Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район х.Восточный Сосык
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 им .Л.Д.Телицына

Беляев Ильдар Идрисович

Подписан: Беляев Ильдар Идрисович
DN: ИНН=166010641809, СНИЛС=13622007111, E=school6@star.kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=х.Восточный Сосык, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ Л.Д. ТЕЛИЦЫНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар Идрисович, SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар Идрисович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2023-08-30 16:07:38
Foxit Reader Версия: 9.6.0

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 30 августа 2023 протокол № 1
Председатель педсовета
_____/И.И. Беляев/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛ

тематическая программа
(тип программы: комплексная, тематическая)

«Кубановедение»
(наименование)

2 год, 2023-2024 учебный год
(срок реализации программы)

2 класс, 8-9 лет
(класс, возраст обучающихся)

Завгородняя О.В.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 17.12.2010 г. №1897. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588

2.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №6 им. Л.Д.Телицына.

3.Региональной программы по учебному предмету«КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина М.Н., Шевченко Г.В., Краснодар: Перспективы образования, 2018г.

4. Письма МОН и МПКК №47-13834/16-11 от 08.08.2016 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году».

«Кубановедение» как учебная дисциплинаимеетярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность дает ребенку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края.

На изучение кубановедения в начальной школе выделяется 119 часов. В первом классе – 29 часов (1 час в неделю). Во 2-4 классах отводится по 30 часов (1 час в неделю). В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классахтематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счет 4 часов курса кубановедения. Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе. Уроки раздела рекомендовано организовывать с использованием проектного метода, основанного на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, направленной на достижение общего результата. С учетом возрастных особенностей в младшей школе это может быть решение проектных задач, в средней школе создание социальных и научно-исследовательских проектов. Реализация раздела предполагает вовлечение родителей, активное взаимодействие с представителями РПЦ и других социальных институтов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
-о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе;

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с охранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных иметапредметных**результатов.

Личностные результатыосвоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
-формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые предметные результаты.

2 класс

учащиеся должны знать/понимать

• особенности времён года, характерные для своей местности;

• особенности рельефа своей местности;

• названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
• названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
• значение Красной книги Краснодарского края;
• особенности труда и быта земляков;
• родственные связи в семье, уклад семьи;
• герб, флаг, гимн Краснодарского края;
• кубанские песни, пословицы и поговорки;
• основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
• имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

• показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
• рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
• различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;
- планирования и реализации индивидуального проекта.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.Растения и животные в природе и жизни людей (творческий проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село).Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (творческий проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4.Духовные истоки Кубани(4 часа)

Родная земля. Родина.Поклонные кресты. Духовные родники жизни.Религиозные традициимоих земляков. Красный угол. Икона."Нет больше той любви,чем жизнь отдать за другисвоя".

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание (разделы, темы)	Количество часов всего	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности учащихся
2 класс (34 часа)			
Введение	**1**		
Символика района (города), в котором я живу.	1	Знакомство учащихся с официальными символами Краснодарского края и района (города), в котором они проживают.	Осознавать духовно – нравственный смысл понятия «малая родина».Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать флаг и герб своего района (или делать аппликацию). Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.
Природа моей местности	**12**		
Времена года на Кубани.	1	Систематизация знаний о сезонных (в особенности летних) явлениях природы как особенных признаках времен года на Кубани.	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
Исследовательский проект сезонных изменений. Часть1: «Уж небо осенью дышало».	1	Систематизация знаний об осенних изменениях в живой и неживой природе на примере своей местности; формирование представления о формах поверхности своей местности.	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
Водоемы моей местности и их обитатели. Правила	1	Первоначальные представления о самых крупных водоемах	Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря,

поведения у водоемов.		Краснодарского края, а также водоемах, расположенных вблизи населенного пункта.	сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.
Растительный мир моей местности.	2	Знакомство учащихся с наиболее яркими представителями растительного мира своей местности; формирование представления о многообразии и богатстве растительного мира Краснодарского края.	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое). Илюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Знакомство с некоторыми видами лекарственных растений, произрастающих в крае, правилами сбора и использования.	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Формирование умения различать съедобные и несъедобные ягоды, ядовитые и неядовитые растения; знакомство с правилами оказания первой помощи при опасном взаимодействии с ядовитыми растениями.	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.

