



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

17 февраля 2022 года

№ 125

ст-ца Староминская

Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Староминский район

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 мая 2021 года № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов эффективности управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 23 июля 2021 года № 03-01/107 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управлением качеством образования на муниципальном уровне

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Староминский район.
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

Н.В. Пазухина

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
администрации муниципального
образования Староминский район
от 17.02.2022г. № 125

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном
образовании Староминский район

1. Введение. Обоснование целей

1.1. Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (школьной, муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учётом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Для выстраивания единой системы управления оценкой качества образования в муниципальном образовании Староминский район разработано и утверждено Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся, в основе которого лежит единство мониторинговых процедур качества образования и управления процессами повышения качества образования на основе результатов оценочных процедур.

1.2. Основными инструментами оценки уровня подготовки обучающихся являются государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР) и региональные оценочные процедуры (комплексные работы, «ОГЭ-онлайн», «ЕГЭ-онлайн»).

Кроме того, муниципальное образование Староминский район, наряду с другими муниципалитетами Краснодарского края, ежегодно принимает участие в международных и национальных исследованиях качества образования.

1.3. Настоящее Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Староминский район (далее – Положение СОКПО) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципалитете.

Деятельность системы оценки качества образования в Староминском районе осуществляется в соответствии с законодательными актами

Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.4. Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Староминский район представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования муниципального образования Староминский район.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования муниципального образования Староминский район являются:

- обучающиеся и их родители;
- образовательные организации;
- управление образования администрации муниципального образования Староминский район;
- министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В основу Положения СОКПО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности и обоснованности целей и показателей качества образования;
- максимальной открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

1.7. Основной целью муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательных организациях муниципального образования

Староминский район, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования в образовательных организациях, получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательных организациях Староминского района, обеспечение принятия управленческих решений управлением образования администрации муниципального образования Староминский район на основе анализа результатов оценочных процедур и оценка эффективности деятельности образовательных организаций в части повышения качества образования.

Основная цель делится на составные части.

Цель №1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Одной из процедур оценки качества подготовки обучающихся являются Всероссийские проверочные работы, проводимые по стандартизированным измерительным материалам, которые в том числе используются для оценки уровня освоения программ общего образования. Статистика результатов ВПР четвероклассников за три последних года показала следующее распределение отметок:

русский язык

годы	Доля получивших отметку «2», %	Доля получивших отметку «3», %	Доля получивших отметку «4», %	Доля получивших отметку «5», %
2019	9,82	28,33	46,84	15,01
2020	10,34	32,68	42,46	14,53
2021	2,97	26,49	49,19	21,35

математика

годы	Доля получивших отметку «2», %	Доля получивших отметку «3», %	Доля получивших отметку «4», %	Доля получивших отметку «5», %
2019	5,24	15,39	50,06	29,31
2020	4,76	20,24	46,13	28,87
2021	2,22	20,78	44,88	32,13

Существенное изменение результатов отмечено в 2020 году. Причина вполне объективная – распространение новой коронавирусной инфекции Covid-19. Вынужденный переход на дистанционную форму ведения образовательного процесса нашли отражение и в результатах ВПР.

Результаты четверокласников 2019 года и 2021 года сопоставимы и значительно не отличаются друг от друга.

Стратегическая задача для реализации цели №1 – снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу начального общего образования базового уровня при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового с учётом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и проверки выполненных работ, в том числе текущего оценивания и промежуточной аттестации.

Цель № 2. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) демонстрирует недостаточный уровень освоения программы среднего общего образования по математике.

математика

годы	Доля, получивших отметки (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2018	6,9	34,0	46,3	12,8
2019	8,41	30,14	48,41	13,04
2021	26,90	35,87	34,24	2,99

русский язык

годы	Доля, получивших отметки (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2018	2,4	34,4	46,4	16,8
2019	2,90	42,90	40,00	14,20
2021	0,26	18,80	52,48	28,46

Региональная оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечена в рамках региональных комплексных работ. Комплексные работы проводятся не чаще, чем один раз в год для обучающихся 1-9-х классов и позволяют оценить достижение планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

По итогам каждой комплексной работы формируется отчёт, содержащий адресные рекомендации для целевых групп (руководители ОО, педагогические работники).

