

Беляев
Ильдар
Идрисович

Подписан: Беляев Ильдар Идрисович
DN: ИНН=166010641809, СНИЛС=13622007111,
E=school6@star.kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский
край, L=х.Восточный Сосык, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ Л.Д.
ТЕЛИЦЫНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар Идрисович,
SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар Идрисович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2023-08-30 12:39:32
Foxit Reader Версия: 9.6.0

Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Л.Д.Телицына

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педсовета МБОУ СОШ№6
им.Л.Д.Телицына

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель педсовета:

_____ И.И.Беляев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическая азбука

(указать название курса)

Направление социальное

Форма проведения кружок

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 классы

Количество часов 135 часов Периодичность еженедельные

Учитель Несмачная М.С.

Программа разработана на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В.

Вачковой, А.Х. Поповой , 2-е изд. – М.: Генезис, 2020, с.165.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Основой рабочей программы стала разработанная программа «Психологическая азбука» для обучающихся 1-4-х классов, составленная на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой, нацеленная в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей. Основным принцип, легший в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Цель - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Задачи:

- Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
- Снижение уровня школьной тревожности
- Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
- Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми

Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Личностные универсальные учебные действия (УУД):

- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности;

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции;
- обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему;
- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- овладевает способами самооценки выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;
- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Система оценки планируемых результатов

Критерии оценивания: результативность работы оценивается с помощью проективных методик (рисунки «Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д., «Лесенка»), наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.

Краткая характеристика формы работы:

- Тренинги
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с притчами

Структура занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

- **введение в тему занятия и разминка:** используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
- **основная часть**, которая может быть реализована в двух вариантах:
 - 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;
 - 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
- **подведение итогов: рефлексия результатов занятия.** Происходящая в два этапа:

1) эмоциональное от реагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).
С помощью предлагаемой программы педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего – личностных;
- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программу «Психологическая азбука» для 1 класса входят пять основных разделов (33 ч):

1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль) (5 ч).

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

2 раздел. Введение в мир психологии (5 ч).

Цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

3 раздел. Психика и познание мира (5 ч).

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

4 раздел. Темперамент и характер (6 ч).

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

5 раздел. Я и мои эмоции (12 ч).

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

В программу «Психологическая азбука» для 2 класса входят пять основных разделов (34 ч):

1 раздел. Введение в мир психологии (3 ч).

Знакомство с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а так же ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни.

2 раздел. Я и мои желания (6 ч).

Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие позитивных мотивов.

3 раздел. Кладовая памяти (8 ч).

Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.

4 раздел. Лабиринты мышления (8 ч).

Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.

5 раздел. Как стать талантливым (9 ч).

Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении, знакомство с понятием «способности». Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.

В программу «Психологическая азбука» для 3 класса входят пять основных разделов (34 ч):

1 раздел. Введение в психологию общения (3 ч).

Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.

2 раздел. Психология отношений: Ты-Я-Он/Она=Мы (8 ч)

Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятию.

3 раздел. Сокровища и тайны дружбы (8 ч).

Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.

4 раздел. Поддержка в общении (6 ч).

Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.

5 раздел. Сочувствие и сопереживание (9 ч).

Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.

В программу «Психологическая азбука» для 4 класса входят четыре основных раздела (34 ч).

1 раздел. Приглашение в страну общения (4 ч).

Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, помочь учащимся осознать свои отношения с другими людьми, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения, развитие экспрессивных способностей.

2 раздел. Инструменты общения (10 ч).

Помочь осознать различие понятия «слушать» и «слышать», определить понятие активного и пассивного слушания, познакомить с невербальными средствами общения.

3 раздел. Осторожно, общение! (10 ч)

Мотивировать на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации, научить детей работать с различными словарями, способствовать сплочению классного коллектива.

4 раздел. Здравствуй, страна общения! (10 ч)

Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека, развивать навыки сотрудничества и творческие способности.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-2 класс

№ п/п	Тема урока/раздел	Всего часов	Кол-во часов		Дата проведения		Результаты учебной деятельности	Материально- техническая база	Формы организации образовательного процесса
			Аудитор ные	Внеауди торные	По плану	Факт			
1. Я теперь школьник		5	5	-					
1	Знакомство	1	1	-			Помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Тренинги Беседы и дискуссии Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками) Релаксационные упражнения Психигимнастические этюды и элементы. Работа с книгой Работа с притчами
2	Диагностика	1	1	-					
3	Знакомство продолжается	1	1	-					
4	Я теперь школьник	1	1	-					
5	Что значит быть школьником	1	1	-					
2. Введение в мир психологии		5	5	-					
6	Королевство внутреннего мира	1	1				раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реаль--ных проявле--ний просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.	рабочие тетради, мяч, цветные лис-ты, фломастеры, цветные каранда-ши, листы бумаги А4, магнитная до-ска, ватман, крас- ки или гуашь, кисточки	Тренинги
7	Сказка о волшебных зеркалах-1	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные лис-ты, фломастеры, цветные каранда-ши, листы бумаги А4	Беседы и дискуссии, Работа с книгой