Животный мир моей местности.	2	Знакомство учащихся с наиболее яркими представителями животного мира своей местности.	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.
Красная книга Краснодарского края.	1	Формирование представления о Красной книге Краснодарского края; о редких растениях и животных своей местности, занесенных в Красную книгу.	Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.
Правила защитников природы.	1	Формирование первоначального представления о причинах сокращения численности растений и животных и мерах по их охране.	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещениятаких знаков в различных общественных местах.
Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).	1	Обобщение знаний о значении растений и животных в природе и жизни людей.	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Составлять рекламу какому-либо изделию или продукту.
Населенные пункты	**6**		
Исследовательский проект сезонных изменений. Часть2:	2	Систематизация и расширение знаний о зимних явлениях в неживой и живой	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние

«Зимушка- зима, зима снежная была».		природе; знакомство с основными сведениями о населенном пункте, в котором проживают.	занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть улицы своего населенного пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населенного пункта.
История образования города (района). Глава города (района).	1	Знакомство с некоторыми сведениями об истории образования своего района (города).	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.
Населенные пункты Краснодарского края.	1	Уточнение и расширение имеющихся знаний об административном центре края; знакомство с различными типами населенных пунктов, которые встречаются в крае, районе, городском округе.	Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.
Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	2	Знакомство с основными учреждениями культуры и образования своего населенного пункта, в которых с пользой можно проводить свободное время.	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.

Труд и быт моих земляков.	**11**		
Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Знакомство учащихся с особенностями уклада станичной жизни на Кубани.	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об оном из них.
Особенности казачьего быта.	2	Знакомство с особенностями казачьего быта.	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт кубанской кухни.
Уклад кубанской семьи.	1	Знакомство с особенностями уклада казачьей семьи.	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
Ремесла на Кубани.	1	Первичные сведения о ремеслах, распространенных на Кубани.	Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
Труженики родной земли.	1	Знакомство с основными видами трудовой деятельности жителей края.	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета».
Исследовательский проект сезонных изменений. Часть3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».	1	Систематизация и расширение знаний о весенних явлениях в неживой и живой природе; формирование	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои

		первоначальных сведений о профессиях и местах работы членов своих семей в ходе экскурсии.	наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Формирование первоначальных представлений о событиях, происходивших на территории Кубани во время Великой Отечественной войны; раскрытие значения праздника День Победы.	Слушать рассказ о ВОВ. Планировать беседу родными и близкими.
Семья и семейные традиции.	1	Формирование ценностных представлений о своей семье, семейных традициях.	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.
Труд в моей семье (творческий проект).	1	Развитие творческих способностей в ходе выполнения индивидуального проекта.	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Проверка, контроль, обобщение изученного материала.	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
Духовные истоки Кубани	**4**		

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	**1**	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	Характеризовать понятия «Родина», «малая родина», «поклонный крест». Выяснить каковы же традиции установления поклонных крестов на Кубани. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план своих ответов.
Духовные родники жизни.Религиозные традициимоих земляков.	**1**	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Характеризовать понятия «храм», «семья», «традиции». Уметь составлять рассказ о религиозных традициях земляков.
Красный угол. Икона.	**1**	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	Характеризовать понятия «красный угол», «икона». Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Совместно с учителем и одноклассниками выяснить почитаемые иконы в православных кубанских семьях. Узнать историю написания семейных икон.
"Нет больше той любви,чем жизнь отдать за другисвоя".	**1**	Защита Родины - священный долг. Подвигво имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	Характеризовать понятие «священный долг», «святые». Совместно с учителем и одноклассниками составлять план рассказа о заступниках Руси. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с мыслями и чувствами других людей.