При анализе и интерпретации результатов выполнения мониторинговой работы использованы рекомендации Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования – учитывать следующие критерии сформированности умений: *минимальный критерий* сформированности умения (успешность равна выполнению 50% заданий базового уровня) и *оптимальный критерий* (успешность равна выполнению 65% и более).

Стратегические задачи для реализации цели №2:

- обеспечение выполнения учащимися 1-9-х классов не менее 50% всей работы (базовый уровень) при условии усиления объективного проведения комплексной работы;

- снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования по математике.

Цель № 3. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) демонстрирует не всегда высокий уровень освоения программы среднего общего образования. Результаты выпускников района не по всем учебным предметам превышают среднекраевые показатели. Результаты ЕГЭ последних трёх лет подтверждают тенденцию других оценочных процедур только по не преодолевшим порог успешности – таких в 2020 году больше по математике, чем в 2019 и 2021 годах. В остальных категориях результатов доли сопоставимы и стабильны.

русский язык

годы	Не преодолели порог успешности, %	Доля набравших от порога до 60 баллов, %	Доля набравших от 61 до 80 баллов, %	Доля набравших более 80 баллов, %
2019	0	13,2	56,6	30,2
2020	0	18,5	53	28,5
2021	0	17,6	53,3	29,1

Математика				
годы	Не преодолели порог успешности, %	Доля набравших от порога до 60 баллов, %	Доля набравших от 61 до 80 баллов, %	Доля набравших более 80 баллов, %
2019	0	42,1	55,1	2,8
2020	3,4	43,2	47,7	5,7
2021	8,2	48,5	38,1	5,2

Кроме того, для оценки предметных результатов в муниципальном образовании Староминский район проводится компьютерная диагностика - «Е1 Э-онлайн». Процедура позволяет провести диагностику индивидуальных результатов обучающихся, провести анализ результатов классов, образовательных организаций.

Стратегическая задача для реализации цели №3 – обеспечение освоения 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики качества образования на уровне выше базового.

Цель № 4. Оценка функциональной грамотности.

Функциональная грамотность - это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающие в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

В целях совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся, повышения эффективности управления и повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Староминский район проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся в рамках краевых комплексных работ.

Комплексные работы проводятся не чаще одного раза в год в 1-9-х классах и позволяют оценить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При анализе и интерпретации результатов выполнения мониторинговой работы

использованы рекомендации Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования – учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умения (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65% и более). Если результаты выполнения учащимся всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это указывает на проблемы в освоении общеучебных умений.

В среднем около 51% обучающихся демонстрируют низкий уровень функциональной грамотности, около 49 % обучающихся достигают базового уровня функциональной грамотности.

Стратегическая задача для реализации цели №4 – обеспечение выполнения учащимися 1-9-х классов не менее 50% заданий комплексной работы при условии обеспечения объективного проведения комплексной работы.

Цель № 5. Усиление объективности процедур оценки качества образования.

Ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся мониторинги объективности проведения ВПР, результаты которых направляются в регионы в виде списка школ, имеющих признаки необъективности результатов ВПР. Работа по повышению уровня объективности проводится в муниципальном образовании уже в течение пяти лет. Промежуточный итог такой работы очевиден – динамика числа школ с признаками необъективности ВПР ежегодно снижается: 2019 год – 1 школа (11,1%), 2020 год – 3 школы (33,3 %), 2021 год – 2 школы (22,2 %). Вместе с тем, доля необъективных школ достаточно высока и изменение идёт недостаточно быстро.

Стратегическая задача для реализации цели №5 – усиление объективности процедур оценки качества образования в 100% школ района.

Цель №6. Усиление объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников.

