

Краснодарский край
муниципальное образование Староминский район
х. Восточный Сосык
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Л.Д. Телицына

Беляев
Ильдар
Идрисович

Подписан: Беляев Ильдар Идрисович
DN: ИНН=166010641809, СНИЛС=13622007111,
E=school6@star.kubannet.ru, C=RU,
S=Краснодарский край, L=х. Восточный Сосык,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№6 ИМЕНИ Л.Д. ТЕЛИЦЫНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар
Идрисович, SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар
Идрисович
Основание: Я являюсь автором
документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2024-08-30 13:26:13
Foxit Reader Версия: 9.6.0

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол №1
Председатель

И.И. Беляев

Рабочая программа

По технологии

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 5-8 классы

Количество часов - 238

Учитель - Несмачная Мария Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы «Технология: программа: 5-8(9) классы», авторы: Сеница Н.В., Самородский П.С. - М.:
Вентана- Граф, 2016г.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе нормативных и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г № 1897;
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
3. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Л.Д.Телицына муниципального образования Староминский район.
4. Авторской программы «Технология: программа: 5-8(9) классы », авторы: Сеница Н.В., Самородский П.С. - М.: Вентана- Граф, 2016г.

Общие цели изучения учебного предмета «Технология»

Цели:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
 - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
 - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
 - развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 - формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
 - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
 - профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Авторская программа по предмету «Технология» является комбинированной, в ней сочетаются 2 основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Учитывая потребности школы, в рабочую программу были включены разделы: для 5-7 классов - «Технологии растениеводства», для 8 класса – «Черчение». Отсутствие необходимой материально-технической базы позволило заменить работу на деревообрабатывающих и металлообрабатывающих станках на ручную обработку деревянных спилов, готовых деревянных заготовок, проволоки и фольги. Таким образом, рабочая программа составлена для неделимых классов и включает 3 основных направления: «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома» и «Технологии растениеводства». За счет сокращения времени, отводимого на выполнение практических работ в 5-6 классах в разделах «Кулинария» и «Технологии обработки конструкционных материалов», в рабочую программу были включены по 18 часов для реализации раздела «Технология растениеводства». В 8 классе раздел «Черчение» реализуется за счет сокращения времени, отводимого на изучение разделов «Электротехника» и «Технологии домашнего хозяйства». Так как в 7 классе авторской программой по учебному предмету технология предусмотрено 34 часа, из расчета 1 час в неделю, а в учебном плане школы на изучение предмета технология в 7 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, то в рабочую программу были включены 18 часов для реализации раздела «Технологии растениеводства»; по 0,5 часа в разделы «Технология домашнего хозяйства» и «Электротехника»; 4 часа в раздел «Создание изделий из текстильных материалов» и 11 часов в раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности». Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить обязательный минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском значении продукта или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости). Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Преимственность.

Программа учебного предмет «Технология» составлена с учетом полученных детьми при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Межпредметные связи.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципы работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Связь обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами современности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

-культура, эргономика и эстетика труда;

-получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Авторская программа включает в себя 204 учебных часа. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №6 предмет «Технология» изучается с 5 по 8 класс и рассчитан на 238 часов. Поэтому в 7 классе увеличено количество часов до 68 из расчета 2 часа в неделю. Таким образом общее количество часов технологии составляет 238 часов: в 5,6,7 классах — по 68 часов, т.е. по 2 часа в учебную неделю, в 8 классах — 34 часа, т.е по 1 часу в неделю.

Вариативная часть программы реализуется во время летней технологической практики. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций, работы на пришкольном участке.

Таблица распределения количества часов.

| | Разделы и темы программы | Количество часов по классам | | | | |
|-----------|---|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | | Рабочая программа | | | | |
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Технологии растениеводства. | 59 | 18 | 18 | 18 | - |
| 1.1 | <i>Основы аграрной технологии (осенний период)</i> | | 8 | 8 | 8 | - |
| 1.2 | <i>Основы аграрной технологии (весенний период)</i> | | 10 | 10 | 10 | - |
| 2. | Технологии домашнего хозяйства | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2.1 | Интерьер жилого дома. | | 1 | 1 | - | - |
| 2.2 | Комнатные растения в интерьере | | - | 1 | - | - |
| 2.3 | Освещение жилого помещения Предметы искусства и коллекции в интерьере. | | | | 1 | |
| 2.4 | Гигиена жилища. | | - | - | 1 | |
| 2.5 | Экология жилища | | - | - | - | 1 |
| 2.6 | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | | - | - | - | 1 |
| 3. | Электротехника | 11 | 1 | - | 1 | 9 |
| 3.1 | Бытовые электроприборы | | 1 | - | 1 | 6 |
| 3.2 | Электромонтажные и сборочные технологии. | | - | - | - | 2 |
| 3.3 | Электротехнические устройства с элементами автоматики | | - | - | - | 1 |
| 4. | Технологии обработки конструкционных материалов. | 31 | 10 | 10 | 11 | - |
| 4.1 | Технологии ручной обработки древесины и древесных | | 5 | 3 | 4 | - |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | материалов. | | | | | |
| 4.2 | Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. | | - | 2 | - | - |
| 4.3 | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. | | 2 | 5 | 2 | - |
| 4.4 | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. | | 1 | - | 2 | - |
| 4.5 | Технологии художественной обработки материалов. | | 2 | - | 3 | - |
| 5. | Создание изделий из текстильных материалов. | 48 | 16 | 17 | 15 | - |
| 5.1 | Свойства текстильных материалов. | | 1 | 1 | 1 | - |
| 5.2 | Конструирование швейных изделий. | | 2 | 2 | 1 | - |
| 5.3 | Моделирование одежды. | | - | 2 | 1 | - |
| 5.4 | Швейная машина. | | 1 | 1 | 1 | - |
| 5.5 | Технология изготовления швейных изделий. | | 8 | 7 | 6 | - |
| 5.6 | Художественные ремесла. | | 4 | 4 | 5 | - |
| 6. | Кулинария. | 16 | 6 | 5 | 5 | - |
| 6.1 | Санитария и гигиена на кухне | | 1 | - | - | - |
| 6.2 | Здоровое питание. | | 1 | - | - | - |
| 6.3 | Бутерброды и горячие напитки. | | 1 | - | - | - |
| 6.4 | Блюда из овощей и фруктов. | | 1 | - | - | - |
| 6.5 | Блюда из яиц. | | 1 | - | - | - |
| 6.6 | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку | | 1 | - | - | - |
| 6.7 | Блюда из круп и макаронных изделий. | | - | 1 | - | - |
| 6.8 | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. | | - | 1 | - | - |
| 6.9 | Блюда из мяса и птицы. | | - | 1 | - | - |
| 6.10 | Первые блюда. | | - | 1 | - | - |
| 6.11 | Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола. | | - | 1 | - | - |
| 6.12 | Блюда из молока и молочных продуктов. | | - | - | 1 | - |
| 6.13 | Мучные изделия. | | - | - | 2 | - |
| 6.14 | Сладкие блюда. | | - | - | 1 | - |
| 6.15 | Сервировка сладкого стола. | | - | - | 1 | - |
| 7 | Семейная экономика. | 6 | - | - | - | 6 |
| 7.1 | Бюджет семьи. | | - | - | - | 6 |
| 8 | Современное производство и профессиональное самоопределение. | 4 | | | | 4 |
| 8.1 | Сферы производства и разделение труда. | | - | - | - | 2 |
| 8.2 | Профессиональное образование и профессиональная карьера. | | - | - | - | 2 |

