

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Л.Д.Телицына

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ СОШ №6 им. Л.Д.Телицына

(Протокол №7 от «15» апреля 2025г.)

Беляев
Ильдар
Идрисович

Директор

Подписан: Беляев Ильдар Идрисович
DN: ИНН=166010641809, СНИЛС=13622007111,
E=school6@star.kubanpt.ru, C=RU,
S=Краснодарский край, L=Донецкий Сосык,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№6 ИМЕНИ Л.Д. ТЕЛИЦЫНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, С/Ильдар
Идрисович, CN=Беляев Ильдар
Идрисович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Местоположение подписания
Дата: 2025.04.15 17:22:07
Foxit Reader Версия: 9.6.0

« » _____ 2025г.

Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 6 им. Л.Д. Телицына**

муниципального образования Староминский район

за 2024 год

ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Л.Д.Телицына.
Руководитель	Беляев Ильдр Идрисович
Адрес организации	353616 Краснодарский край, Староминский район, х.Восточный Сосык
Телефон, факс	8-861-535-36-50, 8-861-535-36-20
Адрес электронной почты	school6@star.kubannet.ru
Учредитель	Управление образования администрации Староминского района Краснодарского края.
Дата создания	1966 год
Лицензия	Л035-01218-23/00243629
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01218-23/01161352

Основным видом деятельности МБОУ СОШ№6 им.Л.Д.Телицына (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

-начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

-начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

-начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

-начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

-основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Школа расположена в хуторе Восточный Сосык Староминского района. Относительная удаленность от районного центра создает своеобразный микросоциум и делает актуальным обучение и воспитание обучающихся.

Школа расположена в поселении с количеством жителей более 2500 человек. В поселении и шаговой доступности от школы находятся отделение почты, магазины, клуб и библиотека. Производственных учреждений нет.

Школа является центром социальной и культурной жизни хутора, активно сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой.

Приоритетное направление в работе школы – обеспечение подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые

	<p>регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методические объединения	<p>Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам. В образовательном учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МО учителей - МО классных руководителей

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла и социально-экономических дисциплин;
- учителей естественно-научного и физико- математического цикла;
- учителей культурно-прикладного цикла;

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	63 учащихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	86 учащихся
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	15 учащихся

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 164 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Телицына приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете № 1 от 30.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ№6 им.Л.Д.Телицына внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы универсальный профиль обучения.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся и количества учащихся в 10 классе был сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и

профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика, обществознание	8	8
Универсальный	Физика, биология	0	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с НОДА-1 человек
с ЗПР- 28 человек
с РАС – 1 человек
с ТНР – 4 человека
- 2 ребенка-инвалида

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Количество специалистов, реализующих коррекционные технологии, увеличилось. С 1 сентября 2024 года в МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Телицына начал свою работу учитель-дефектолог. Для обучающихся с ОВЗ в школе работают следующие специалисты: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог и 1 социальный педагог. Итого 4 специалиста, что в полном объеме восполняет потребность организации в квалифицированных кадрах.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами проводилась:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторяемость в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В целом коррекционная работа отвечала общим требованиям, предъявляемым к коррекционной работе в учреждении, решала следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (в. 8.3), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с РАС (в. 8.3) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

В 2024 г. специалисты, осуществлявшие коррекционную работу, придерживались следующих принципов:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями коррекционной работы в 2024 г. было следующее:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивала выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

При проведении диагностической работы осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определялась социальная ситуация развития и условий семейного воспитания ученика;
- осуществлялся мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивала организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- составление индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся (совместно с педагогами);
- формирование в классах положительного психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС (в. 8.3) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

3. Консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с РАС (в 8.3) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включала:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы;
- психологическое консультирование основывалось на принципах анонимности;
- доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа. Осуществлялась разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС (в. 8.3), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включала:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Сопровождение обучающихся осуществлялось в рамках психолого-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения. Психолого-педагогический консилиум предоставлял многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с РАС (в. 8.3).

В 2024 году прошли заседания ППк, всего рассмотрели 12 человек. Комиссия подтверждает особые образовательные потребности ребенка/подростка, рекомендует направления коррекционной работы учителю-логопеду, педагогу - психологу, учителю-дефектологу и социальному педагогу.

Заседания ППк носили внеплановый и плановый характер. В 2024 г. в рамках консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

- Выявление резервных возможностей обучающихся с целью определения потенциала дальнейшего обучения.
- Диагностика адаптационного периода обучающихся при переходе из начального в среднее звено с целью выявления проблем адаптации к ситуации предметного обучения.
- Организация наблюдения за обучающимися, имеющими трудности в обучении.
- Изменение формы обучения: вывод для обучения на дому, индивидуальная программа обучения, изменение программы обучения.

С 1 сентября 2024г. начала вестись работа учителя-дефектолога.

С 1 сентября 2024 года было зачислено на логопедические занятия 6 обучающихся, из них 3 надомника.

Логопедическая работа с обучающимися направлена на коррекцию всех компонентов речевой деятельности обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Основные направления логопедической работы:

- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексики словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- профилактика и коррекция письма и чтения.

Цель логопедической работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3): Активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях.

Основные задачи коррекционной работы:

- выбор доступного ребенку средства вербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации;
- использование средства для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Все классы в 2024г. были охвачены психолого-педагогической помощью.

Работа педагога-психолога строится на основании утвержденных программ, основными направлениями в которых является развитие эмоционально-волевой и социально-личностной сферы обучающихся, реализация рекомендаций ПМПК по психологическому сопровождению школьников, а так же работа по формированию положительного микроклимата в школе.

Проводилась психодиагностическая работа, которая позволила выявить общие и частные проблемы в развитии учащихся. На основании данных сформированы группы для групповых и индивидуальных занятий, которые проводились в течение года.

Педагогом-психологом проведена работа по следующим программам:

Коррекционный курс: «Психокоррекционные занятия» для детей с РАС (в. 8.3).
Цель программы: способствовать сенсорному развитию обучающихся с РАС (в. 8.3), созданию внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности детей, расширению границ их взаимодействия с окружающим миром, активизации и развитию познавательных процессов.

В течение 2 полугодия по данной программе было проведено: 16 занятий с 1 учащимся 1 класса;

Кроме того проведено 165 индивидуальных консультаций, из них:

- 16 с учащимся, состоящим на ВШУ;
- с 4 учащимися по запросу классного руководителя как вновь прибывших учеников;

Педагогом-психологом проведена работа по следующим направлениям:

- **Диагностическая работа**

1. Мониторинг диагностики познавательных процессов 1 класса.
2. Мониторинг динамики психологического климата, эмоционального состояния, мотивации 1 и 5 классов.

По результатам исследования сделан вывод о положительной динамике психологического климата и эмоционального состояния обучающихся 1 и 5 классов, и о недостаточном уровне развития мотивации. Поставлена задача продолжение уровня развития эмоционально-волевой сферы, сплочения коллектива и повышения мотивации через групповые и индивидуальные мероприятия и занятия.

3. Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы среде. В исследовании приняли участие 16 пятиклассников.

По результатам диагностического исследования была проведена беседа с некоторыми педагогами, для разработки индивидуального стиля взаимодействия с каждым учеником, для оптимизации образовательного процесса.

- **Коррекционно - развивающая работа**

В рамках внеурочной работы педагогом-психологом реализовались в 1 полугодии 2024 г. программа: «Психологическая азбука» для учащихся с ОВЗ 1-4 классов (по 17 ч); во 2 полугодии с учащимися имеющими ОВЗ 1-4 классы («Психологическая

азбука»), 5-9 классы («Час психологии») Цель программы: обеспечить формирование психологического здоровья младших и средних школьников, а также выполнение возрастных задач для полноценного развития учащегося. Также целью являлась коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка способствовать его психическому и личностному росту.

