Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район х.Восточный Сосык
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 им .Л.Д.Телицына

Беляев Ильдар Идрисович

Подписан: Беляев Ильдар Идрисович
DN: ИНН=166010641809, СНИЛС=13622007111, E=school6@star.kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=х.Восточный Сосык, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ Л.Д. ТЕЛИЦЫНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар Идрисович, SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар Идрисович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2023-08-30 16:11:18
Foxit Reader Версия: 9.6.0

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30 августа 2023 протокол № 1
Председатель педсовета
_____/И.И. Беляев/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

тематическая программа
(тип программы: комплексная, тематическая)

«Планета загадок»
(наименование)

1 год, 2023-2024 учебный год
(срок реализации программы)

2 класс, 8-9 лет
(класс, возраст обучающихся)

Завгородняя О.В.
(Ф.И.О. классного руководителя)

Пояснительная записка

Место курса «Планета загадок» в учебном плане

Занятие проводится 0,5 час в неделю. Во 2 классе 17ч. в год . Занятия по 40 минут.

Курс ориентированный. Осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами окружающего мира, удовлетворяет познавательный интерес школьников, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета загадок» является формирование следующих умений:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-ознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.*

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета загадок» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности группы на занятии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*

2. **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

3. **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.*

Чтение. Работа с информацией

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, освоения и использования информации;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема);
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;**первоклассник *получит возможность научиться:***
- *хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.);*
- *создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

Содержание курса внеурочной деятельности «Планета загадок» 1 класс

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю по 40 минут:

1 год обучения – 17 часов;

1 год обучения (17 ч.)

Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1.Тайны за горизонтом (2 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (2ч).
Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?
Почему люди не летают?
Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы.
Как черепахи дышат под водой?
Практическая работа: рассматривание окаменелостей.
Рекомендуемые внеурочные экскурсии: геологический или краеведческий музей.

3. Тайны камней (2 ч).
Когда были открыты драгоценные камни?
Что такое песок?
Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?
Как образуется золото?

4. Загадки растений (3 ч).
История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.
Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.
Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)
Почему крапива жжется?
Как растет банановое дерево?
Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (2 ч).
Потомки волка.
Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.
Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?
Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, краеведческий или зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (2 ч).
Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?
Что происходит с пчелами зимой?
Правда ли что у многоножки сто ног?
Охрана насекомых.
Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.
Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (2 ч).
Как изучают подводный мир.
Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?
Есть ли глаза у морской звезды?
Что такое каракатица?
Каково происхождение золотой рыбки?
Почему майские жуки забираются в землю?
Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Растения-рекордсмены (1 ч).
Заключение (1 ч)
Что мы узнали и чему научились за год.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Планета загадок» 1 – 4 класс

2класс

№ п/п.	**Раздел/тема**	**Кол-во часов**
1	**Введение (1 ч)** Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	
Тайны за горизонтом (2 ч)		
2	Какой остров самый большой в мире?	1
3	Какая страна самая маленькая в мире?	1
Жили-были динозавры… и не только они?(2 ч)		
4	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	1
5	Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы	1
Тайны камней (2 ч)		
6	Когда были открыты драгоценные камни?	1
7	Что такое песок?	1
Загадки растений (3 ч)		
8	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	1
9	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.	1

10	Почему крапива жжется?	1
Эти удивительные животные (2 ч)		
11	Потомки волка.	1
12	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1
Планета насекомых (2 ч)		
13	Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	1
14	Как пауки плетут свою паутину?	1
Загадки под водой и под землей (2 ч)		
15	Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?	1
16	Каково происхождение золотой рыбки?	1
Растения- рекордсмены(1 ч)		
17	Растения- рекордсмены Заключение. Что мы узнали и чему научились за год.	1
	ИТОГО:	17 Ч

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Введение (1 ч.)				
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	13.09		
	Тайны за горизонтом (2 ч.)				
2	Какой остров самый большой в мире?	1	27.09		
3	Какая страна самая маленькая в мире?	1	11.10		
	Жили-были динозавры… и не только они. (2 ч.)				
4	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок.	1	25.10		
5	Какое животное первым появилось на суше?	1	15.11		
	Тайны камней (2 ч.)				
6	Когда были открыты драгоценные камни?	1	29.11		
7	Что такое песок?	1	13.12		
	Загадки растений (3 ч.)				
8	История открытий удивительных растений: поиск съедобных растений.	1	27.12		
9	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.	1	17.01		
10	Почему крапива жжется?	1	31.01		
	Эти удивительные животные (2 ч.)				
11	Потомки волка	1	14.02		
12	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1	28.02		
	Планета насекомых (2 ч.)				
13	Чем питается бабочка? Бабочки путешественники.	1	13.03		
14	Как пауки плетут свою паутину?	1	3.04		
	Загадки под водой и под землей (2ч.)				
15	Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?	1	17.04		
16	Каково происхождение золотой рыбки?	1	2.05		
	Растения рекордсмены (1 ч.)				
17	Что мы узнали и чему научились за год.	1	8.05		

5. Литература и учебно-методическое обеспечение.

1.Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовай,
П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой«Основы безопасности жизнедеятельности 1 -
4 классы» (2010)
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В.Иванова.
—3-е изд. —М.: Просвещение, 2011.