| | | | | | | |
|------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9. | Технология творческой и опытнической деятельности. | 56 | 16 | 16 | 16 | 8 |
| 9.1 | Исследовательская и созидательная деятельность. | | 16 | 16 | 16 | 8 |
| 10. | Черчение. | 5 | - | - | - | 5 |
| 10.1 | Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. | 5 | - | - | - | 5 |
| | Итого | 238 | 68 | 68 | 68 | 34 |

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

5 класс.

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

6 класс.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

7 класс.

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

8 класс.

-ориентирование в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

5 класс.

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

6 класс.

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

7 класс.

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

8 класс.

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

5 класс.

-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных с подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объекта труда;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможности будущих членов трудового коллектива;

6 класс.

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

7 класс.

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объекта труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

8 класс.

-овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

-подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

5.Содержание учебного предмета, курса.

Раздел «Технологии растениеводства» (59 часов).

Основы аграрной технологии (осенний период)- 29 часов.

5класс (8 ч)

Теоретические сведения. Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способы учета урожая. Понятие «система обработки почвы». Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная (междурядная).

Практические работы. Экскурсия на пришкольный участок. Изучение цветочных и цветочно-декоративных растений в осенний период.

Подготовка участка к осенней основной обработке почвы под цветочные и цветочно-декоративные растения.

Варианты объектов труда. Цветочные и цветочно-декоративные растения. Пришкольный участок.

6 класс (8ч)

Теоретические сведения. Понятия «сорт», «селекция». Требования к качеству сортов. Хозяйственно-биологические признаки сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений. Виды овощей семейства пасленовые. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур. Виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая

ценность, сорта. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов. Определение средней массы выращенных овощей. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защищенного грунта.

Практические работы. Изучение сортов капусты белокочанной. Подготовка участка под посадку цветочных и цветочно-декоративных растений. Расчет потребности в рассаде цветочно-декоративных культур для посадки на участке.

Варианты объектов труда. Карточки с изображением капусты белокочанной различных сортов. Пришкольный участок.

7 класс (8 ч) .

Теоретические сведения. Классификация и характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России.

Строение плодовых растений. Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Хранение корнеплодов.

Практические работы. Изучение на образцах плодоносных образований семечковых и косточковых культур посадка кустов сирени и роз. Обрезка кустов сирени и роз.

Варианты объектов труда. Образцы плодоносных образований семечковых и косточковых культур. Кусты сирени и роз.

Основы аграрной технологии (весенний период) – 30 часов.

5 класс (10 ч.)

Теоретические сведения. Способы выращивания овощных культур. Виды удобрений, их применение. Понятие «подкормка», сочетание подкормки с междурядной обработкой почвы. Правила безопасной работы с удобрениями. Понятия «однолетние зеленные культуры», «предшествующие культуры», «чистый пар». Сроки и способы посева семян зеленных культур. Агротехнические, химические и биологические меры защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Правила безопасной работы при опрыскивании растений.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

Практические работы. Прополка и прореживание всходов цветочных и цветочно-декоративных растений.

Варианты объектов труда. Всходы цветочных и цветочно-декоративных растений.

6 класс (10ч)

Теоретические сведения. Устройство «русского парника». Понятия «почвосмесь», «рамооборот». Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки сеянцев. Выращивание огурца и томата в парнике, весенней пленочной теплице. Выращивание томата и огурца в поле. Выращивание капусты белокочанной. Правила безопасной работы на приусадебном участке.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

Практические работы. Подготовка комнатного мини-парника к выращиванию рассады цветочных культур. Пикировка сеянцев. Посадка рассады цветочных культур в открытый грунт. Посев семян цветочных культур в открытый грунт. Закладка участка цветочных и цветочно-декоративных растений.

Варианты объектов труда. Комнатный мини-парник. Семена. Сеянцы. Рассада цветочных культур.

7 класс (10ч)

Теоретические сведения. Уход за садом. Способы размножения плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур: прививка черенком, окулировка. размножение ягодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника. Ягодные культуры, посадка и уход.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

Практические работы. Уход за кустами сирени и роз. Весенняя обрезка кустов сирени и роз.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (7 ч.)

Тема 1. Интерьер жилого дома – 2 часа.

5 класс (1ч.)

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П-образная, Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне. Проектирование кухни .

6 класс (1ч.)

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 3. Комнатные растения в интерьере – 1 час.

6 класс (1ч.)

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере – 1 час.

7 класс (1ч.)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема 5. Гигиена жилища – 1 час.

7 класс (1ч.)

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 6. Экология жилища- 1 час.

8 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 7. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации – 1 час.

8 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (11 ч.)

Тема 1. Бытовые электроприборы - 8 часов.

5 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение принципа действия и правил эксплуатации холодильника и микроволновой печи.

7 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

8 класс (6 ч.)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии – 2 часа.

8 класс (2 ч.)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики -1 час

8 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (31 ч.)

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов- 12 часов.

5 класс (5 ч.)

Теоретические сведения. Рабочее место обучающегося. Столярный и универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.

Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие». Технологическая и маршрутная карты.

Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы.

Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.

Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.

Выполнение рациональных и безопасных приемов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы.