По проведённым занятиям было замечено положительное развитие эмоционально - волевой сферы 2, 3, 6, 7 возросла мотивация учащихся в 3, 6, возросло сплочение классных коллективов 2, 3 классов. По проведённым занятиям во всех классах была замечена положительная динамика эмоционально-волевой сферы.

- **Психологическое просвещение.**

Психологическая работа с учащимися 1–11 классов проводилась в групповой и индивидуальной форме. При обучении в школе были проведены занятия, направленные на развитие личности, по следующим темам: «Культура общения и поведения», «Случился конфликт, пути его разрешения», «Как расстаться с вредными привычками» и.т.д. Так же проводились индивидуальные беседы. Темы: «Трудности подросткового возраста», «Трудиться это здорово», «Моё будущее» и.т.д. Такие беседы нужны, они положительно воздействуют на подрастающее поколение, которые задумываются не только над своим поведением, но и над смыслом жизни, притязаниями на будущее.

Беседы по профориентации с учащимися 9 классов проводились в течении 2024 г. Беседы направлены на профессиональное самоопределение и выбор дальнейшего образовательного маршрута. Динамика положительная, почти все обучающиеся определились с выбором дальнейшего обучения.

В работе с родителями и обучающимися часто используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование -основной способ и одновременно активная форма реализации задач консультативно-просветительской работы.

- **Консультативная работа.**

В процессе консультативной работы использовались следующие формы и методы работы: беседа, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования. Консультации регистрируются в журнале консультаций.

Были проведены консультации для родителей первоклассников, пятиклассников на тему «Профилактика дезадаптации в новых условия обучения». Родителям даются рекомендации, на основе проведенных диагностических исследований.

На индивидуальных консультациях педагоги чаще обращались с вопросами дисциплины, способов преодоления стресса. Родители по вопросам воспитания, общения с подростками. Учащиеся школы консультируются по вопросам профессионального самоопределения, взаимоотношений с родителями, отношений со сверстниками и противоположным полом. Консультативная работа проводилась

ежедневно, не только во время, выделенное для консультаций. Обращались дети, родители, педагоги, бывшие выпускники школы.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в коридоре школы, на общешкольной линейке. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Патриот"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ №6 им.Л.Д.Телицына посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
- воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия		
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Февраль	Директор, педагог-организатор
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор, педагог-организатор
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи		
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновенья» (для начальной школы)	Январь	Педагог-библиотекарь
Акция «Семья-здоровье-спорт»	Февраль	педагог-организатор
Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	Февраль–март	Педагог - организатор
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Март, октябрь	Заместитель директора по ВР
Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	Март	Педагог-организатор
Марафон «Я горжусь своей семьей»	Апрель	Педагог-организатор
Школьный фотоальбом «Моя мама лучше всех»	март	Заместитель директора по ВР
Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	Май	Педагог- организатор, педагог- библиотекарь

День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Педагог-организатор
Тематический всероссийский школьный выпускной	Июнь–июль	Директор, педагог-организатор
Проведение тематических смен в организациях отдыха и оздоровления детей, посвященных Году семьи и продвижению традиционных семейных ценностей	Июнь–август	Директор, педагог-организатор
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс чтецов «Родные люди»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Ноябрь	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по ВР
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Декабрь	Директор, заместитель директора по ВР
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Библиотекарь
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских акциях по семейному волонтерству	В течение года	Педагог-организатор
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Педагоги
Цикл мероприятий в рамках межведомственного культурно-просветительского проекта «Культура для школьников»	В течение года	Заместитель директора по ВР
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям		

Обеспечение работы клуба многодетных родителей	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, председатель общешкольного родительского комитета
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	Март	Педагог-организатор
Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Март	Заместитель директора по УР
Организация участия во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Сентябрь	Педагог-организатор
Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»	Сентябрь	Педагог-организатор
Лекторий для родителей «Искусство быть семьей»	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Педагог- психолог, председатель общешкольного родительского комитета
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, председатель общешкольного родительского комитета.
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 55 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;

- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2023, 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ №6 им.Л.Д.Телицына проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Колосова Елена Сергеевна;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Несмачная М.С.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Староминский механико – технологический техникум.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР Колосова Е.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы физкультурно – спортивной направленности:

- Баскетбол

- Футбол / Баскетбол

- Футбол / Волейбол

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы:

- Баскетбол

- Футбол / Баскетбол

- Футбол / Волейбол

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам физкультурно – спортивной направленности занимались 43 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно – спортивной направленности составила 45 процентов.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание -25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

1 класс		2 – 11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30 – 9.05.	1 урок - 8.30 – 9.10.	1 урок - 8.30 – 9.10.
2 урок 9.25 – 10.00 .	2 урок – 9.20 – 10.00.	2 урок – 9.20 – 10.00.
Динамическая пауза - 40 мин.	Динамическая пауза - 40 мин.	3 урок – 10.15 – 10.55.
3 урок 11.10 – 11.45	3 урок – 11.10 – 11.50.	4 урок – 11.10 – 11.50.
4 урок 12.05 – 12.40.	4 урок – 12.05 – 12.45.	5 урок – 12.05 – 12.45.
	5урок - 13.00 – 13.40	6 урок – 13.00 – 13.40.
		7 урок – 13.50 – 14.30

В 2024 году на надомном обучении обучалось 2 человека, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся 1 класса ;
- на уровне ООО –1 обучающийся 9 класса.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024г № 156/6-ОД «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	164
	– начальная школа	63
	– основная школа	86
	– средняя школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 Уч.г.	2023-2024 Уч.г.
1.	Количество учеников обучавшихся на конец учебного года :	203	189	176	168	176	165	164
	-в начальной школе	85	82	74	65	75	63	63
	-в основной школе	102	94	90	92	89	88	86
	-в средней школе	16	13	12	11	12	14	15
2.	Отсев :							
	-из начальной школы	0	0	0	0	0	0	0
	-из основной школы	0	0	0	0	0	0	0
	-из средней школы	0	0	0	0	0	0	0
3.	Не получили аттестатов :	0	0	0	0	0	0	0
	-об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0	0
	-о среднем общем образовании							
4.	Количество учеников . оставленных на повторный курс обучения :	0	1	0	0	0	0	0
	-в начальной школе	0	0	0	0	0	0	0
	-в основной школе	0	0	0	0	0	0	0
	-в средней школе							
5.	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца :							
	-в основной школе	0	0	0	0	0	0	0
6.	-в средней школе	0	1	0	0	0	0	0
	Количество учеников , которые не работают и не учатся по окончании основной школы	0	0	0	0	0	0	0
7.	Количество выпускников , поступивших в ССУЗы :							
	-основной школы	18	9	12	11	9	9	10
	-средней школы	3	0	4	0	1	2	3

7.	Количество выпускников , поступивших в ВУЗы	5	5	2	5	4	4	4
8.	Количество выпускников основной школы , поступивших в 10 класс	6	6	7	8	8	8	5
9.	Качество знаний учащихся на конец учебного года	28,4%	29,6%	25,6%	25%	29%	30,9%	27,4%
10.	Количество выбывших за год	12	3	10	6	1	3	2
11.	Количество прибывших за год	9	0	5	2	2	0	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	14	12	86	7	50	0	0	2	14,2	0	0	2	14,2
3	17	17	100	8	47	2	12	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	9	56	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	45	95	24	51	2	4,2	2	4,2	0	0	2	4,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2022-м был 49,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2,5 процента (в 2022-м – 6,75%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	16	16	100	1	6	1	6	0	0	0	0	0	0
6	20	19	95	3	1	0	0	1	5	0	0	1	5

					5								
7	11	11	10 0	3	2 7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	24	24	10 0	6	2 5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	15	15	10 0	2	1 3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	86	85	99	15	1 7	1	1	1	1	0	0	1	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2023-м был 16%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3 процента (в 2023-м – 4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	2	2 5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	3	4 3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	5	3 3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 16 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 17%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 0%).

