Кубани, их значение для жизни животных. Деятельность людей по сохранению лесных богатств края.	Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
Роль водоемов в природе и жизни человека.	1	Водоемы Краснодарского края, их роль в жизни людей.	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоемы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов.
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Почвы Краснодарского края, территории их распространения. Значение почв в жизни людей.	Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
Полезные ископаемые края, их использование.	1	Полезные ископаемые Краснодарского края и места их местонахождения. Области применения полезных	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и

		ископаемых.	грязи.
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	Природные богатства края и их значение для России.	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	Работа над проектом, создание книги для гостей нашего края.	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Земля отцов – моя земля.	12		
Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Понятие «исторические источники». Значение археологических исследований для истории.	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятия «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.
История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Жилища людей разных эпох, как вещественные исторические источники. Стоянки и жилища людей, живших на территории края в древности.	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.
Екатеринодар-Краснодар.	1	Знакомство с прошлым и настоящим краевого центра.	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына, его залы и экспозиции.	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д.Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.
Народные ремесла и промыслы на Кубани.	1	Народные промыслы и ремесла на Кубани.	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространенного в

			данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать ее.
Письменные исторические источники.	1	Письменные исторические источники прошлого и настоящего края.	Исследовать и характеризовать письменные источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Символические изображения на гербах городов и районов Краснодарского края.	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).
Устная история родного края.	1	Устное народное творчество края.	Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Народы Кубани, их обычаи и традиции.	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.
Земля отцов – моя земля (проектная работа)	2	Работа над проектом.	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.
Жизнь дана на добрые дела.	8		
Просветители земли кубанской.	1	Знакомство с первыми просветителями Кубани, школьными предметами современных школ и первых кубанских школ.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
Защитники Отечества.	1	Герои ВОВ и тыла.	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населенного пункта) от немецко-фашистских захватчиков.
Труженики полей.	1	Знакомство с людьми, добившимися больших достижений своим трудом и прославившими Кубань.	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	Понятия «Гордость страны», «радетели земли кубанской». Составление рассказа о выдающихся земляках.	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).

Ты – наследник земли отцов.	1	Определение своих целей на будущее.	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	Работа над проектом «Письмо моим наследникам».	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.
Духовные истоки Кубани	4		
Библия. Библиотеки.	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	Характеризовать понятие «евангелие», «храм», «монастырь». Узнать историю возникновения библиотек при храмах и монастырях. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с мыслями и чувствами других людей.
Культурное наследие Кубани.	1	Православные традиции музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно – исторического наследия. Знакомство с литературными произведениями известных земляков.
Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	Характеризовать понятие «музей», «материальная и духовная культуры». Знакомство с литературным музеем г. Краснодара. Анализировать творчество писателей, которые старались передать красоту родного края.
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов	Характеризовать понятие «заповеди», «наследие». Уметь подводить итоги.

СОГЛАСОВАНО

протокол ШМО учителей

начальных классов

от « 28» августа 2024г. № 1

_____/Рыбас О.В./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

_____/ Колосова Е.С./

« 29» августа 2024г.