6 класс (3ч.)

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы.

Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертеж и спецификация объемного изделия. Технологическая карта.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объемного изделия и составление технологической карты.

7 класс (4 ч.)

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств.

Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента.

Развод зубьев пилы.

Настройка стругов.

Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы с ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение плотности древесины по объему и массе образца. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов- 2 часа.

6 класс (2 ч.)

Теоретические сведения. Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токар. Понятие о современных токарных станках.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов- 9 часов.

5 класс (2 ч.)

Теоретические сведения. Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.

Основные технологические операции и приемы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклепками.

Правила безопасной работы.

Лабораторно-практические и практические работы. Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Планирование слесарных работ. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов. Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом.

6 класс (5 ч.)

Теоретические сведения. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карта.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опилование, зачистка

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

7 класс (2 ч.)

Теоретические сведения. Классификация и термическая обработка сталей.

Правила безопасной работы при термообработке сталей.

Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твердости, упругости и пластичности сталей.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов- 3 часа.

5 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приемы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок.

Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства сверлильного станка. Ознакомление с машинными тисками и способами крепления заготовок.

7 класс (2 ч.)

Теоретические сведения. Токарно-винторезные станки и их назначение.

Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приемы работ.

Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Крепление заготовки и резца.

Тема 5. Технологии художественной обработки материалов-5 часов.

5 класс (2 ч.)

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособление для выпиливания. Организация рабочего места, приемы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком.

Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение подготовительных работ и выпиливание лобзиком фигуры. Разработка и нанесение рисунка на изделие. Выжигание рисунка. Зачистка изделия.

7 класс (3 ч.)

Теоретические сведения. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Выбор и исследование материалов и заготовок с учетом декоративных и технологических свойств. Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (48 ч.)

Тема 1. Свойства текстильных материалов-3 часа.

5 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6 класс (1ч.)

Теоретические сведения. Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Тема 2. Конструирование швейных изделий – 5 часов.

5 класс (2 ч.)

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6 класс (2 ч.)

Теоретические сведения. Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.

7 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. Моделирование одежды – 3 часа.

6 класс (2 ч.)

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина – 3 часа.

5 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.

6 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

7 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обметывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застежки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обметывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособления к швейной машине.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий – 21 час.

5 класс (8 ч.)

Теоретические сведения. Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки, шорт. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6 класс (7 ч.)

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное сметывание мелкой детали с крупной – приметывание; временное ниточное закрепление стачных и вывернутых краев – выметывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог- конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстегивание, обработка и притачивание завязок.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка плечевых и нижних срезов рукавов; горловины проектного изделия; боковых срезов и нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия. Технология пошива подушки для стула.

7 класс (6 ч.)

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Тема 6. Художественные ремесла- 13 часов.

5 класс (4 ч.)

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом.

Лабораторно-практические и практические работы. Создание схемы вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки.

6 класс (4 ч.)

Теоретические сведения. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

7 класс (5 ч.)

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Кулинария» (16 ч.)

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне – 1 час.

5 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Профессия повар.

Тема 2. Здоровое питание – 1 час.

5 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Тема 3. Булерброды и горячие напитки – 1 час.

5 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления булербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды булербродов. Технология приготовления булербродов. Требования к качеству готовых булербродов. Условия и сроки их хранения. Подача булербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления подача кофе. Приборы для приготовления кофе. *Лабораторно-практические и практические работы.* Составление технологических карт приготовления и оформления булербродов, горячих напитков (чай, кофе, какао).

Тема 4. Блюда из овощей и фруктов – 1 час.

5 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространенные виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление памятки кулинарной обработки овощей и фруктов. Составление технологических карт приготовления и оформления блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Тема 5. Блюда из яиц – 1 час.

5 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбивания. Подача варёных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Составление технологических карт приготовления блюд из яиц.

Тема 6. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку – 1 час.

5 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Тема 7. Блюда из круп и макаронных изделий – 1 час.

6 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление технологических карт приготовления и оформления блюд из круп и макаронных изделий. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчет расхода круп и макаронных изделий.

Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря – 1 час.

6 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.
Лабораторно-практические и практические работы. Составление технологических карт приготовления блюда из рыбы или морепродуктов. Исследование пищевой фольги.

Тема 9. Блюда из мяса и птицы – 1 час.

6 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление технологических карт приготовления блюда из мяса или птицы.

Тема 10. Первые блюда – 1 час.

6 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление технологических карт приготовления заправочного супа или окрошки.

Тема 11. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола – 1 час.

6 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое белье. Профессия технолог пищевой промышленности.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду.

Тема 12. Блюда из молока и молочных продуктов – 1 час.

7 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление технологических карт приготовления блюда из творога.

Тема 13. Мучные изделия – 2 часа.

7 класс (2 ч.)

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление технологических карт приготовления тонких блинчиков. Анализ домашней выпечки.

Тема 14. Сладкие блюда – 1 час.

7 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление технологических карт приготовления сладких блюд и напитков.

Тема 15. Сервировка сладкого стола – 1 час.

7 класс (1 ч.)

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.

Раздел «Семейная экономика» (6 ч.)

Тема 1. Бюджет семьи – 6 часов.

8 класс (6 ч.)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч.)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда – 2 часа.

8 класс (2 ч.)

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера -2 часа.

8 класс (2 ч.)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индивидуального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарификационно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (56 ч.)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность – 56 часов.

5 класс (16 ч.)

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделий и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделий. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Наряд для завтрака на траве», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.

6 класс (16 ч.)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Лопаточка», «Скалка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подушка», «Подушка для стула», «Вязаные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

7 класс (16 ч.)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из конструктивных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Лопаточка декоративная», «Совок», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

8 класс (8 ч.)

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Раздел «Черчение»

8 класс (5 ч.)

Теоретические сведения. Графические изображения и области их применения. Чертежи и их значение в практике. Культура черчения и техника выполнения чертежей. Чертежные инструменты. Систематизация правил оформления чертежей на основе стандартов ЕСКД: форматы, основная надпись, шрифты чертежные, линии чертежа, нанесение размеров, масштабы.