Сравнительный анализ обученности и качества знаний

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Обученность	99,5	98,86	100	100	98,2	98,0
Качество	29,6	25,56	25	29	30,9	30,4

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата учащиеся 11 класса в 2024 году не воспользовались.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ СОШ№6 им.Л.Д.Телицына таких обучающихся не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	7

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ№6 им.Л.Д.Телицына в очном формате. В итоговом собеседовании 14.02.2025г приняли участие 14 обучающихся (93%), 1 учащийся находился на больничном, поэтому сдавал итоговое собеседование в резервный день - 13 марта 2024г, все участники получили «зачет».

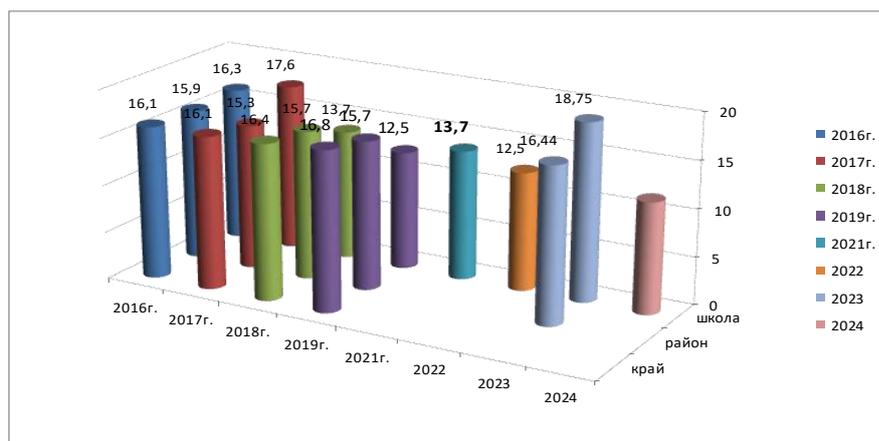
В 2024 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 выпускников в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне.

Таблица 10. Результаты ГИА- 9 за 2023 – 2024 уч. год

	Математика		Русский язык		Биология	География		Информатика	Обществознание
	Осн.	Рез.	Осн.	Рез.		Осн.	Рез.		
2024г	Осн.	Рез.	Осн.	Рез.		Осн.	Рез.		
По школе ОГЭ	2,9/10,56	3,2/11,76	3,5/226	3,6/226	3,1	3,5	3,6	3,5	3
По школе ГВЭ	2/0,36	3/46	4/126						
Средний бал 2024	3,1		3,8		19,1	18,8	20,8	11,5	16,8
Средний бал район									
2023г									
По школе ОГЭ	4		4,3		4,3	4,13		3,78	3,18
По школе ГВЭ	3/4		4/11						
Средний бал 2023	18		29		35	23,13		11,56	20,82
Средний бал район	3,8/16,4		4,3/28,54						
По школе 2022	8,7 б./2,73		23,3/3,4						

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике

	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Школа	11,3	16,3	17,6	13,7	12,5	13,7	12,5	18,75	11,7
Район	16,0	15,9	15,3	15,7	15,7			16,44	
Край	17,7	16,1	16,1	16,4	16,8				



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку

	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Школа	25,7	26,5	27,8	26,1	22,5	25,95	18,3	29	22
Район	28,5	28,4	28,9	28,8	26,9			28,54	

Край	28,2	28,5	28,8	27,9	26,7			
------	------	------	------	------	------	--	--	--

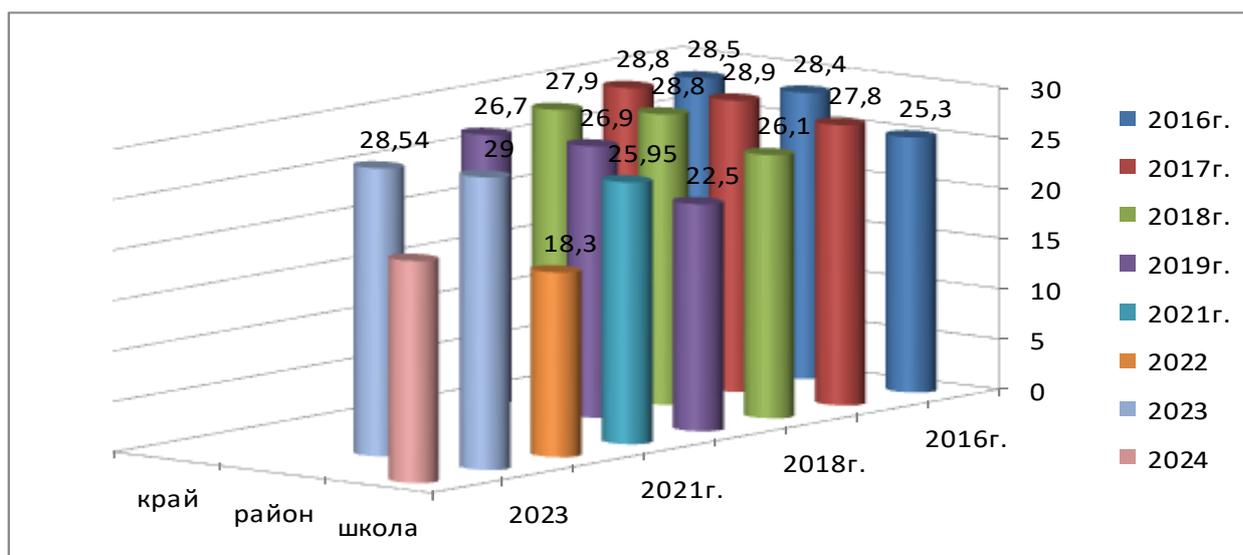


Таблица 11. Результаты ОГЭ предметов по выбору в 2024г.

ОГЭ предметов по выбору в 2020, 2021г. не проводилось

	Информатика	История	Биология	Физика	Английский язык	География	Обществознание	Химия
Школа 2018	13 чел./11,5	2 чел./26	8 чел./19,6	2чел./15	1 чел./44	8чел./18,8	10 чел./24,4	0
Школа 2019	7/13,1	0	5/19	1/27	0	1/24	7/26,1	1/28
Школа 2022	2чел./10,5	0	4чел./20,8	1чел./25	1 чел./60	11чел./16,5	11чел./23,7	0
Школа 2023	9 чел./11,56	0	3 чел./35	1чел./23	0	8чел./23,13	11чел./20,82	0
Школа 2024	4 чел./11,56	0	8 чел./19,1	0	0	6 чел./20,8	6 чел./16,8	0

При детальном анализе видно, что по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии, обществознанию учащиеся показали ниже результаты, чем за предыдущий год. Текущие оценки в журналах показывают соответствующий уровень подготовки учащихся, и на экзаменах почти все подтвердили свои годовые оценки. Класс в целом слабо мотивирован к учебе, поэтому в этом классе на протяжении всего основного общего образования организовывались занятия со слабоуспевающими, и подготовительные занятия к ОГЭ.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