Впервые в районе проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году было организовано по аналогии с процедурой проведения ЕГЭ:

- участники выполняли олимпиадные задания в пункте проведения экзаменов, оборудованных системой видеонаблюдения и видеорегистрации;
- при выполнении работ в пункте было организовано общественное наблюдение;

- была создана конфликтная комиссия для рассмотрения апелляций по результатам выполненных олимпиадных работ.

Стратегическая задача для реализации цели № 6 – обеспечить проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников с соблюдением трёх вышеуказанных позиций обеспечения объективности проведения процедуры в муниципальном образовании Староминский район.

Цель №7. Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Международные исследования в сфере образования имеют важное значение для школ. Они позволяют установить факторы, связанные с уровнем образовательных результатов, изучить гипотезы о причинах школьной не успешности и обнаружить практики, приводящие к высоким результатам.

В 2019 году 8 образовательных организаций Староминского района принимали участие в общероссийской оценке качества образования по модели PISA. Всего в региональной оценке приняли участие около 200 обучающихся. В 2020, 2021 годах школы муниципалитета не вошли в выборку общероссийской оценки качества образования по модели PISA.

Стратегическая задача для реализации цели № 7 – повышение образовательных результатов не менее чем 20% школ при условии обеспечения стабильности результатов не менее чем в 50% от общего числа школ.

1.8. Муниципальные цели и задачи, необходимые для реализации поставленных целей, соответствуют региональным целям и задачам.

2. Критерии и показатели

2.1. Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся разработаны в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере общего образования.

2.2. В муниципальном образовании Староминский район разработаны следующие критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся:

Критерии	Показатели
1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне.

образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	2. Сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового.
2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне. 2. Сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового.
3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	1. Освоение 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне. 2. Обеспечение качества образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики результатов).
4. Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности	1. Снижение доли обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий и базового уровня метапредметной подготовки (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня). 2. Отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся, достигших оптимального уровня сформированности универсальных учебных действий и уровня выше базового метапредметной подготовки (успешность выполнения равна 65% и более).
5. Усиление объективности процедур оценки качества образования	1. Проведение ГИА-9 и ГИА-11 в условиях видеорегистрации и (или) видеонаблюдения. 2. Отсутствие независимых и (или) общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ. 3. Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию.
6. Усиление объективности	1. Проведение регионального и

Всероссийской школьнико	олимпиады	муниципального этапов ВОШ в условиях 100% видеорегистрации и (или) видеонаблюдения. 2.Присутствие независимых и (или) общественных наблюдателей при выполнении и проверке работ ВОШ. 3.Обеспечение работы конфликтных комиссий на муниципальном уровне проведения ВОШ.
-------------------------	-----------	--

2.3. Методика расчёта и содержание показателей критериев оценки качества подготовки обучающихся представлены в Положении о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Староминский район.

3. Управление и сопровождение проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся

3.1.Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ, в том числе с низкими образовательными результатами и /или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в процессе реализации комплекса мероприятий по их сопровождению, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

3.2.Для выявления динамики изменений образовательных результатов общеобразовательных организаций учитываются данные мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за три предыдущих учебных года; Всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, результаты независимой оценки качества образования, региональных комплексных работ, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отражённых в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

3.3. Реализация мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – МСОКПО) осуществляется в совместной деятельности управления образования администрации муниципального образования Староминский район, муниципального казённого учреждения дополнительного профессионального педагогического образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район (далее - МКУ ДПО «РМК»), муниципальные общеобразовательные организации.

3.4. Субъектом управления МСОКПО является управление образования, субъектом сопровождения МСОКПО – МКУ ДПО «РМК».

3.4.1. Управление образования администрации муниципального образования Староминский район:

инициирует проведение мониторинга;

обеспечивает нормативно-правовое сопровождение мониторинга;

утверждает порядок, критерии и показатели мониторинга;

выявляет стабильность (неизменность) в течение 3 лет базовых показателей и индикаторов с целью создания возможности для мониторинга и преемственность данных;

несёт ответственность за организацию, проведение и анализ результатов мониторингов:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

- мониторинга по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.