№п/п	Разделы, темы	Дата проведения		Количество часов	Оборудование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.
		По плану	По факту			
	Введение			**1**		
1	Символика района (города) в котором я живу.			1	Плакат с символикой района, учебное пособие.	Осознавать духовно – нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать флаг и герб своего района (или делать аппликацию). Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.
	Природа моей местности			**12**		
2	Времена года на Кубани.			1	Учебное пособие, презентация.	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.
3	Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».			1	Учебное пособие, презентация, результаты наблюдений.	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
4	Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.			1	Учебное пособие, презентация.	Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.

5-6	Растительный мир моей местности.			2	Учебное пособие, гербарий, презентация.	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
7	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.			1	Учебное пособие, презентация.	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
8	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.			1	Учебное пособие, презентация.	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
9-10	Животный мир моей местности			2	Учебное пособие, презентация.	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.
11	Красная книга Краснодарского края.			1	Учебное пособие, презентация.	Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.
12	Правила защитников природы.			1	Учебное пособие, презентация.	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков.

						Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.
13	Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).			1	Учебное пособие, презентация, результаты наблюдений.	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Составлять рекламу какому – либо изделию или продукту.
	Населенные пункты			**6**		
14-15	Исследовательский проект сезонных изменений. Часть2: «Зимушка- зима, зима снежная была».			2	Учебное пособие, презентация.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть улицы своего населенного пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населенного пункта.
16	История образования города (района). Глава города (района).			1	Учебное пособие, презентация, карта Краснодарского края.	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.
17	Населенные пункты Краснодарского края.			1	Учебное пособие, презентация, карта Краснодарского края.	Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.
18-19	Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).			2	Учебное пособие, презентация.	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
	Труд и быт моих земляков.			**11**		

20	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.			1	Учебное пособие, презентация.	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об оном из них.
21-22	Особенности казачьего быта.			2	Учебное пособие, презентация.	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт кубанской кухни.
23	Уклад кубанской семьи.			1	Учебное пособие, презентация, рассказы детей.	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
24	Ремесла на Кубани.			1	Учебное пособие, презентация, предметы быта, изготовленные родными детей.	Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
25	Труженики родной земли.			1	Учебное пособие, презентация, книга В.А.Соколова «Хутора вы мои, хутора».	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета».
26	Исследовательский проект сезонных изменений. Часть3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».			1	Учебное пособие, презентация.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей,

						работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
27	Мои земляки в годы Великой Отечественной Войны.			1	Учебное пособие, презентация, рассказы детей.	Слушать рассказ о ВОВ. Планировать беседу родными и близкими.
28	Семья и семейные традиции.			1	Учебное пособие, презентация.	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.
29	Труд в моей семье (творческий проект).			1	Учебное пособие, презентация.	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
30	Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».			1	Учебное пособие, презентация, результаты наблюдений..	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
	«Духовные истоки Кубани»			**4**		
31	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.			**1**	Учебное пособие, презентация.	Характеризовать понятие «Родина», малая родина, «поклонный крест». Выяснить каковы же традиции установления поклонных крестов на Кубани. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план своих ответов.
32	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков			**1**	Учебное пособие, презентация.	Характеризовать понятия «храм», «семья», «традиции». Уметь составлять рассказ о религиозных традициях земляков.
33	Красный угол. Икона.			**1**	Учебное пособие, презентация.	Характеризовать понятия «красный угол», «икона». Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Совместно с учителем и одноклассниками выяснить почитаемые иконы в православных кубанских

						семьях. Узнать историю написания семейных икон.
34	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"			**1**	Учебное пособие, презентация.	Характеризовать понятие «священный долг», «святые» Совместно с учителем и одноклассниками составлять план рассказа о заступниках Руси. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими.
	Итого:			**34**		

СОГЛАСОВАНО
протокол ШМО учителей
гуманитарного цикла_____/
от «30» августа 2023г. № 1
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____/
«30» августа 2023г.