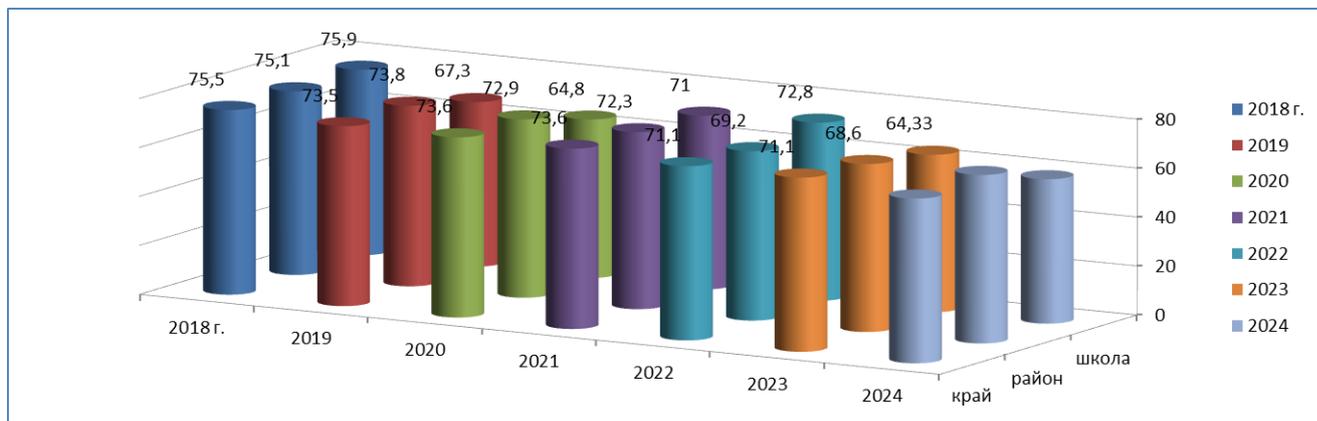
В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

Таблица 12. Результаты аттестации учащихся 11 класса за 2023 – 2024 уч. год

	Русский язык	Математика (профиль/база)	Обществ. ознание	Физика	Информатика	География	Биология
Порог успешности	36/40	27/39	45	39	44	40	39
Результаты -2024г							
Средний балл по школе	59	70,5/ 4,3	32	66,7	51,3	57	38
Средний балл по району	68,8	66,4/4,3	58	63,7	50,5	49,7	57,2
Средний балл по краю	67,2	63,5/4,2	57,9	61,9	53,7	56,5	64,2
Результаты-2023г							
Средний балл по школе	64,33	63 /4	44	61	83	-	38
Средний балл по району	68,6	49,6	59,5	52,8	53,2		56,7
Средний балл по краю	71,1	55,6		54,6			
Результаты -2022г.							
Средний балл по школе	72,8	55 /5	56	46	35,7	-	-
Средний балл по району	69,2	54 /4,28	61,43	49,04	52,05		
Средний балл по краю	71,1	56,4	63	53,0	60,3		

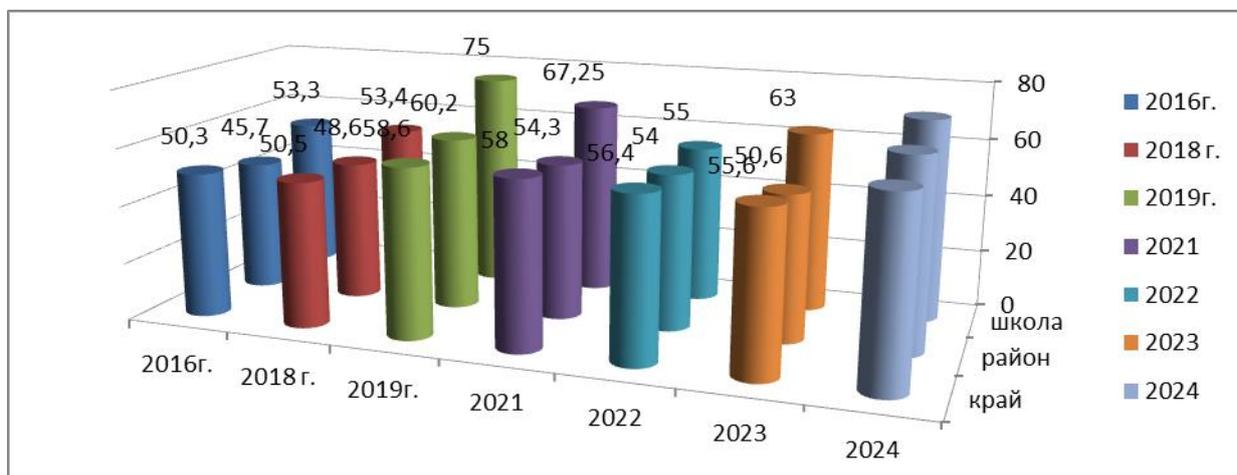
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Школа	75,9	67,28	64,8	71	72,8	64.33	59.0
Район	75,1	73,8	72,9	72,3	69,2	68,6	68,8
Край	75,5	73,5	73,6	73,6	71,1	71,1	67,2



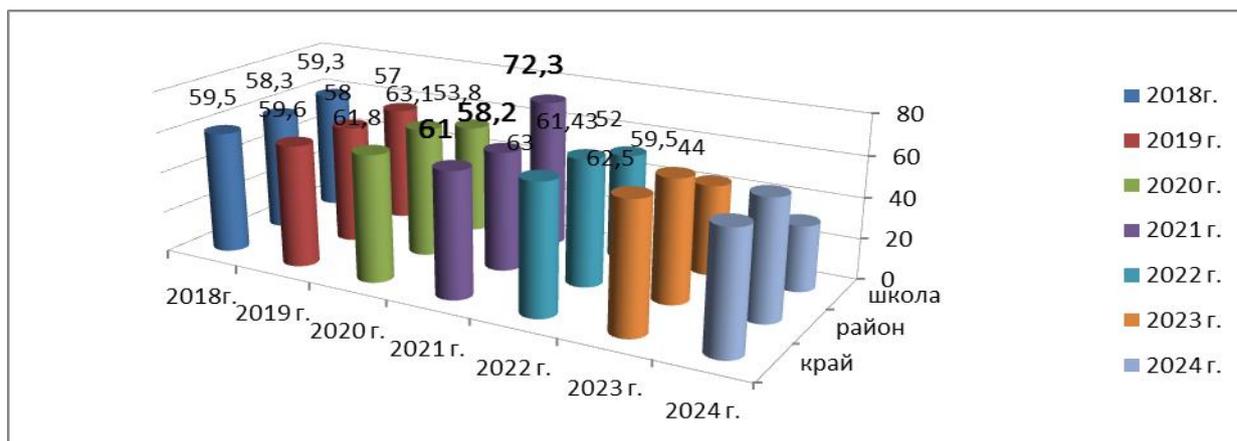
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике

Математика	2018		2019		2020	2021	2022		2023		2024	
Школа	4,8	53,4	3,66	75	Не сдавали	67,25	5	55	4	63	4,3	70,5
Район	4,4	48,6	4,3	60,2		54,3	4,28	54		50,6	4,3	66,4
Край	4,4	50,5	4,2	58,6		58,0		56,4		55,6	4,2	63,5



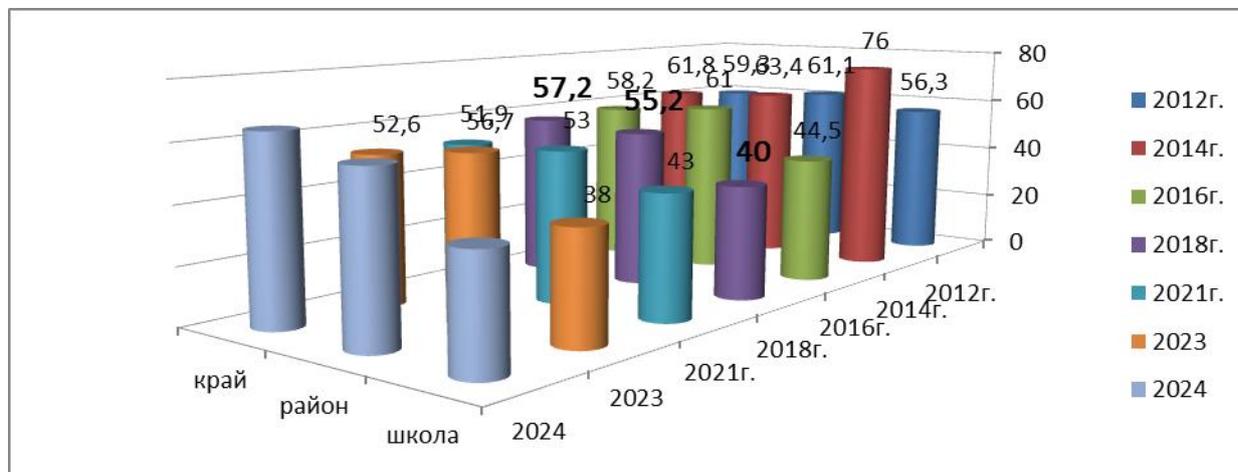
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Обществознание	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Школа	59,3	57	53,8	72,34	52	44	32
Район	58,3	58	63,1	58,2	61,43	59,5	58
Край	59,5	59,6	61,8	61	63	62,5	57,9



