**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Краснодарский край МО Староминский район**

**МБОУ СОШ №6 им. Л. Д. Телицына**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по ВР | Директор |
| _____Рыбас О.В. | _____Колпаченко Е.С. | _____Беляев И.И. |
| Протокол №1<br>от «25» 08 2023 г. | Протокол №1<br>от «29» 08 2023 г. | Протокол педсовета №1<br>от «30» 08 2023 г. |

Беляев Ильдар Идрисович

Подписан: Беляев Ильдар Идрисович
DN: ИНН=166010641809, СНИЛС=13622007111, E=school6@star.kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=х.Восточный Сосык, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ИМЕНИ Л.Д. ТЕЛИЦЫНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар Идрисович, SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар Идрисович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2023-08-30 12:36:18
Foxit Reader Версия: 9.6.0

# Рабочая программа внеурочной деятельности социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность»

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 0,5 часа

Срок реализации программы – 1 года

Возраст учащихся - учащиеся 7лет

Ф.И.О. учитель-составитель Кошель Тамара Владимировна

## Пояснительная записка

Нормативно — правовая база конструирования программы

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственно санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Современное общество является информационным обществом. Чтение — одно из лучших и наиболее эффективных средств получения нужной информации. Развитие информационных технологий связано с необходимостью получать актуальные информационные материалы из различных источников, систематизировать их, определяя ценность для процесса приобретения — передачи знаний, объем которых постоянно возрастает. Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой новые задачи. ФГОС НОО выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Сегодня очень важно научить школьников элементарным навыкам работы с информацией: поиском, анализом, обработкой, хранением, использованием и применением информации в максимально рациональной форме. Единицей информации является текст – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах».

Развитие умений смыслового чтения у младших школьников должно быть направлено на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно – идеи произведения, замысла его автора, оснований

поступков героев, причинно-следственных связей явлений и событий. Вместе с тем, смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его эстетическую и нравственную составляющую. Формирование этих навыков легло в основу программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

**Цель курса** – формирование информационно – коммуникативной и читательской компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение) и приёмов понимания и анализа текста– правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- обогащение нравственного опыта младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
- создание условий для освоения коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;

**Актуальность программы** определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности.

Это не может быть достигнуто без серьёзной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

- изменение характера чтения;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;
- в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС. Программа адресована учащимся 7-8 лет.

В 1 классе на реализацию курса «Читательская грамотность» отводится **0,5 часа в неделю, всего 17 часов.** Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

## Содержание программы 1 класс (35 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во час | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Здравствуй, книга | 2 | Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация(определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке. | Игровая деятельность. Работа в группах.<br><br>Чтение-рассматривание. |
| 2 | Книги о Родине и родной природе | 2 | Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура | Рассматривание, чтение, слушание. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | самостоятельной работы с выбранной книгой. | |
| 3 | Писатели детям | 3 | Книги детских писателей-классиков Детские книги с рассказами современных писателей. Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг. | Слушание и рассматривание книги. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги. |
| 4 | Народная мудрость. Книги-сборники | 3 | Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). | Игровая деятельность.Творческая работа «Сочини загадку». |
| 5 | По страницам книг В. Сутеева | 3 | Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. | Игровая деятельность. Самостоятельная поисковая работа в группах. |
| 6 | Сказки народов мира | 3 | Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Домики-сказки. | Конкурс, инсценирование.<br><br>Коллективная проектная деятельность. |
| 7 | Книги русских писателей-сказочников | 3 | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | Слушание. Инсценирование отдельных историй.<br><br>Творческая работа (работа в группах). |
| 8 | Детские писатели | 3 | Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.<br><br>К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.<br><br>Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.<br><br>Книги-сборники произведений современных детских писателей.<br><br>Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских | Самостоятельная поисковая работа в группах. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | писателей на страницах журналов. | |
| 9 | Сказки зарубежных писателей | 3 | Книги сказок Ш. Перро. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. | Слушание и чтение отдельных историй.<br><br>Инсценирование. |
| 10 | Книги-сборники стихотворений для детей | 2 | Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. | Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игровая деятельность. Конкурсы. |
| 11 | Дети — герои книг | 3 | Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».<br><br>Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). | Конкурсы.<br><br>Игровая деятельность. |
| 12 | Книги о животных | 4 | Книги-сборники о животных.<br><br>Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»:.<br><br>Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных»<br><br>Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. | Слушание, рассматривание(работа в группах). Творческая работа. |
| 13 | Итоговая викторина «В мире книг» | 1 | Итоговое занятие. | Игровое занятие |
| | Итого | 33 | | |

## Методическое обеспечение программы

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная, внеаудиторные занятия

Форма организации занятий – всем составом объединения, в группах или индивидуально

Форма аудиторных занятий – инсценировки, озвучивание, игры, диалоги, исследование (коллективные, индивидуальные), мини-конференции

Методы проведения занятий – мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые игры и т.д. Целесообразно как можно активнее использовать в практической деятельности эффективные передовые информационно – коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом о здоровье сберегающие технологии на протяжении всего процесса.
Наполняемость объединения – состав 1 класс
Продолжительность одного занятия – в 1 классе – 35 минут (сентябрь, октябрь);
40 минут (ноябрь – май)
Общая нагрузка в неделю - в 1 классе – 35 минут (сентябрь, октябрь);
40 минут (ноябрь – май)

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе:
Сентябрь, декабрь, март – инсценировки
Октябрь, январь, апрель – выставка, тест.
Ноябрь, февраль, май – выставка, концерт.