8	Сказка о волшебных зеркалах-2	1	1	-				рабочие тетради, мяч	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
9	Что я знаю о себе?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Релаксационные упражнения
10	Что я знаю о себе и о других?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
3. Психика и познание мира		5	5	-					
11	Мои ощущения	1	1	-			знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Психогимнастические этюды и элементы.
12	Мое восприятие	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Тренинги
13	Моё внимание	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные	Беседы и дискуссии, Работа с книгой

								карандаши, листы бумаги А4	
14	Как быть внимательным ?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
15	Развиваем внимание	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши	Тренинги
4. Темперамент и характер		6	6	-					
16	Что такое темперамент?	1	1	-			Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	
17	Типы темперамента	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
18	Разные люди – разные типы темперамента	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Психогимнастические этюды и элементы.
19	Разные люди – разные характеры	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
20	Какой у меня характер?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
21	Какой характер у других?	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психогимнастические этюды и элементы.
5. Я и мои эмоции		12	12	-					
22	Что такое эмоции?	1	1	-			научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции,	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Психогимнастические этюды и элементы.
23		1	1	-					
24		1	1	-					

25	Какие бывают эмоции?	1	1	-			осознавать их значение и смысл.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Психигимнастические этюды и элементы.
26		1	1	-					
27		1	1	-					
28	Конкурс чувстведов	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
29	Что я знаю о своих эмоциях?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,	Тренинги
30		1	1	-					
31	Королевство внутреннего мира	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Беседы и дискуссии, Работа с книгой
32		1	1	-					
33		1	1	-					

3-4 класс

№ п/п	Тема урока/раздел	Всего	Кол-во часов		Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Материально-техническая база	Формы организации образовательного процесса
			Аудиторные	Внеаудиторные	План	Факт			
1. Введение в психологию общения		3	3	-					
1	Новая встреча с психологией	1	1	-			Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
2	Начало путешествия в страну общения	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
3	Что взять с собой в путешествие?	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
2. Психология отношений: Ты- Я-Он=Мы		8	8	-					

4	Как и почему начинаются ссоры?	1	1	-			Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятию.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
5	Сказка о конфликте и контакте	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
6	Качества важные для общения	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
7	Какие мы в общении?	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
8	Я общительный или замкнутый?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
9	Королевство разорванных связей	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
10	Свои и чужие	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
11	Девчонки мальчишки=...	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
3. Сокровища и тайны дружбы		8	8	-					
12	Дружба-это..	1	1	-			Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
13	Мы-дружная команда!	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы,	Работа с книгой

							команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.	фломастеры, , листы бумаги А4	
14	Правила доброжелательного общения	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
15	Дружная страна	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
16	Как мы все похожи	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
17	Какие мы все разные	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
18	Сказка о другой точки зрения	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
19	Скажи мне, кто твой друг...	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
4. Поддержка в общении		6	6	-					
20 21	Комплимент –это...	1 1	1 1	- -			Познакомить учащихся понятием «комплимент», познакомить формулами комплимента, развивать стремление овладению навыками оказания	с магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
22 23	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1 1	1 1	- -				с рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
24 25	Давайте говорить друг другу комплименты!	1 1	1 1	- -				к рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой

							психологической поддержки.		
5. Сочувствие и сопереживание		9	9	-					
26	Как мы переживаем эмоции	1	1	-			Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
27	Мы умеем выражать свои эмоции	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
28	Как мы понимаем эмоции других	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой
29 30	Мы умеем сопереживать	1 1	1 1	- -				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой
31 32	Заключительное занятие	1 1	1 1	- -				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4	Работа с книгой
33 34	Закрепление	1 1	1 1	- -				рабочие тетради, цветные листы,	Работа с книгой

Описание материально – технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа, 3-е изд. – М.: Генезис, 2020, с.141.	1
2	2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г;	1

2. Технические средства обучения		
3	1. Компьютер (ноутбук);	1
4	2. Проектор;	1
5	3. Интерактивная доска.	1
3. Экранно-звуковые пособия		
6	1. Презентации;	5
7	2. Видео-физкультминутки	4

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 классных руководителей
 МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Телицына
 от _____ 2023г. № 1

 Подпись Ф.И.О.
 руководителя

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 по воспитательной работе
 МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д.
 Телицына

 Подпись Ф.И.О.
 _____ 2023 г.

Согласовано
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына

« » _____ 2023 года

Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Л.Д.Телицына

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическая азбука

(указать название курса)

Класс, уровень образования (класс) начальное общее, 1-2 класс

Учитель Несмачная Мария Сергеевна, МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына.