Практические работы. Знакомство с отдельными типами графической документации; подготовка чертежных инструментов, организация рабочего места; проведение различных линий; выполнение надписей чертежным шрифтом; нанесение размеров; выполнение эскиза плоской детали.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс.

| Темы разделов программы | Основное содержание материала темы | УУД |
|--|---|---|
| Раздел 1. Технологии растениеводства (18 ч. + 2 ч. проектной деятельности). | | |
| Основы аграрной технологии (осенний период). (8 ч. + 2 ч. проектной деятельности) | Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способы учета урожая. Понятие «система обработки почвы». Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная (междурядная). Способы выращивания овощных культур. Виды удобрений, их применение. Понятие «подкормка», сочетание подкормки с междурядной обработкой почвы. Правила безопасной работы с удобрениями. Понятия | Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки. Профессиональное самоопределение. |
| Основы аграрной технологии (весенний период).(10 ч) | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>«однолетние зеленные культуры», «предшествующие культуры», «чистый пар». Сроки и способы посева семян зеленных культур. Агротехнические, химические и биологические меры защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Правила безопасной работы при опрыскивании растений.</p> <p>Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.</p> <p>Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.</p> | |
| Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (1 ч. + 2 ч. проектной деятельности). | | |
| Интерьер жилого дома. (1ч. + 2 ч. проектной деятельности) | <p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.</p> <p>Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни.</p> <p>Использование современных материалов в отделке кухни.</p> <p>Декоративное оформление. Проектирование кухни.</p> | <p>Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру.</p> <p>Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни.</p> <p>Планировать кухню с помощью шаблонов.</p> |
| Раздел 3. Электротехника (1 ч.) | | |
| Бытовые электроприборы. (1 ч.) | <p>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).</p> | <p>Изучать потребности в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.</p> |
| Раздел 4. Технологии обработки конструктивных материалов (10 ч. + 2 ч. проектной деятельности) | | |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (5 ч.) | <p>Рабочее место обучающегося. Столярный и универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.</p> <p>Технологический процесс, технологические операции.</p> <p>Понятия «заготовка», «деталь», «изделие».</p> <p>Технологическая и маршрутная карты.</p> <p>Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж.</p> <p>Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.</p> <p>Древесина как конструкционный материал.</p> <p>Пиломатериалы.</p> <p>Конструкционные древесные материалы.</p> <p>Основные технологические операции и приемы ручной</p> | <p>Организация рабочего места для столярных работ.</p> <p>Чтение и выполнение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Определение породы древесины. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.</p> <p>Выполнение рациональных и безопасных приемов работ ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.</p> <p>Поиск в Интернете аналогов своего проектного изделия.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.</p> <p>Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.</p> | |
| <p>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (2 ч.)</p> | <p>Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.</p> <p>Основные технологические операции и приемы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов.</p> <p>Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклепками.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> | <p>Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Знакомство с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Планирование слесарных работ. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов. Выполнение зачистки и гибки металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда. Соединение тонких металлических листов фальцевым швом.</p> |
| <p>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. (1 ч.)</p> | <p>Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приемы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок.</p> <p>Правила безопасной работы на сверлильном станке.</p> | <p>Изучение устройства сверлильного станка. Знакомство с машинными тисками и способами крепления заготовок.</p> |
| <p>Технологии художественной обработки материалов. (2 ч.)</p> | <p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособление для выпиливания. Организация рабочего места, приемы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком.</p> <p>Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места.</p> | <p>Выполнение подготовительных работ и работ по выпиливанию фигуры лобзиком, выполнению работ по нанесению рисунка на спил красками, песком, проволокой. Разработка и выполнение работ по выжиганию рисунка и зачистке изделия.</p> |
| <p>Проектная деятельность. (2 ч.)</p> | <p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.</p> | <p>Уметь рассуждать, правильно выражать свои мысли. Уметь самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации.</p> <p>Определять цели и задачи проектной деятельности. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Готовить электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | творческого проекта. Защищать творческий проект. |
| Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов (16 ч. + 2 ч. проектной деятельности) | | |
| Свойства текстильных материалов. (1 ч.) | <p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.</p> <p>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.</p> | <p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.</p> <p>Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.</p> <p>Изучать свойства тканей из хлопка и льна.</p> <p>Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований.</p> |
| Конструирование швейных изделий. (2 ч.) | <p>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.</p> | <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p> <p>Копировать готовую выкройку. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.</p> |
| Швейная машина. (1 ч.) | <p>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила</p> | <p>Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.</p> <p>Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.</p> | <p>начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. Овладеть безопасными приемами труда.</p> |
| <p>Технология изготовления швейных изделий. (8 ч.)</p> | <p>Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.</p> <p>Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.</p> <p>Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — сметывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).</p> <p>Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).</p> <p>Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.</p> <p>Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).</p> | <p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя.</p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: прямыми стежками, с помощью булавок; обметывание косыми (или петельными) стежками; заметывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); сметывание.</p> <p>Изготавливать образцы машинных работ: обметывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание.</p> <p>Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.</p> <p>Овладеть безопасными приемами труда.</p> <p>Знакомиться с профессиями закройщик и портной.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки, шорт. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке). Профессии закройщик, портной. | |
| Художественные ремесла. (4 ч.) | Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом. | Подбирать материалы и оборудование для вышивки крестом. Выполнять образцы вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создавать схемы для вышивки в технике крест. Знакомиться с профессией вышивальщица. |
| Проектная деятельность. (2 ч.) | Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. | Уметь рассуждать, правильно выражать свои мысли. Уметь самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации. Определять цели и задачи проектной деятельности. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Готовить электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект. |
| Раздел 6. Кулинария (6 ч. +2 ч. проектной деятельности). | | |
| Санитария и гигиена на кухне. (1 ч.) | Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Профессия повар. | Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой и жидкостью. Подготавливать посуду и инвентарь к приготовлению пищи. |
| Здоровое питание. (1 ч.) | Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. | Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневного рациона. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Бутерброды и горячие напитки. (1 ч.)</p> | <p>Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления подача кофе. Приборы для приготовления кофе.</p> | <p>Готовить и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в тостере. Готовить горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки.</p> |
| <p>Блюда из овощей и фруктов. (1 ч.)</p> | <p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространенные виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.</p> | <p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять художественное оформление салатов. Осваивать безопасные приемы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей и фруктов. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и предъявлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека.</p> |
| <p>Блюда из яиц. (1 ч.)</p> | <p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбивания. Подача варёных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.</p> | <p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды. Готовить блюда из яиц. Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.</p> |
| <p>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. (1 ч.)</p> | <p>Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья,</p> | <p>Подбирать столовое белье для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду</p> |