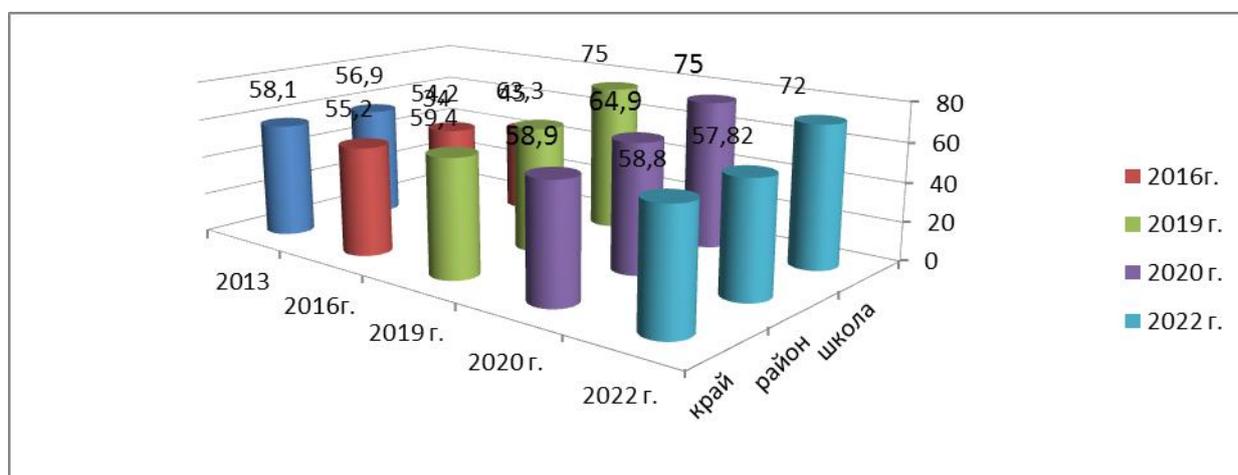
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по биологии

Биология	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Школа	40	Не сдавали	Не сдавали	43	Не сдавали	38	38
Район	55,2			52,0		56,7	57,2
Край	57,2			51,9		52,6	64,2



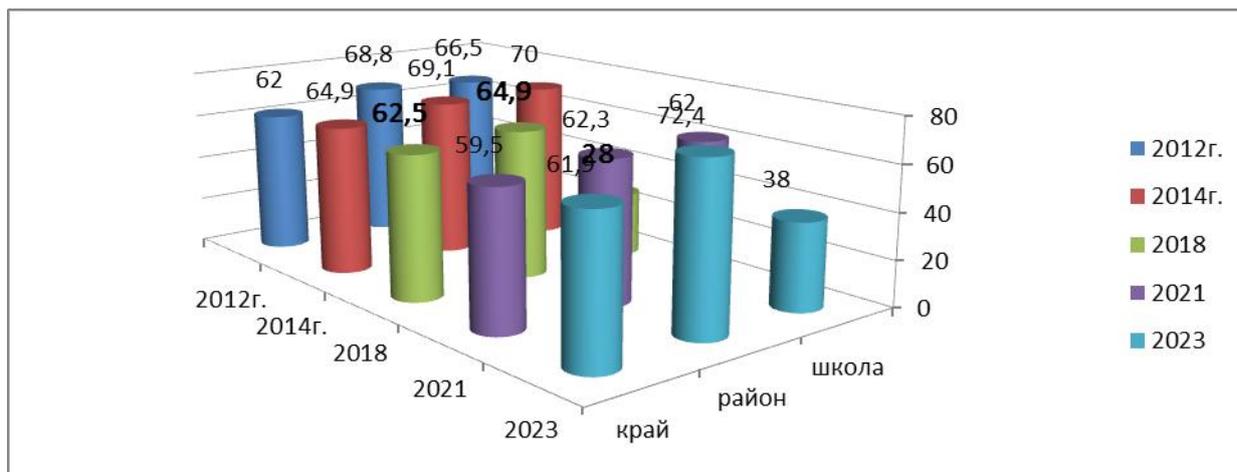
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по истории

История	2014	2016	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Школа	Не	45	Не сдавали	75	75	Не сдавали	72	Не сдавали	Не сдавали
Район	сдавали	54,2		63,3	64,9		57,82		
Край		55,2		59,4	58,9		58,8		



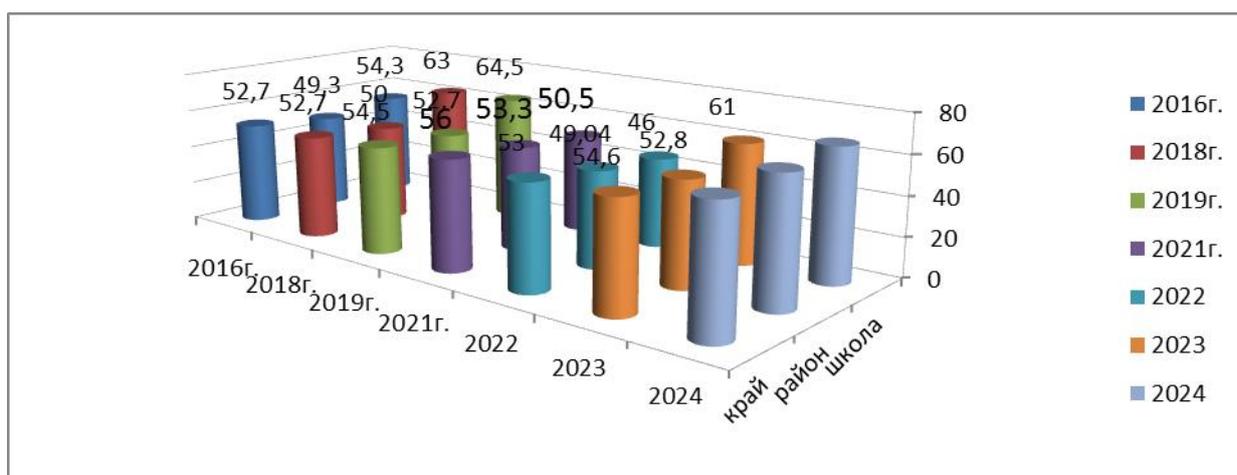
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по химии

Химия	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Школа	28	Не сдавали	Не сдавали	62	Не сдавали	38	Не сдавали
Район	64,9			62,3		72,4	
Край	62,5			59,5		61,9	