3.4.2. МКУ ДПО «РМК»:

обеспечивает научно-методическое сопровождение мониторинга;

осуществляет сбор, обработку и обобщённый анализ показателей и индикаторов мониторинга;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга;

несёт ответственность за организацию, проведение и анализ результатов мониторингов:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);

- по достижению метапредметных результатов;
- по оценке функциональной грамотности.

3.5. Субъектами реализации образовательных услуг являются общеобразовательные организации.

Общеобразовательные организации осуществляют внутреннюю систему оценки качества общего образования (далее – ВСОКО) с привлечением следующих ресурсов: информационные, кадровые, методические.

3.6. Объектами МСОКПО являются общеобразовательные организации.

3.7. МСОКПО проводится ежегодно, организуется координатором МСОКПО.

3.8. Порядок проведения мониторинга включает установление сроков мониторинга, формирование состава экспертной группы, проведение оценочной процедуры.

3.9. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет координатор МСОКПО. Координатор МСОКПО и состав экспертной группы определяются приказом управления образования.

3.10. Система МСОКПО состоит из трёх взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

заполнение экспертом экспертной карты мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального образования Староминский район;

оценка деятельности муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся;

проведение анализа собранной информации по каждому из разработанных показателей, предполагающего определение успешных и проблемных полей деятельности общеобразовательных организаций.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основе информации:

региональных и муниципальных баз данных;

данных форм федерального статистического наблюдения;

официальных данных, опубликованных на сайте образовательного учреждения;

данных федеральных и региональных информационных систем;

данных образовательных учреждений Староминского района.

4.2. Система оценки качества подготовки обучающихся предполагает использование результатов:

- единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- основного государственного экзамена (ОГЭ);
- национального исследования качества образования (НИКО);
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- международных исследований качества образования (PISA, PIRLS и др.);
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ);
- иных процедур.

4.3. При осуществлении сбора и обработки информации используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ и др.

5. Анализ результатов МСОКПО

5.1. Комплексный анализ результатов МСОКПО осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий.

5.2. По итогам мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся составляется аналитический отчет, включающий:

- анализ по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- анализ по достижению обучающимися метапредметных результатов и оценке функциональной грамотности;
- анализ по эффективности усиления объективности процедур оценки качества образования;
- анализ по эффективности усиления объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- обобщенные результаты мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;
- динамику качества системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Староминский район;
- зоны риска в области качества системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Староминский район.

5.3. Анализ предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик. Лучшие практики и передовой опыт общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня по результатам МСОКПО, используется в общеобразовательных организациях с низкими результатами.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа МСОКПО

6.1. По результатам МСОКПО управление образования, МКУ ДПО «РМК» разрабатывает адресные рекомендации, направленные на повышение качества системы оценки качества подготовки обучающихся, для общеобразовательных организаций, которые показали критический уровень качества подготовки обучающихся.

6.2. Адресные рекомендации направляются в общеобразовательные организации, которые показали критический уровень качества подготовки обучающихся.

6.3. Рекомендации по использованию успешных практик направляются руководителям общеобразовательных организаций, а также размещаются на сайте МКУ ДПО «РМК».

7. Меры, мероприятия по результатам МСОКПО

7.1. Результаты МСОКПО являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества системы оценки качества подготовки обучающихся.

7.2. Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. В каждом из документов отражаются основания для принимаемых мер и (или) планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся), сведения о сроках, об ответственных за проведение, об участниках. Факт проведения мероприятий также отражается в управленческом документе.

8. Принятие управленческих решений по результатам МСОКПО

8.1. Управленческие решения оформляются в виде нормативного правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках:

внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;

внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования в муниципальном образовании Староминский район;

совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования Староминский район в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО).

общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ); включение в план изучение деятельности школ с признаками несоответствия по результатам ВПР;

проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

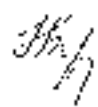
9. Анализ эффективности принятых мер

9.1. Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад.

9.2. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся муниципального образования Староминский район.

Заместитель начальника управления
образованием муниципального образования
Староминский район



Т.Г. Неженец