| | | |
|---|--|--|
| ч.) | приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет. | для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом». |
| Проектная деятельность. (2 ч.) | Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. | Определять тему проектируемого изделия. Оформлять данные в документации к проекту. Формулировать требования к проектируемому изделию. |
| Раздел 7. Технологии творческой и опытнической деятельности (16 ч.) | | |
| Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов + 10 часов распределены по разделам: «Технологии растениеводства» - 2 ч.; «Технологии домашнего хозяйства» - 2 ч.; «Технологии обработки конструкционных материалов» - 2 ч.; «Создание изделий из текстильных материалов» - 2 ч.; «Кулинария» - 2 ч.) | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделий и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделий. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта. | Знакомство с примерами творческих проектов пятиклассников. Определение цели и задач проектной деятельности. Изучение этапов выполнения проекта. Выполнение проектов по разделам «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария». Оформление портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготовка электронной презентации проекта. Составление доклада к защите творческого проекта. Защита творческого проекта. |

6 класс.

| Темы разделов программы | Основное содержание материала темы | УУД |
|---|---|--|
| Раздел 1. Технологии растениеводства (18 ч. + 2ч. проектной деятельности). | | |
| Основы аграрной технологии (осенний период) (8 ч. + 2 ч. проектной деятельности) | Понятия «сорт», «селекция». Требования к качеству сортов. Хозяйственно-биологические признаки сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений. | Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, |
| Основы аграрной технологии | | |

| | | |
|---|---|--|
| (весенний период) (10 ч.) | <p>Виды овощей семейства пасленовые. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур. Виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов. Определение средней массы выращенных овощей. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защищенного грунта.</p> <p>Устройство «русского парника». Понятия «почвосмесь», «рамооборот». Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки семян. Выращивание огурца и томата в парнике, весенней пленочной теплице. Выращивание томата и огурца в поле. Выращивание капусты белокочанной. Правила безопасной работы на приусадебном участке.</p> <p>Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.</p> <p>Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.</p> | <p>выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.</p> <p>Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Профессиональное самоопределение.</p> |
| Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства (2 ч. + 2 ч. проектной деятельности). | | |
| Интерьер жилого дома. (1 ч.) | <p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.</p> <p>Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.</p> | <p>Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.</p> <p>Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера.</p> <p>Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты.</p> <p>Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p> |
| Комнатные растения в интерьере. (1ч) | <p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приемах размещения</p> | <p>Выполнять перевалку комнатных растений.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о приемах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями.</p> <p>Знакомство с профессией фитодизайнер.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник. | |
| Проектная деятельность. (2 ч.) | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. | Уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Уметь извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Проявляют интерес к предметно-практической деятельности. |
| Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов (10 ч. + 2 ч. проектной деятельности). | | |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (3 ч.) | Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Сборочный чертеж и спецификация объемного изделия. Технологическая карта. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы. | Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. Разрабатывать сборочный чертеж со спецификацией для объемного изделия из древесины и составлять технологическую карту. |
| Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. (2 ч.) | Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках. Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины. | Изучать устройство токарного станка. |
| Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (5 ч.) | Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические | Знакомиться с видами и свойствами металлического проката. Разрабатывать сборочный чертеж металлического изделия с использованием |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами. Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карта. Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опилование, зачистка Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем. Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.</p> | <p>штангенциркуля. Выполнять опилование металлических заготовок напильниками и надфилями.</p> |
| <p>Проектная деятельность. (2 ч.)</p> | <p>Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделий и выбор наилучшего.</p> | <p>Уметь рассуждать, правильно выражать свои мысли. Уметь самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации. Определять цели и задачи проектной деятельности. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Готовить электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект.</p> |
| <p>Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов (17 ч. + 2 ч. проектной деятельности)</p> | | |
| <p>Свойства текстильных материалов (1 ч.)</p> | <p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.</p> | <p>Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Конструирование швейных изделий (2 ч.)</p> | <p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> | <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.</p> |
| <p>Моделирование одежды (2 ч.)</p> | <p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.</p> | <p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т.д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства.</p> |
| <p>Швейная машина (1 ч.)</p> | <p>Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.</p> | <p>Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по ее виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Овладеть безопасными приемами труда на швейной машине.</p> |
| <p>Технология изготовления швейных изделий (7 ч.)</p> | <p>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</p> | <p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; приметывание, выметывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.). Выполнять подготовку проектного изделия к</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.</p> <p>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.</p> | <p>примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.</p> <p>Овладевать безопасными приемами туда.</p> <p>Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной.</p> |
| Художественные ремесла (4 ч.) | <p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчет количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p> | <p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.</p> <p>Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории вязания.</p> |
| Проектная деятельность (2 ч.) | <p>Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы.</p> | <p>Уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Уметь рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Уметь анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение).</p> <p>Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> |
| Раздел 5. Кулинария (5 ч. + 2 ч. проектной деятельности). | | |
| Блюда из круп и макаронных | Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка | Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. |

| | | |
|--|---|--|
| изделий (1 ч.) | продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. | Выполнять механическую кулинарную обработку крупы. Составление технологических карт приготовления и оформления блюд из круп и макаронных изделий. Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий. |
| Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (1 ч). | Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Знать о механической обработке чешуйчатой рыбы, разделывании солёной рыбы. Осваивать безопасные приёмы труда. Уметь определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов. |
| Блюда из мяса и птицы (1 ч). | Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. | Определять качество мяса и птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса и птицы в домашних условиях. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда дома. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам. |
| Первые блюда (1 ч.) | Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон в домашних условиях. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с |

| | | |
|---|---|---|
| | | горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений. Находить и представлять информацию о различных супах. |
| Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола (1 ч.) | Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности. | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола. |
| Проектная деятельность. (2 ч.) | Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. | Определять затраты на изготовление проектного изделия. Оформлять данные в документации к проекту. Испытывать проектное изделие. Давать ему оценку. |

Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности (16 ч.)