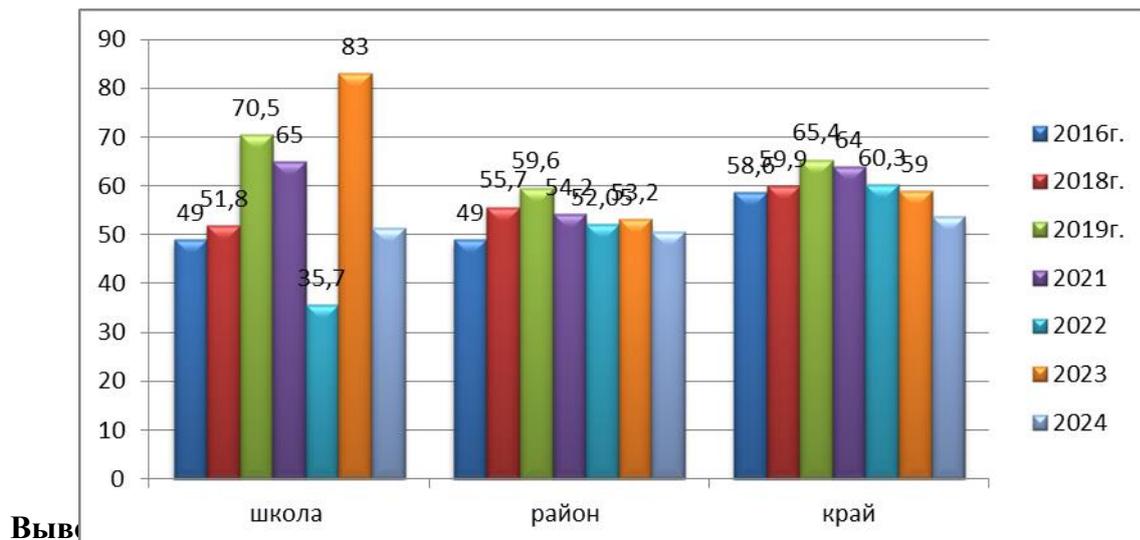
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по физике

Физика	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Школа	63	64,5	Не сдавали	50,5	46	61	66,7
Район	50	52,7		53,3	49,04	52,8	63,7
Край	52,7	54,5		56	53,0	54,3	61,9



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по информатике

Информатика и ИКТ	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Школа	51,8	70,5	Не сдавали	65	35,7	83	51,3
Район	55,7	59,6		54,2	52,05	53,2	50,5
Край	59,9	65,4		64,0	60,3	59	53,7



Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Аттестатов с отличием в 2024 году в 9 и 11 классах не было.

В региональных мониторингах в 2023-2024 учебном году участие школа не принимала.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что большая часть учащихся подтвердили свои оценки за третью четверть.

Таблица 13. Результаты ВПР.

Предмет	% оценок по школе				% оценок по району				% оценок по краю			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика -5	12,5	43,75	37,5	6,25	7,18	33,91	43,68	15,23	11,24	38,4	37,12	13,24
Математика -6	0	44,44	50	5,56	9,66	46,11	39,25	4,98	13,56	49,63	30,91	5,9
Математика -7	0	50	30	20	6,45	45,48	37,1	10,97	11,87	50,93	29,27	7,93
Математика -8	0	58,33	25	16,67	6,71	47,92	37,06	8,31	11,5	57,67	27,41	3,42
Биология -5	7,69	38,46	46,15	7,69	3,66	31,1	47,56	17,68	7,54	38,41	41,29	12,76
Биология -7	0	60	40	0	0,89	33,93	48,21	16,96	10,18	42,41	34,44	12,96
Биология -11	0	42,86	42,86	14,29	1,71	20,51	42,74	35,04	2,37	25,14	47,09	25,4
География -6	0	41,18	41,18	17,65	1,1	29,83	46,41	22,65	4,75	41,16	43,12	10,97
Геометрия -11	0	28,57	57,14	14,29	0	11,36	41,67	46,97	1,3	19,02	51,93	27,76
Химия-8	0	50	25	25	0	40,57	34,91	24,53	7,32	39,32	37,18	16,18
Химия-11	0	50	33,33	16,67	1,8	26,13	47,75	24,32	2,8	31,04	46,77	19,38
Физика-11	0	83,33	16,67	0	0	23,66	48,39	27,96	2,39	33,47	45,94	18,21

№	Предмет	Класс	Край	Район	Школа
1	Русский язык	5	60,21	64,58	68,18
2	Русский язык	6	58,94	61,21	60,70
3	Русский язык	7	61,45	64,1	93,18
4	Русский язык	8	64,09	62,38	48,81

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

С 11 сентября по 01 ноября 2023 года проводился школьный этап ВсОШ по 21 предмету. 6 олимпиад прошли на платформе «Сириус»: олимпиады по физике, химии, астрономии, биологии, математике, информатике. Учащиеся нашей школы приняли активное участие и показали хорошие результаты.

Таблица 14. Школьный этап олимпиады.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
литература	96	3	9
история	74	4	5
технология	59	7	2
русский язык	97	5	18
физическая культура	75	6	6
география	87	2	4
физика	25	0	1
ОБЖ	47	0	0
обществознание	76	5	3
химия	3	0	0
астрономия	3	0	1
биология	9	3	5
математика	49	0	0
информатика	5	0	0
Итого	705	35	54

Общее количество призёров и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам.

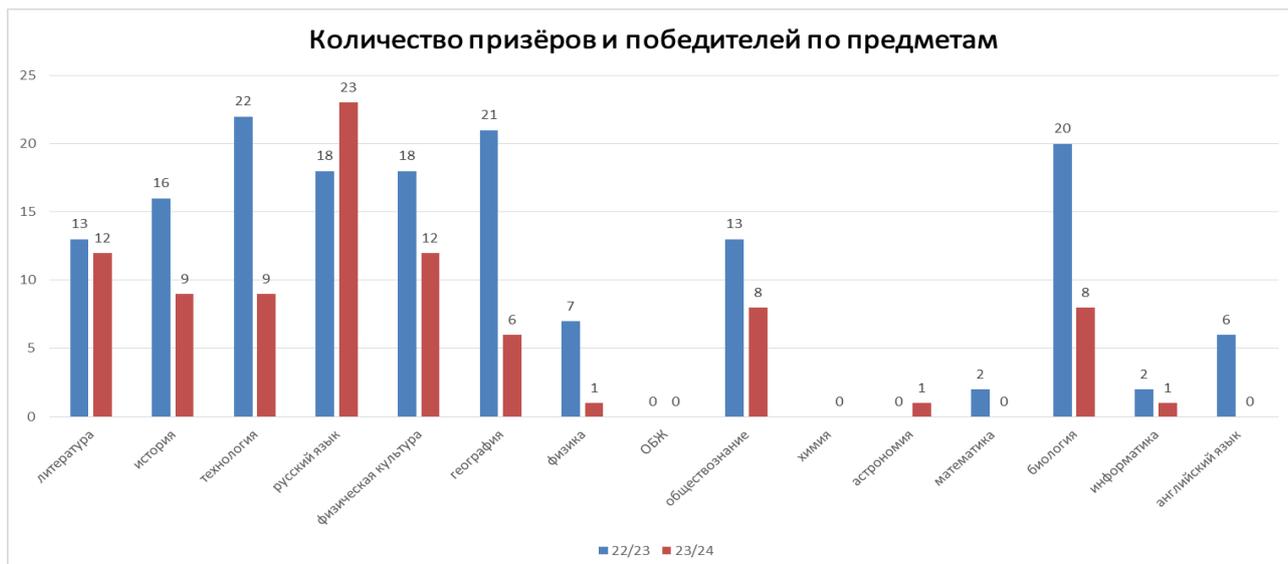
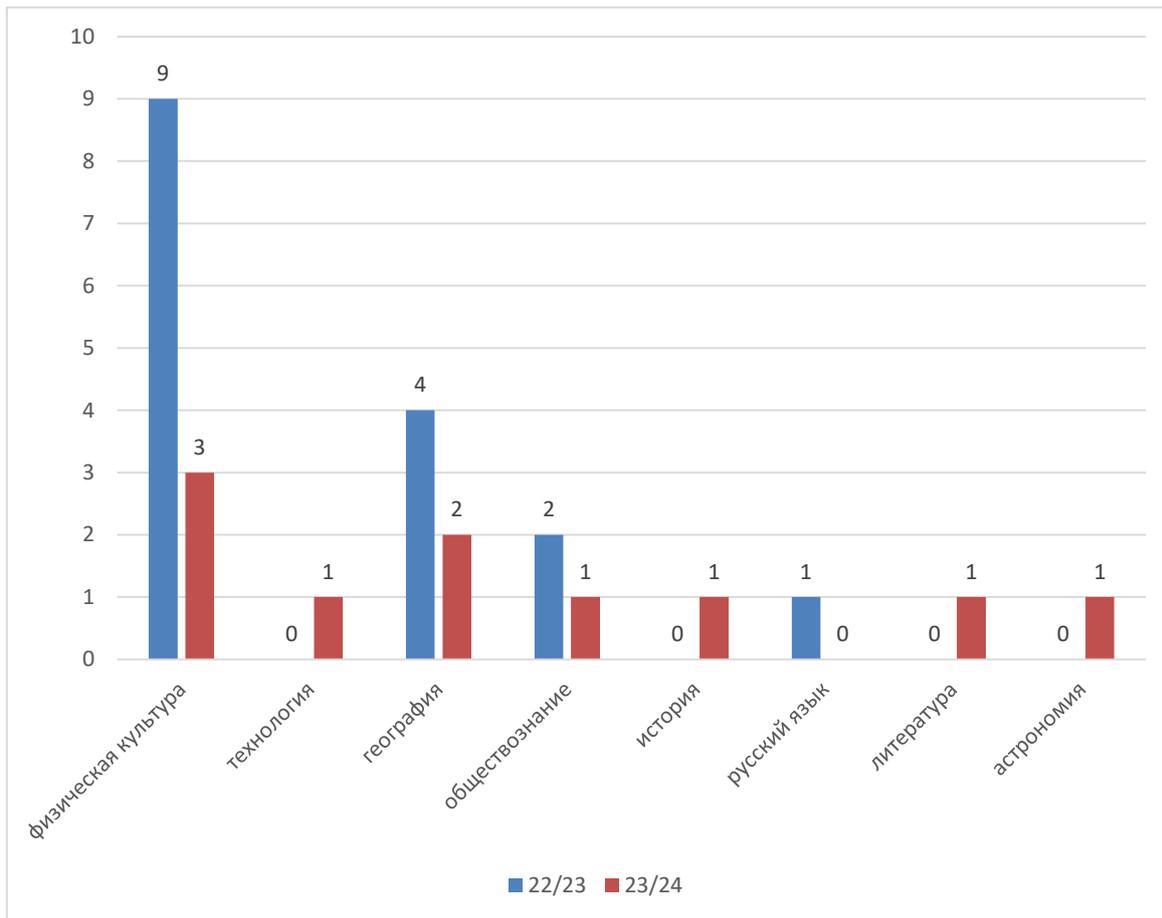


