

Годовой отчет педагога – психолога

Несмачной Марии Сергеевны

МБОУ СОШ №6 имени Л.Д. Телицына за 2022 – 2023 учебный год

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

С 64 учащимися проведены беседы по просьбе классных руководителей, по инициативе самих детей, а так же по итогам СПТ, психодиагностики уровня тревожности в 5х классах, и уровня воспитанности с 3-11 классы и др. По результатам данного обследования не был выявлен не один ребёнок с которым необходима была бы дальнейшая работа.

- Проведено 104 индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам неуверенности ребёнка в себе;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- с учащимися по результатам психодиагностики, где выявлялся уровень воспитанности и социально-психологическому тестированию (СПТ):
- по запросам учителей, родителей и детей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- - конфликты с товарищами по классу;
- - конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- - семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- - неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- - страх самовыражения;
- - излишнее волнение.

Так же участвовала в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутри школьной практики.

3.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В рамках ФГОС начального общего образования есть обязательное направление - коррекционно-развивающая работа.

Цель работы: способствовать развитию положительных эмоций в интеллектуальном развитии ребёнка (память, мышление, восприятие, внимание и другие мыслительные процессы).

Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная

развивающая, коррекционная работа и работа в группах на классных часах. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа проводилась с учащимися по направлениям: «Развитие памяти, внимания, мышления», «Повышение самооценки ребенка», «Повышение уровня мотивации к обучению», «Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Развитие мелкой моторики», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения».

С учащимися начальных классов проводилась коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным программам «Развитие памяти, мышления и внимания у младших школьников» для детей 7 - 9 лет, «Коррекционные упражнения на развитие памяти, внимания, мышления для младших школьников», а так же развитие навыков чтения и письма с учащимися 1х классов.

Развивающая и коррекционная работа с учащимися с 1 по 9 классы (Групповые занятия отдельные программы и журналы) .

№	Класс	Кол-во занятий
1	1	33
2	2-4	34
3	5-9	34
Всего занятий		101 ч

РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных формах профилактического учёта.

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся «группы риска», на конец года составили группу риска 2 учащихся (7 класса и 10 класса), из них:

- Стоящих на учете в ПДН, КДН и ВШК - 1 человека;
 - Стоящих на внутри школьном учете - 1 человека;
- заполнены индивидуальные карты на учащихся;

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей;

- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».

- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с показом видео-роликов с учащимися «Дым, уносящий здоровье», «Поговорим о вреде алкоголя», «О вреде энергетиков и изотоников», «Вред от употребления наркотиков».

В результате коррекционной и профилактической работы к концу учебного года у большинства подростков «группы риска» можно проследить положительную динамику по следующим показателям:

- 1) повышение самооценки, уверенности в себе, стрессоустойчивости;
- 2) формирование навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми;
- 3) понижение уровня конфликтности, агрессии;
- 4) приобретение навыков в разрешении проблем;
- 5) формирование социально положительных навыков;
- 6) ориентировка на выбор профессии.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся. Изготовление и приобретение наглядных пособий для детей с ОВЗ.

3. Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся, по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

4.Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей.

5.Выступления на школьных педсоветах, с информацией для учителей

№	Дата	Темы выступлений	Примечания
1	01.11.22	«Система работы школы по направлению психолого-педагогического сопровождения». Адаптация 1,5 классов.	Рекомендации.
2	11.01.23	Работа школьного ППк (изменения и дополнения)	Рекомендации
3	21.03.23	Выступление на РМО Староминского района с докладом и практической работой по профилактике Буллинга в ОО.	Районное МО.

6. Подготовка и проведение родительских собраний по данным темам с использованием презентаций и видео.

№	Дата	класс	Тема собрания
1	09.09 2021	1-11	«СПТ социально-психологическое тестирование что это такое и для чего это нужно?». Видео «Письмо родителям».
2	10.09.2021	9	«СПТ социально-психологическое тестирование что это такое и для чего это нужно?»
3	14.09.2021	7	«СПТ социально-психологическое тестирование что это такое и для чего это нужно?» Видео «Письмо родителям».
4	205.4.2023	0 кл.	«Психологическая готовность ребёнка к школе»

7. Проведённые классные часы с использованием презентаций и видео.

Класс	Тема
5	«Различать добро и зло – высшая мудрость»
6	«За что я люблю жизнь»
6	«За что я люблю жизнь»
5	«Различать добро и зло – высшая мудрость»
7	«Мир без наркотиков».
8	«Мир без наркотиков».
7	«Как быть счастливым?»
8	«Как быть счастливым?»
9	Культура взаимоотношений в классном коллективе.
10	Классный час. Тренинг: «Я учусь владеть собой».

5	Тренинг на сплочение коллектива «Вместе мы сила».
6	Тренинг на сплочение коллектива «Вместе мы сила».
5	«Методики воспитания совести».
11	Кл. час. «Как справиться со стрессом?»
9	Классный час. Тренинг: «Я учусь владеть собой».
8	«Сила самодисциплины».
7	«Сила самодисциплины».
10	«Сила самодисциплины».
6	«Сила самодисциплины».
4	«Сила самодисциплины».
1	«Учимся общаться без конфликтов»
3	«Сила самодисциплины».
2	«Учимся общаться без конфликтов».

8. Посещение педагогических советов и совещаний в школе. Посещение методических объединений классных руководителей.

9. Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

10. В течение года участие и ведение документации в школьном ПШк. На территориальную ПМПк в этом учебном году направлено 9 человек.

11. В нашей школе, в первом и во втором полугодии были проведены недели психологии.

12. Посещение 6 открытых уроков и внеклассных мероприятий в классах.

13. Участие в работе районного методического объединения психологов.

14. Веду профилактическую работу по направлению «Профилактика буллинга в ОО»

15. Принимаю участие в работе совета профилактики школы.

16. Просмотр онлайн семинаров и конференций

17. Посещение учащихся на дому.

18. Участие в оформлении школьных праздников и мероприятий

19. Работаю над самообразованием: чтение литературы, просмотр видео психологов - писателей, клинических психологов, имеющих учёные степени.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация, занятия с элементами тренинга, музотерапия и сказотерпия и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х, и 10-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы.
5. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

6. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
7. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
8. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
9. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог Несич /М.С. Несмачная

31.05.2023 г.