| | | |
|---|--|---|
| Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов + 10 часов распределены по разделам: «Технология растениеводства» - 2 ч.; «Технология домашнего хозяйства» - 2 ч.; «Технологии обработки конструкционных материалов» - 2 ч., «Создание изделий из текстильных материалов» - 2 ч.; «Кулинария» - 2 ч.; | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. | Знакомство с примерами творческих проектов шестиклассников. Определение цели и задач проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнение проектов по разделам «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект. |
|---|--|---|

| Темы разделов программы | Основное содержание материала темы | УУД |
|--|--|--|
| Раздел 1. Технологии растениеводства (18 ч. + 2 ч. проектной деятельности). | | |
| Основы аграрной технологии (осенний период) (8ч. + 2 ч. проектной деятельности) | <p>Классификация и характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России.</p> <p>Строение плодовых растений. Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Хранение корнеплодов.</p> <p>Уход за садом. Способы размножения плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур: прививка черенком, окулировка. Размножение ягодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника. Ягодные культуры, посадка и уход.</p> <p>Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.</p> <p>Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.</p> | <p>Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.</p> <p>Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Профессиональное самоопределение.</p> |
| Основы аграрной технологии (весенний период) (10 ч.) | | |
| Раздел 2. Технология домашнего хозяйства (2 ч. +2 ч. проектной деятельности). | | |
| Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (1 ч.). | <p>Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.</p> | <p>Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер.</p> |
| Гигиена жилища. (1 ч.) | <p>Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.</p> | <p>Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.</p> |
| Проектная деятельность. | Цели и задачи проектной деятельности в 7 классе. | Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения |

| | | |
|--|--|--|
| (2 ч.) | | проекта. |
| Раздел 3. Электротехника (1 ч.) | | |
| Бытовые электроприборы. (1 ч.) | Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате, Современные технологии и технические средства создания микроклимата. | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. |
| Раздел 4. Технология обработки конструкционных материалов (11 ч. + 2 ч. проектной деятельности) | | |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (4 ч.) | <p>Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств.</p> <p>Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.</p> <p>Заточка лезвия режущего инструмента.</p> <p>Развод зубьев пилы.</p> <p>Настройка стругов.</p> <p>Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.</p> <p>Шиповые соединения деревянных изделий и их применение.</p> <p>Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами.</p> <p>Угловое соединение деталей шурупами в нагель.</p> <p>Правила безопасной работы с ручными столярными инструментами.</p> | <p>Определять плотность древесины по объему и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие.</p> <p>Изготавливать деревянные изделия с соединением деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель.</p> |
| Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (2 ч.) | <p>Классификация и термическая обработка сталей.</p> <p>Правила безопасной работы при термообработке сталей.</p> <p>Профессии, связанные с термической обработкой материалов.</p> | <p>Распознавать виды металлов и сплавов.</p> <p>Исследовать твердость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником.</p> |
| Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. (2 ч.) | <p>Токарно-винторезные станки и их назначение.</p> <p>Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления.</p> <p>Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приемы работ.</p> <p>Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.</p> <p>Информация о токарных станках с ЧПУ.</p> | <p>Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка, с видами и приемами работы на токарном станке.</p> <p>Выполнять чертежи деталей.</p> |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (3 ч.) | <p>Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.</p> <p>Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.</p> | <p>Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины.</p> <p>Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учетом декоративных и технологических свойств.</p> <p>Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов. Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Выбор и исследование материалов и заготовок с учетом декоративных и технологических свойств. Создание декоративно-прикладного изделия из металла. | |
| Проектная деятельность. (2 ч.) | Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделий и выбор наилучшего. | Уметь рассуждать, правильно выражать свои мысли. Уметь самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации. |
| Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов (15 ч. + 2 ч. проектной деятельности) | | |
| Свойства текстильных материалов. (1 ч.) | Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований |
| Конструирование швейных изделий. (1 ч.) | Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды. |
| Моделирование одежды. (1 ч.) | Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета. | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках. |
| Швейная машина. (1 ч.) | Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обметывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной | Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание |

| | | |
|---|--|--|
| | застежки-молнии и окантовывания среза. | потайным швом; обметывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине. |
| Технология изготовления швейных изделий. (6 ч.) | <p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.</p> <p>Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.</p> <p>Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.</p> | <p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обметовку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.</p> |
| Художественные ремесла. (5 ч.) | <p>Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.</p> | <p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Находить и предъявлять информацию о лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом..</p> |
| Проектная | Составные части годового творческого проекта семиклассников. | Знакомиться с примерами творческих проектов |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельность. (2 ч.)</p> | <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p> | <p>семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> |
| <p>Раздел 6. Кулинария (5 ч. +2 ч. проектной деятельности)</p> | | |
| <p>Блюда из молока и молочных продуктов. (1 ч.)</p> | <p>Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.</p> | <p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из молочных продуктов. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о молочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания.</p> |
| <p>Мучные изделия. (2 ч.)</p> | <p>Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.</p> | <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Знакомиться с профессией кондитер.</p> |
| <p>Сладкие блюда. (1 ч.)</p> | <p>Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Составление технологических карт приготовления сладких блюд и напитков.</p> | <p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. |
| Сервировка сладкого стола. (1 ч.) | Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. | Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. |
| Проектная деятельность. (2 ч.) | Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Выполнение проекта по разделу «Кулинария». | Разрабатывать пригласительный билет с помощью ПК. |

Раздел 7. Технологии творческой и опытнической деятельности (16 ч.)

| | | |
|---|---|---|
| Исследовательская и созидательная деятельность (6 часов + 10 часов распределены по разделам: «Технологии растениеводства» - 2 ч.; «Технологии домашнего хозяйства» - 2 ч.; «Технологии обработки конструкционных материалов» - 2 ч.; «Создание изделий из текстильных материалов» - 2 ч.; «Кулинария» - 2 ч.) | <p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p> | <p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла».</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.</p> <p>Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p> |
|---|---|---|

8 класс.

| Темы разделов программы | Основное содержание материала темы | УУД |
|--|---|--|
| Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства (2 ч.) | | |
| Экология жилища (1 ч.) | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>фильтрации воды. Система безопасности жилища. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.</p> | горячей и холодной воды за месяц |
| Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (1 ч.) | <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.</p> | |
| Раздел 2. Электротехника (9 ч. + 1 ч. проектной деятельности) | | |
| Бытовые электроприборы (6 ч.) | <p>Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p> | <p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p> |
| Электромонтажные и сборочные технологии (2 ч.) | <p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для</p> | <p>Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> | <p>электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.</p> |
| <p>Электротехнические устройства с элементами автоматики (1 ч.)</p> | <p>Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> | <p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p> |
| <p>Проектная деятельность. (1 ч.)</p> | <p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</p> | <p>Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.</p> |
| <p>Раздел 3. Семейная экономика (6 ч. + 1 ч. проектной деятельности)</p> | | |
| <p>Бюджет семьи. (6 ч.)</p> | <p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> | <p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p> |
| <p>Проектная деятельность. (1 ч.)</p> | <p>Последовательность проектирования. Банк идей.</p> | <p>Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.</p> |
| <p>Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч. + 1 час проектной деятельности)</p> | | |
| <p>Сферы производства и разделение труда. (2 ч.)</p> | <p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни</p> | <p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность»,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. | «квалификация». |
| Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч.) | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. |
| Проектная деятельность. (1 ч.) | Реализация проекта. | Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. |

Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности (8 ч.)

| | | |
|--|---|---|
| Исследовательская и созидательная деятельность. (5 ч. + 3 ч. распределены по разделам: «Электротехника» - 1 ч.; «Семейная экономика» - 1 ч.; «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 1 ч.) | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта. |
|--|---|---|

Раздел 6. Черчение (5 часов)

| | | |
|---|---|---|
| Графические изображения. Техника выполнения чертежей и правила их выполнения. (5 часов) | Графические изображения и области их применения. Чертежи и их значение в практике. Культура черчения и техника выполнения чертежей. Чертежные инструменты. Систематизация правил оформления чертежей на основе стандартов ЕСКД: форматы, основная надпись, шрифты чертежные, линии чертежа, нанесение размеров, масштабы. | Овладеть приемами выполнения и чтения установленных стандартом графических документов. Знать графические средства информации. Уметь отображать и читать графическую информацию. |
|---|---|---|

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| № | Название | Автор | Издательство, дата издания |
|---|----------|-------|----------------------------|
|---|----------|-------|----------------------------|

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| п/п | | | |
| 1. | Примерная программа по учебным предметам основного общего образования по направлению «Технология» | Руководители проекта: вице-президент РАО А.А.Кузнецов, академик- секретарь отделения общего образования РАО М.В.Рыжаков, член-корреспондент РАО А.М.Кондаков. | М. Просвещение» 2011г. |
| 2. | Авторская программа «Технология: программа: 5-8(9) классы» | Н.В.Синица, П.С.Самородский | М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2016г. |
| Печатные пособия | | | |
| 3. | Технология. 5 кл. | Н.В.Синица | М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017г. |
| 5. | Технология.6 кл. | Н.В.Синица | М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017г. |
| 6. | Технология.7 кл. | Н.В.Синица, | М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017г. |
| 7. | Технология. Универсальный учебник. 8 кл. | Н.В.Матяш | М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017г. |
| 8. | Технология. 5 класс. Методическое пособие. ФГОС | Н.В.Синица | М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г. |
| 9. | Технология. 6 класс. Методическое пособие. ФГОС | Н.В.Синица | М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г. |
| 10. | Технология. 7 класс. Методическое пособие. ФГОС | Н.В.Синица | М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г. |
| 11. | Технология. 8 класс. Методическое пособие. ФГОС | Н.В.Синица | М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г. |
| Техническое обеспечение | | | |
| 12. | Компьютер, мультимедийный проектор и экран. | | |
| 13. | Швейная машина. | | |

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

5 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- создавать интерьер кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований;
- разделять кухни на зоны приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой);
- рационально размещать оборудование в интерьере кухни;
- определять цветовое решение кухни;
- использовать современные материалы в отделке кухни;
- декоративно оформлять кухню.

учащиеся получат возможность научиться:

- разрабатывать план размещения оборудования на кухне-столовой.

6 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- зонировать пространство жилого дома, комнату подростка;
- организовывать зоны приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиеническую зону;
- использовать современные материалы и подбирать цветовое решение в отделке квартиры.
- декоративно оформлять интерьер; применять текстиль в интерьере;
- выращивать комнатные растения, ухаживать за ними;
- пересаживать и переваливать комнатные растения

учащиеся получат возможность научиться:

- разрабатывать план жилого дома;
- подбирать современные материалы для отделки потолка, стен, пола;

- изготавливать макет оформления окон;
- выращивать растения без почвы;
- ухаживать за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

7 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- определять типы и виды светильников; типы освещения;
- использовать предметы искусства и коллекции в интерьере;
- выполнять уборку помещения, учитывая ее особенность и правила проведения, применяя современные средства, применяемые при уходе за посудой и уборке помещения.

учащиеся получат возможность научиться:

- систематизировать коллекции, книги;
- подбирать моющие средства для уборки помещения.

8 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- подбирать современные системы фильтрации воды и безопасности жилища;
- использовать системы горячего и холодного водоснабжения, канализации, мусоропроводов и мусоросборников;
- использовать способы определения расходов и стоимости расхода воды.

учащиеся получат возможность научиться:

- определять расходы и стоимость горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

5 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- выполнять правила эксплуатации бытовых электроприборов на кухне (холодильника, СВЧ);
- пользоваться бытовыми приборами на кухне.

учащиеся получат возможность научиться:

- определять потребность в бытовых электроприборах на кухне;

7 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- использовать электрические бытовые для уборки и создания микроклимата в помещении (пылесос).

учащиеся получат возможность научиться:

- изучать потребности в бытовых электроприборах для уборки помещения и создания микроклимата в помещении;
- подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.

8 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- использовать электронагревательные приборы, соблюдая правила их эксплуатации;
- экономить электроэнергию в быту при использовании отопительными приборами, феном для сушки волос, стиральной машиной-автоматом, вытяжными устройствами, телевизором, DVD-плеером, музыкальным центром, компьютером;
- защищать электроприборы от скачков напряжения;
- графически изображать электросхемы;

- определять виды проводов;
- пользоваться инструментами для электромонтажных работ;
- пользоваться различными приемами монтажа и соединений проводов.

учащиеся получают возможность научиться:

- оценке допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной цепи;
- чтению простой электрической схемы;
- собирать электрическую цепь;
- механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов;
- определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

5 класс

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- графически изображать изделия (технический рисунок, эскиз, чертеж);
- делать разметку на плоской заготовке (спил, доска);
- выполнять зачистку и лакирование деревянных поверхностей;
- выпиливать лобзиком фигур из дерева;
- выполнять рисунок на деревянной поверхности с помощью электровыжигателя;
- использовать ручные инструменты и приспособления с соблюдением правил безопасной работы;
- выполнять разметку деталей из тонких металлических листов (фольга), проволоки;
- соединять тонкие металлические листы фальцевым швом;

учащиеся получают возможность научиться:

- соединять детали из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием;
- пользоваться приемами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении;
- выполнять зачистку и гибку металлического листа, проволоки, искусственных материалов.