Таблица 15. Количество учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе, по предметам

№ п/п	Предмет	7	8	9	10	11	Всего уч-ся
1	астрономия	0	0	0	0	2	2
2	биология	2	2	0	0	1	5
3	география	1	1	1	1	1	5
4	история	2	2	1	0	0	5
5	литература	0	3	1	0	1	5
6	математика	0	2	0	0	1	3
7	обществознание	1	1	1	0	0	3
8	русский язык	1	3	0	2	1	7
9	технология	2	1	0	0	0	3
10	физика	0	3	0	0	0	3
11	физическая культура	0	3	0	0	2	5

Призёры и победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за 2 года



В региональном этапе в 2023-2024 учебном году учащиеся школы участие не принимали.

Востребованность выпускников

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	17	8	1	8	6	4	2	0	0
2024	15	6	0	9	7	4	3	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района и в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ№6 им.Л.Д.Телицына в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ№6 им.Л.Д.Телицына являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселения и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

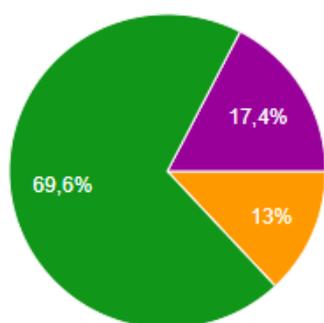
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором могут принять участие любой респондент.

Обследование мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности школы.

Результаты исследования представлены ниже:

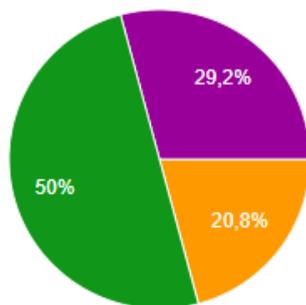
1.1 Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте.



- неудовлетворительно, не устраивает (информация от...
- плохо, не соответствует минимальным требованиям...
- удовлетворительно, но со значительными недостатка...
- в целом хорошо, за исключением незначительных...
- отлично, полностью удовлетворен(а) (информац...

1.2 Наличие сведений о педагогических работниках организации.

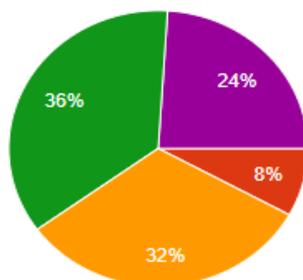
 Копировать



- неудовлетворительно, не устраивает(информация отс...
- плохо, не соответствует минимальным требованиям...
- удовлетворительно, но со значительными недостатка...
- в целом хорошо, за исключением незначительных...
- отлично, полностью удовлетворен(а) (информац...

1.3 Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

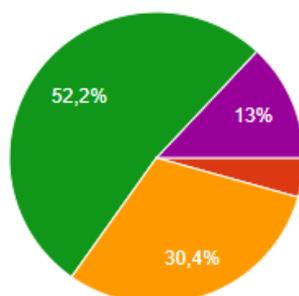
 Копировать



- неудовлетворительно, не устраивает (взаимодействи...
- плохо, не соответствует минимальным требованиям...
- удовлетворительно, но со значительными недостатка...
- в целом хорошо, за исключением незначительных...
- отлично, полностью удовлетворен(а)(Обеспечен...

1.4 Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов).

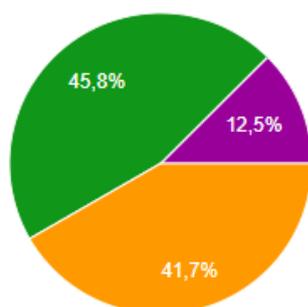
 Копировать



- неудовлетворительно, не устраивает (не обеспечена...
- плохо, не соответствует минимальным требованиям...
- удовлетворительно, но со значительными недостатками...
- в целом хорошо, за исключением незначительных...
- отлично, полностью удовлетворен(а) (обеспечен...

2.1 Материально - техническое и информационное обеспечение организации.

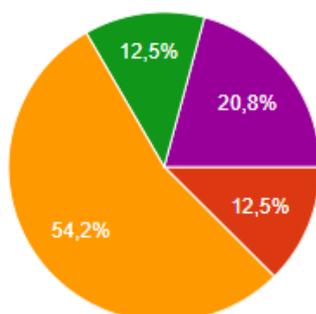
 Копировать



- неудовлетворительно, не устраивает(полностью отсут...
- плохо, не соответствует минимальным требованиям...
- удовлетворительно, но со значительными недостатками...
- в целом хорошо, за исключением незначительных...
- отлично, полностью удовлетворен(а)(имеются б...

2.2 Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

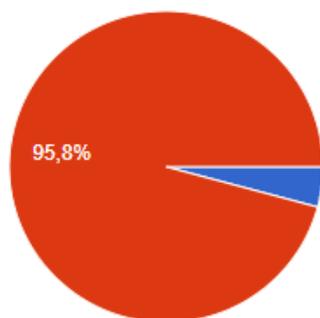
 Копировать



- неудовлетворительно, не устраивает (необходимые у...
- удовлетворительно, но со значительными недостатками...
- в целом хорошо, за исключением незначительных...
- отлично, полностью удовлетворен(а);
- организация оборудована всеми необходимыми спорт...