Количество часов 33 часа: 1 класс, 34 часа: 2 класс Периодичность еженедельные по 1 ч

**Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности учителем Несмачной М.С.,
утверждённой решением педагогического совета № 1 от «30» августа 2023 г.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1-2 КЛАССЕ (33 часа-1 класс+ 1 час 2 класс)

№ п/п	Тема урока/раздел	Всего часов	Кол-во часов		Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся	Материально- техническое оснащение
			Аудиторн ые	Внеаудито рные	По плану	Факт		
1. Я теперь школьник		5	5	-				
1	Знакомство	1	1	-			Помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
2	Диагностика	1	1	-				
3	Знакомство продолжается	1	1	-				
4	Я теперь школьник	1	1	-				
5	Что значит быть школьником	1	1	-				
2. Введение в мир психологии		5	5	-				
6	Королевство внутреннего мира	1	1				раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реаль--ных проявле--ний просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.	рабочие тетради, мяч, цветные лис-ты, фломастеры, цветные каранда-ши, листы бумаги А4, магнитная до-ска, ватман, крас-ки или гуашь, кисточки
7	Сказка о волшебных зеркалах-1	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные лис-ты, фломастеры, цветные каранда-ши, листы бумаги А4

8	Сказка о волшебных зеркалах-2	1	1	-				рабочие тетради, мяч
9	Что я знаю о себе?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
10	Что я знаю о себе и о других?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4, магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
3. Психика и познание мира		5	5	-				
11	Мои ощущения	1	1	-			знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4
12	Мое восприятие	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4
13	Моё внимание	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4

14	Как быть внимательным ?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4
15	Развиваем внимание	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, цветные карандаши
4. Темперамент и характер		6	6	-				
16	Что такое темперамент?	1	1	-			Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,
17	Типы темперамента	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
18	Разные люди – разные типы темперамента	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,
19	Разные люди – разные характеры	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
20	Какой у меня характер?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,
21	Какой характер у других?	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
5. Я и мои эмоции		12	12	-				
22	Что такое эмоции?	1	1	-			научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.	рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,
23		1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
24		1	1	-				
25	Какие бывают эмоции?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,
26		1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
27		1	1	-				

28	Конкурс чувстведов	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,
29 30	Что я знаю о своих эмоциях?	1 1	1 1	- -				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры,
31 32 33 34	Королевство внутреннего мира Итоговое занятие	1 1 1 1	1 1 1 1	- - - -				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
	Итоговое занятие, обобщение							

Согласовано
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына

« » _____ 2023 года

Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Л.Д.Телицына

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическая азбука
(указать название курса)

Класс, уровень образования (класс) начальное общее, 3-4 класс

Учитель Несмачная Мария Сергеевна, МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына.

Количество часов 34 часа Периодичность еженедельные по 1 ч

**Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности учителем Несмачной М.С.,
утверждённой решением педагогического совета № 1 от «30» августа 2023 г.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3-4 КЛАССЕ (34 часа)

№ п/п	Тема урока/раздел	Всего	Кол-во часов		Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся	Материально-техническое оснащение
			Аудиторные	Внеаудиторн ые	План	Факт		
1. Введение в психологию общения		3	3	-				
1	Новая встреча с психологией	1	1	-			Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
2	Начало путешествия в страну общения	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4
3	Что взять с собой в путешествие?	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,
2. Психология отношений: Ты- Я- Он=Мы		8	8	-				
4	Как и почему начинаются ссоры?	1	1	-			Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятию.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
5	Сказка о конфликте и контакте	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4
6	Качества важные для общения	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,
7	Какие мы в общении?	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
8	Я общительный или замкнутый?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4
9	Королевство разорванных связей	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,
10	Свои и чужие	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки

11	Девчонки мальчишки=...	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4
3. Сокровища и тайны дружбы		8	8	-				
12	Дружба-это..	1	1	-			Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
13	Мы-дружная команда!	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4
14	Правила доброжелательного общения	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,
15	Дружная страна	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
16	Как мы все похожи	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4
17	Какие мы все разные	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,
18	Сказка о другой точки зрения	1	1	-				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
19	Скажи мне, кто твой друг...	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4
4. Поддержка в общении		6	6	-				
20	Комплимент –это...	1	1	-			Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
21		1	1	-				
22	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4
23		1	1	-				
24	Давайте говорить друг другу комплименты!	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,
25		1	1	-				
5. Сочувствие и сопереживание		9	9	-				

26	Как мы переживаем эмоции	1	1	-			Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.	магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
27	Мы умеем выражать свои эмоции	1	1	-				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4
28	Как мы понимаем эмоции других	1	1	-				рабочие тетради, цветные листы,
29 30	Мы умеем сопереживать	1 1	1 1	- -				магнитная доска, ватман, краски или гуашь, кисточки
31 32	Заключительное занятие	1 1	1 1	- -				рабочие тетради, мяч, цветные листы, фломастеры, , листы бумаги А4
33 34	Закрепление	1 1	1 1	- -				рабочие тетради, цветные листы,