6 класс

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- определять виды лесоматериалов и пороков древесины;
- конструировать и моделировать изделие из древесины;
- выполнять рубку металлических заготовок зубилом;
- опиливать металлические заготовки напильником, надфилем;

учащиеся получают возможность научиться:

- составлять схему раскроя бревна на пиломатериалы;
- разрабатывать сборочный чертеж объемного изделия и составлять технологическую карту;
- изучить устройство и подготовку к работе токарного станка;
- выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой.

7 класс

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- изготавливать деревянное изделие с соединением деталей;
- определять плотность древесины по объему и массе образца;

- распознавать виды металлов и сплавов;
- переводить рисунок и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины;
- создавать декоративно-прикладное изделие из металла;
- выбирать и исследовать материалы и заготовки с учетом декоративно-прикладных и технологических свойств;

учащиеся получают возможность научиться:

- разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера;
- ознакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка;

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

5 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- определять основную и уточную нить в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани; виды переплетения нитей в тканях;
- определять размеры швейного изделия; расположение конструктивных линий фигуры;
- снимать мерки;
- изготавливать выкройку проектного изделия;
- готовить швейную машину к работе, ткань к раскрою;
- выполнять операции при машинной и ручной обработке изделия;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять образцы вышивки;

учащиеся получают возможность научиться:

- строить чертеж изделия в натуральную величину;
- изготавливать образцы ручных и машинных работ;
- моделировать выкройку проектного изделия, готовить ее к раскрою;
- устранять дефекты машинной строчки;
- применять приспособления к швейной машине;
- выполнять прорезные петли и пришивать пуговицы;
- дублировать детали клеевой прокладкой;
- проводить примерку изделия;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- создавать схемы вышивки крестом;

6 класс

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- изготавливать выкройки для образцов ручных и машинных работ;
- снимать мерки и строить чертеж швейного изделия с цельнокроенным рукавом в натуральную величину;
- готовить выкройку проектного изделия к раскрою;
- ухаживать за швейной машиной;
- устранять дефекты машинной строчки;
- раскраивать швейное изделие, дублировать детали клеевой прокладкой;
- изготавливать образцы ручных и машинных работ;
- проводить примерку проектного изделия;

- обрабатывать срезы изделия;
- выполнять окончательную обработку изделия;
- вывязывать полотно из столбиков без накида несколькими способами;

учащиеся получат возможность научиться:

- моделировать выкройку изделия;
- технологии пошива подушки для стула;
- выполнять плотное и ажурное вязание по кругу.

7 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- определять признаки вида ткани по сырьевому составу;
- изготавливать выкройки для образцов ручных и машинных работ;
- снимать мерки и строить чертеж прямой юбки;
- готовить выкройку к раскрою;
- раскраивать проектное изделие;
- осуществлять уход за швейной машиной;
- выкраивать бейки, окантовывать срез бейкой;
- обрабатывать средний шов юбки застежкой-молнией, обрабатывать вытачки и срезы;
- выполнять ВТО;
- вышивать атласными лентами;

учащиеся получат возможность научиться:

- определению сырьевого состава тканей и их свойств;
- получать выкройки швейного изделия из журнала мод;
- моделировать юбку;
- обрабатывать верхний срез притачным поясом;
- различным видам швов лентами.

Раздел «Кулинария»

5 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, яиц, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- оформлять готовые блюда;
- составлять индивидуальный режим питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды;

учащиеся получат возможность научиться:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах и углеводах, витаминах и минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- сервировать стол к завтраку;

6 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- самостоятельно готовить для своей семьи блюда из круп и макаронных изделий, рыбы и нерыбных морепродуктов, мяса и птицы, заправочные супы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- определять доброкачественность круп, макаронных изделий, рыбы и нерыбных морепродуктов, мяса и птицы;

учащиеся получат возможность научиться:

- составлять меню обеда;
- сервировать стол к обеду;
- определять калорийность блюд.

7 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- самостоятельно готовить для своей семьи блюда из молока и молочных продуктов, теста, сладости, десерты и напитки отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;

учащиеся получат возможность научиться:

- определять качество молока и молочных продуктов;
- готовить блюда для сладкого стола;
- сервировать сладкий стол.

Раздел «Семейная экономика»

8 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- способам выявления потребностей семьи;
- рациональному планированию расходов на основе актуальных потребностей семьи;
- оценке возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета;

учащиеся получат возможность научиться:

- анализу качества и потребительских свойств товаров;
- способам совершения покупки;
- планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

8 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

учащиеся получат возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

-оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

5 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

-выполнять творческий проект, соблюдая все этапы работы;

учащиеся получают возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

- составлять технологическую карту изготовления изделия;

-выбирать средства реализации замысла;

-осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

6 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- планировать и выполнять учебные и годовой технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

учащиеся получают возможность научиться:

-представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

7 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

-планировать и выполнять учебные и годовой технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

учащиеся получают возможность научиться:

-планировать и выполнять учебные и годовой технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

8 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

-планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

-представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

учащиеся получают возможность научиться:

-организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

-осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Черчение»

8 класс.

В результате изучения данного раздела учащиеся научатся:

- выполнять чертежи в соответствии с основными стандартами ЕСКД;
- рационально использовать чертежные инструменты;
- приемам основных геометрических построений;
- пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной литературой и учебниками.

учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать форму предметов в природе и по их чертежам;
- читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения предметов;
- выбирать необходимое число видов на чертежах;
- читать несложные строительные чертежи.

Система оценки планируемых результатов изучения предмета «Технология» на ступени основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:

личностных,

метапредметных,

предметных.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений *уровневого подхода* является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем

разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» планируемых результатов программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта:

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Требования к организации проектной деятельности: обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требованиях к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *творческая работа*, представленная в виде компьютерной анимации

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требованиях к защите проекта: защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы: индивидуальный проект оцениваются по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе *интегрального (уровневого) подхода* или на основе *аналитического подхода*.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|--|--|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания

РМО учителей изо, музыки и технологии

от «__» августа 2023 года

_____/И.О. Гордиенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Гунченко Н.А.

_____/2024 года