Условия по организации питания обучающихся:

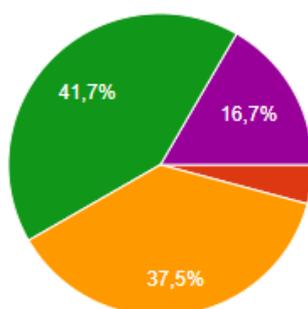
 Копировать



- неудовлетворительно, не устраивает (необходимые условия не созданы - (отсутствует столовая (буфет));
- отлично, полностью удовлетворен(а) (в организации оборудовано помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления п...

2.3 Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

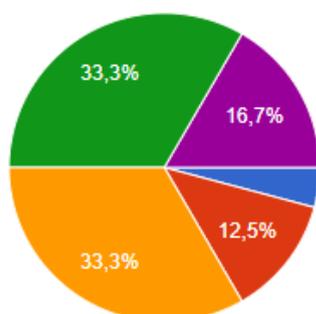
 Копировать



- неудовлетворительно, не устраивает (в организации н...
- плохо, не соответствует минимальным требованиям...
- удовлетворительно, но со значительными недостатками...
- в целом хорошо, за исключением незначительных...
- отлично, полностью удовлетворен(а) (отлично, п...

2.4 Наличие дополнительных образовательных программ.

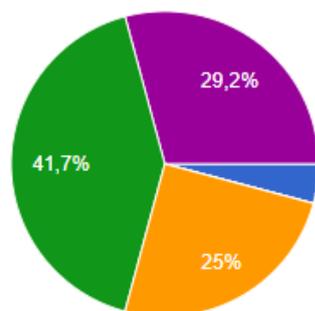
 Копировать



- неудовлетворительно, не устраивает (дополнительны...
- плохо, не соответствует минимальным требованиям...
- удовлетворительно, но со значительными недостатками...
- в целом хорошо, за исключением незначительных...
- отлично, полностью удовлетворен(а)(реализуют...

2.5 Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

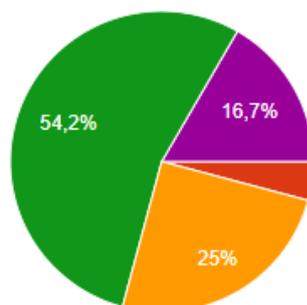
 Копировать



- неудовлетворительно, не устраивает; (условия для ра...
- плохо, не соответствует минимальным требованиям...
- удовлетворительно, но со значительными недостатка...
- в целом хорошо, за исключением незначительн...
- отлично, полностью удовлетворен(а) (предостав...

2.6 Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

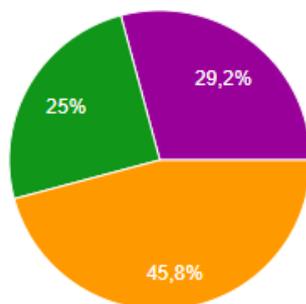
 Копировать



- неудовлетворительно, не устраивает (Отсутствуют ус...
- плохо, не соответствует минимальным требованиям...
- удовлетворительно, но со значительными недостатка...
- в целом хорошо, за исключением незначительн...
- отлично, полностью удовлетворен(а) (имеется в...

2.7 Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

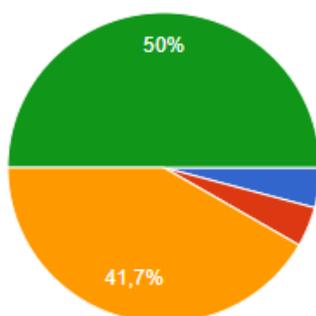
[Копировать](#)



- неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют)
- плохо, не соответствует минимальным требованиям
- удовлетворительно, но со значительными недостатками
- в целом хорошо, за исключением незначительных недостатков
- отлично, полностью удовлетворен(а) условиями

3.1 Доброжелательность и вежливость работников.

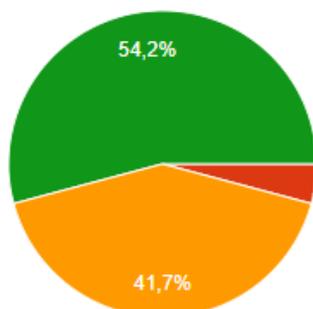
[Копировать](#)



- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

3.2 Компетентность работников.

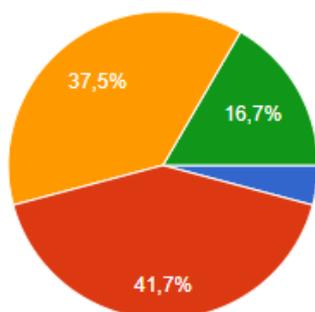
[Копировать](#)



- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

4.1 Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации.

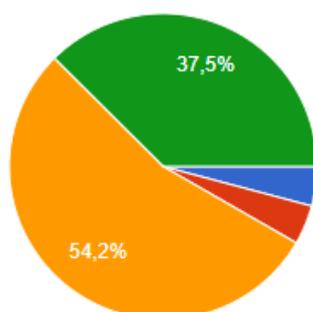
 Копировать



- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки
- полностью устраивает

4.2 Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг.

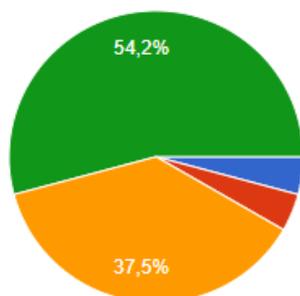
 Копировать



- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

4.3 Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

 Копировать



- неудовлетворительно, не устраивает;
- удовлетворительно;
- в целом хорошо, но есть недостатки;
- полностью устраивает.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей, 1-внешний совместитель. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 18-высшее образование. 7 педагогов имеют высшую категорию, 4 педагога-1 категорию.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ№6 им.Л.Д.Телицына в 2023-2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2023– 2024 учебном году аттестацию на соответствие прошел 1 педагог, на 1 категорию –1 педагог, на высшую категорию –1 педагог.

Всего в школе аттестацию прошли 47% педагогов на первую и высшую категории, 42% имеют соответствие и 11 % не имеют аттестации из-за малого стажа работы. Эти показатели по аттестации, среди школ района, не лучшие.

В новом учебном году 1 педагог планирует подать заявку на аттестацию на категорию, 1 – на соответствие первично, 2 - повторно.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 8 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ№6 им.Л.Д.Телицына с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ№6 им.Л.Д.Телицына включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ№6 им.Л.Д.Телицына для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Саморазвитие и самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков. Для того, чтобы учить кого-то, педагог не только отлично должен знать свой предмет и владеть эффективной методикой его преподавания, но и уметь ориентироваться в различных сферах жизни, быть культурным современным человеком.

Поэтому самосовершенствование педагога – это основной инструмент его профессионального и общественного роста.

Таким образом, олимпиады и конкурсы для учителей являются одной из форм самообразования и самосовершенствования. Участие в них обеспечит педагогам непрерывный процесс самообразования.

Поэтому педагоги нашей школы ежегодно принимают активное участие в профессиональных олимпиадах:

№ п/п	Название олимпиады	Количество участвующих	Результат
1.	Команда большой страны	4	участники

8.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА-9 и ГИА-11 в соответствии с требованиями.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ№6 им.Л.Д.Телицына составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3948 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2600 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2217 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2217	2017
2	Художественная	1731	800
3	Справочная	50	60

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог - библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 20 числа каждого месяца. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 13 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Также на первом этаже здания оборудован спортивный залы, столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	11,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	70,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130(86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)

– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(9,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(9,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		16
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием	человек	15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11(69%)
– с высшей		7(44%)
– первой		4(25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16(100%)
– до 5 лет		0(0%)
– больше 30 лет		8(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16(100%)
– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		6(37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,3

12. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.