Участие в фестивалях дополнительного образования, выступление на школьном конкурсе чтецов «Лукоморье», участие в литературном конкурсе «Ветер перемен», участие в творческих конкурсах, в олимпиадах различного уровня; участие в конкурсах и олимпиадах на платформе Учи. Ру;

Учебно-методическое обеспечение:компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность»**

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения и качества:

- *Оценивать (*как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- *Эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *Понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *Высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;

*Ученик научится:*

- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Планировать* (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации) с помощью учителя;
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- Учиться находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;

***Познавательные УУД:***

- *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;

***Коммуникативные УУД*:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

## Список литературы


1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая литература в начальной школе: Методическое пособие. М., 2004.
2. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен Открытого образования (теоретико-методологические основы исследования). Монография. – СПб., 2007.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М., –2011.
4. Голованова М. В. Справочник учителя начальной школы. Литературное чтение. М., 2005.
5. Гостимская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение: 2 класс: Дидактический материал. М., 2005.
6. Кашурникова Т.М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся: методические рекомендации для библиотекарей. – М., 2007.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 2001.
8. Кутявина С.В. Поурочные разработки по внеклассному чтению. 4 класс. М., 2006.
9. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем. М., 1994.
10. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2001.
11. Никифорова О. И. Психология восприятия художественной литературы. М., 1972.
12. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. М., 2001.
13. Планируемые результаты начального общего образования. – М., 2011.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. – М., 2011.
15. Полная хрестоматия для начальной школы с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х томах / Сост. Е.В. Посашкова. М, 2011.
16. Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Метод. пособие для учителя. Екатеринбург, 2002.
17. Предметная неделя литературы в школе / Авт.-сост. Н.Д. Ильина. Ростов-на-Дону, 2005.
18. Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. Обучение детей чтению: Практическая методика. М., 2001.
19. Сухин И.Г. Литературные викторины в начальной школе: Практическое пособие. М., 2005.
20. Тишурина О. Н. Писатели в начальной школе. . Вып 1. М., 2005,
21. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

**Календарно -тематическое планирование общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность»**

| № | Дата | Тема занятия | Формы внеурочной деятельности | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». | Групповая |
| 2. | | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | Чтение-рассматривание детских книг. | Индивидуальная |
| 3. | | Книги о Родине и природе. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | Рассматривание, чтение, слушание.<br><br>Экскурсия. | Групповая |
| 4. | | Книги о Родине и природе. | | Фронтальная |
| 5. | | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | Слушание и рассматривание книги.<br><br>Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги. | Индивидуальная |
| 6. | | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | | Групповая |
| 7. | | Книги современных писателей о детях. | | Фронтальная |
| 8. | | Потешки, шутки и считалки. | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Загадай загадку», «Отгадай загадку». | Фронтальная |
| 9. | | Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». | | Индивидуальная |
| 10. | | Загадки о животных. | | Фронтальная |
| 11. | | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). | Слушание и рассматривание книги.<br><br>Игра «По страницам сказок В. Сутеева». | Фронтальная |
| 12. | | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. | | Групповая |
| 13. | | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева». | | Групповая |
| 14. | | Народные сказки (цепочки). | Конкурс «Герои народных сказок». Инсценирование знакомых сказок. | Групповая |
| 15. | | Народные сказки (цепочки). | | Групповая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. | | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением. | | Индивидуальная |
| 17. | | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. | | Индивидуальная |
| 18. | | Книга сказок (сборники сказочных историй).<br><br>А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | Слушание историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».<br><br>Инсценирование отдельных историй.<br><br>Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах). | Индивидуальная |
| 19. | | А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | | Групповая |
| 20. | | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | | Групповая |
| 21. | | Книги С. Маршака. | Слушание и рассматривание книг.<br><br>Самостоятельная поисковая работа в группах. | Индивидуальная |
| 22. | | Книги-сборники произведений К. Чуковского. | | Групповая |
| 23. | | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. | | Групповая |
| 24. | | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | Слушание и чтение отдельных историй.<br><br>Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги. | Индивидуальная |
| 25. | | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». | | Групповая |
| 26. | | В гостях у сказки. | | Групповая |
| 27. | | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».<br><br>Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».<br><br>Литературная игра «Послушай и назови». | Индивидуальная |
| 28. | | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. | | Индивидуальная |
| 29. | | Дети — герои сказок. | Парад героев сказок | Индивидуальная |
| 30. | | Дети — герои книг детских писателей. | | Групповая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. | | Литературная игра «Вопросы и ответы». | Игра «Диалоги героев». | Фронтальная |
| 32. | | Книги В. Бианки, Г.Скребицкого. | Слушание, рассматривание (работа в группах).<br><br>Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг». | Групповая |
| 33. | | Итоговая викторина «В мире книг» | Игровое занятие | Групповая |