

Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Л.Д. Телицына

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
классных руководителей

И.А. Мухина
Протокол № 1
от "28" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР

Е.С. Колосова
Протокол № 1
от "29" 08 2024 г.

**Беляев
Ильдар
Идрисович**

E=school6@star.kubannet.ru, C=RU,
S=Краснодарский край, L=x.Восточный Сосык,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№6 ИМЕНИ Л.Д. ТЕЛИЦЫНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар
Идрисович, SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар
Идрисович
Основание: Я являюсь автором этого
документа
И.И. Беляев
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2024-08-30
Протокол № 1
от "30" 08 2024 г.
Foxit Reader, Версия: 9.6.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическая азбука

(указать название курса)

Направление социальное

Форма проведения кружок

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 34 часов: 1 кл(16 ч), 2 кл(17 ч); 3-4 кл – 17 ч

Учитель Несмачная Мария Сергеевна.

Программа разработана на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В.

Вачковой, А.Х. Поповой , 2-е изд. – М.: Генезис, 2020, с.165.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Основой рабочей программы стала разработанная программа «Психологическая азбука» для обучающихся 1-4-х классов, составленная на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой, нацеленная в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей. Основным принципом, легшим в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Цель - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

- Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
- Снижение уровня школьной тревожности
- Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
- Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми

Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Личностные универсальные учебные действия (УУД):

- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности;

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции;
- обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему;
- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;
- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Система оценки планируемых результатов

Критерии оценивания: результативность работы оценивается с помощью проективных методик (рисунки «Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д., «Лесенка»), наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.

Краткая характеристика формы работы:

- Тренинги
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с притчами

Структура занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

- **введение в тему занятия и разминка:** используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
- **основная часть**, которая может быть реализована в двух вариантах:
 - 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
 - 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
- **подведение итогов: рефлексия результатов занятия.** Происходящая в два этапа:

- 1) эмоциональное от реагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
- 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

С помощью предлагаемой программы педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего – личностных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программу «Психологическая азбука» для 1 и 2 классов входят пять основных разделов (16 ч):

1 раздел. Кто такой школьник (вхождение в новую роль) (2 ч).

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

2 раздел. Введение в мир психологии (2 ч).

Цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

3 раздел. Психика и познание мира (3 ч).

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел. Темперамент и характер (3 ч).

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции (6 ч).

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

В программу «Психологическая азбука» для 3 класса входят пять основных разделов (17 ч):

1 раздел. Введение в психологию общения (1 ч).

Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.

2 раздел. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы (3 ч)

Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятию.

3 раздел. Сокровища и тайны дружбы (4 ч).

Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.

4 раздел. Поддержка в общении (3 ч).

Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.

5 раздел. Сочувствие и сопереживание (6 ч).

Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-2 класс

№ п/п	Тема урока/раздел	Всего часов	Кол-во часов		Дата проведения		Результаты учебной деятельности	Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса
			Аудиторные	Внеаудиторные	По плану	Факт			
1. Кто такой школьник?		2	2	-					
1	Знакомство Диагностика	1	1	-			Помочь детям быстрее войти в непривычный мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками) Релаксационные упражнения Психогимнастические этюды и элементы. Работа с книгой
2	Что значит быть школьником	1	1	-					
2. Введение в мир психологии		2	2	-					

3	Королевство внутреннего мира	1	1				раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Тренинги
4	Что я знаю о себе и о других?	1	1	-			Внутреннего мира – психического мира каждого человека.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Релаксационные упражнения
3. Психика и познание мира		3	3	-					
5	Мои ощущения и восприятие	1	1	-			знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.
6-7	Моё внимание, как быть внимательным?	2	2	-			воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
4. Темперамент и характер		3	3	-					
8	Что такое темперамент? Типы темперамента.	1	1	-			Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	
9	Разные люди – разные характеры.	1	1	-			индивидуальных психологических особенностей.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
10	Какой у меня и у других характер?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
5. Я и мои эмоции		6	6	-					

11	Что такое эмоции?	1	1	-			научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Психогимнастические этюды и элементы.
12	Какие бывают эмоции?	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
13	Конкурс чувстведов	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками),
14	Что я знаю о своих эмоциях?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, сюжетно-ролевые)
15-17	Королевство внутреннего мира	2	2	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
	Итог курса: 2 класс	1	1	-					

3-4 класс

№ п/п	Тема урока/раздел	Всего	Кол-во часов		Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса
			Аудиторные	Внеаудиторные	План	Факт			
	1. Введение в психологию общения	1	1	-					
1	Новая встреча с психологией. Начало путешествия в страну общения	1	1	-			Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
	2. Психология отношений: Ты- Я-Он=Мы	3	3	-					

2	Как и почему начинаются ссоры? Сказка о конфликте и контакте.	1	1	-			Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятию.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
3	Качества важные для общения? Какие мы в общении?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
4	Я общительный или замкнутый?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
3. Сокровища и тайны дружбы		4	4	-					
5	Дружба-это.. Мы-дружная команда!	1	1	-			Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
6	Правила доброжелательного общения. Как мы все похожи.	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
7	Какие мы все разные	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
8	Сказка о другой точки зрения Скажи мне, кто твой друг...	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
4. Поддержка в общении		3	3	-					
9	Комплимент –это...	1	1	-			Познакомить учащихся с понятием «комплимент»,	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
10	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	1	-			познакомить с формулами комплимента,	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы	Работа с книгой

							развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.	бумаги А4	
11	Давайте говорить друг другу комплименты!	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
5. Сочувствие и сопереживание		6	6	-					
12	Как мы переживаем эмоции	1	1	-			Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
13	Мы умеем выражать свои эмоции	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
14	Как мы понимаем эмоции других	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
15	Мы умеем сопереживать	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
16	Заключительное занятие	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
17	Закрепление	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой

Согласовано

заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына
_____ Е.С. Колосова
«29» августа 2024 года

Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Л.Д.Телицына

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическая азбука

(указать название курса)

Класс, уровень образования (класс) начальное общее, 1-2 класс

Учитель Несмачная Мария Сергеевна, МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына.

Количество часов 16 ч: 1 кл, 17 ч: 2 класс, 17 ч: 3-4 класс

Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности учителем Несмачной М.С., утверждённой решением педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1-2 КЛАССЕ (16 ч-1 класс+ 1 час 2 классе)

1-2 класс

№ п/п	Тема урока/раздел	Всего часов	Кол-во часов		Дата проведения		Результаты учебной деятельности	Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса
			Аудиторные	Внеаудиторные	По плану	Факт			
1. Кто такой школьник?		2	2	-					
1	Знакомство Диагностика	1	1	-	05.09		Помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками) Релаксационные упражнения Психогимнастические этюды и элементы. Работа с книгой
2	Что значит быть школьником	1	1	-	19.09				
2. Введение в мир психологии		2	2	-					
3	Королевство внутреннего мира	1	1		03.10		раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Тренинги
4	Что я знаю о себе и о других?	1	1	-	17.10				
3. Психология и познание мира		3	3	-					

5	Мои ощущения и восприятие	1	1	-	07.11		знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломас-теры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Психигимнастические этюды и элементы.
6-7	Моё внимание, Как быть внимательным?	2	2	-	21.11			рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
4. Темперамент и характер		3	3	-					
8	Что такое темперамент? Типы темперамента.	1	1	-	05.12		Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	
9	Разные люди – разные характеры.	1	1	-	19.12			магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психигимнастические этюды и элементы.
10	Какой у меня и у других характер?	1	1	-	09.01			рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
5. Я и мои эмоции		6	6	-					
11	Что такое эмоции?	1	1	-	23.01		научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Психигимнастические этюды и элементы.
12	Какие бывают эмоции?	1	1	-	06.02			магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психигимнастические этюды и элементы.
13	Конкурс чувстведов	1	1	-	20.02			рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками),
14	Что я знаю о своих эмоциях?	1	1	-	06.03			рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, сюжетно-ролевые)
15-17	Королевство внутреннего мира	2	2	-	20.03			магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
	Итог курса: 2 класс	1	1	-	03.04 17.04				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3-4 КЛАССЕ (17 часов)

3-4 класс

№ п/п	Тема урока/раздел	Всего	Кол-во часов		Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса
			Аудиторные	Внеаудиторные	План	Факт			
1. Введение в психологию общения		1	1	-					
1	Новая встреча с психологией. Начало путешествия в страну общения	1	1	-	12.09		Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
2. Психология отношений: Ты- Я-Он=Мы		3	3	-					
2	Как и почему начинаются ссоры? Сказка о конфликте и контакте.	1	1	-	26.09		Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятию.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
3	Качества важные для общения? Какие мы в общении?	1	1	-	10.10			рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
4	Я общительный или замкнутый?	1	1	-	24.10			рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, листы бумаги А4	Работа с книгой
3. Сокровища и тайны дружбы		4	4	-					

5	Дружба-это.. Мы-дружная команда!	1	1	-	14.10		Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
6	Правила доброжелательного общения. Как мы все похожи.	1	1	-	28.11			рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
7	Какие мы все разные	1	1	-	12.12			рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
8	Сказка о другой точки зрения Скажи мне, кто твой друг...	1	1	-	26.12			магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
4. Поддержка в общении		3	3	-					
9	Комплимент –это...	1	1	-	16.01		Познакомить учащихся с понятием «комплимент»,	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
10	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	1	-	30.01		познакомить формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
11	Давайте говорить друг другу комплименты!	1	1	-	13.02			рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
5. Сочувствие и сопереживание		6	6	-					
12	Как мы переживаем эмоции	1	1	-	27.02		Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении,	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
13	Мы умеем выражать свои эмоции	1	1	-	13.03		расширить эмоциональный	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы	Работа с книгой

							словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.	бумаги А4	
14	Как мы понимаем эмоции других	1	1	-	10.04			рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
15	Мы умеем сопереживать	1	1	-	24.04			магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
16	Заключительное занятие	1	1	-	15.05			рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
17	Закрепление	1	1	-	22.05			рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой