

Краснодарский край  
Муниципальное образование Староминский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 им. Л. Д. Телицына

## **ПРИКАЗ**

«05» мая 2022 г.

№ 53/4-ОД

### **«Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 6 им. Л. Д. Телицына МО Староминский район»**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13) от 29.12.2012г. №273-ФЗ, действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами, Уставом МБОУ СОШ № 6 им. Л. Д. Телицына и на основании решения педагогического совета от 29.04.2022г. (протокол № 6), в целях оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 6 им. Л. Д. Телицына **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить прилагаемое Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 6 им. Л. Д. Телицына МО Староминский район.
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ СОШ №6 им. Л. Д. Телицына \_\_\_\_\_ И. И. Беляев

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ № 6 им. Л. Д. ТЕЛИЦЫНА МО СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

1. Положение закрепляет основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ВСОКО) в МБОУ СОШ № 6 им. Л. Д. Телицына МО Староминский район (далее - ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования.

2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 6 им. Л. Д. Телицына МО Староминский район (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также руководствуясь действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами. Уставом МБОУ СОШ № 6 им. Л. Д. Телицына, образовательной программой учреждения.

3. Внутренняя система оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) - это единая система диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования при реализации АООП и своевременное выявление его изменений. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательного учреждения при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.

4. Задачи оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ:

формирование единого понимания критериев качества образования обучающихся с ОВЗ и подходов к его измерению;

формирование единых требований контроля качества реализации АООП в МБОУ СОШ № 6 им. Л. Д. Телицына ;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования обучающихся с ОВЗ;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия специальных образовательных условий государственным требованиям;

- определения степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

определение степени соответствия адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом запросов и нормативным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО обучающихся с УО, заключению ПМПК;

обеспечение архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с ограничениями и потребностями обучающихся с ОВЗ;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение степени соответствия качества образования обучающихся с ОВЗ на различных уровнях обучения (в рамках мониторинговых исследований качества образования) государственным и социальным стандартам;

расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, качества условий и качества образовательных достижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования;

общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной итоговой аттестации выпускников;

итоговой аттестации выпускников с интеллектуальными нарушениями.

5.1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

статистика;

результаты ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;

мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями

ВСОКО;

данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;

посещение уроков, элективных курсов и курсов коррекционно-развивающей области, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования;

результаты интегративных показателей освоения программы коррекционной работы;

анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК);

социологические опросы.

5.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

обучающиеся и их родители (законные представители);

учителя, специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы), заинтересованные педагогические работники; методические объединения, председатели методических объединений; администрация ОО; учредитель.

### 5.3. Направления ВСОКО:

- контроль за качеством образовательного процесса и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- контроль за качеством результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- контроль за качеством оказания коррекционной помощи;
- контроль за качеством условий образовательного процесса;
- контроль за качеством психолого-педагогического сопровождения и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
- контроль за качеством созданных специальных образовательных условий.

5.4. Реализуется ВСОКО в соответствии с принципами объективности, открытости, доступности информации, рефлексивности.

### 6. Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

6.1. Субъектами ВСОКО являются администрация ОО, методические объединения учителей-предметников, учителя-предметники, специалисты сопровождения, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители).

6.2. Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора ОО.

6.3. Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- индивидуальная динамика показателей уровня познавательного и психофизического развития ребенка с ОВЗ;
- образовательный процесс, в т.ч. образовательные программы;
- условия образования;
- специальные образовательные условия.

6.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка;
- обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

6.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

6.6. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ), способом их применения. Содержание КИМов, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС и не могут выходить за их пределы.

6.7. Процедуры, используемые во ВСОКО:

- мониторинго-образовательного процесса: качество адаптированных основных общеобразовательных программ, качество образовательного процесса, качество коррекционно-образовательного процесса;
- мониторинг достаточности созданных специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, оснащение кабинетов специалистов, создание специальной организации пространственно-временной среды с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, соблюдение норм СанПиН;
- мониторинг психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ;

анализ эффективности реализации программ индивидуального сопровождения обучающихся в соответствии с АОП;

анализ эффективности сопровождающей деятельности ППк образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью;

мониторинг (внутренний и внешний) - стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;

социологические опросы, анкетирование пользователей ВСОКО;

тематические контрольные работы по разделам программы;

промежуточная аттестация;

научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

#### 6.8. Измерители ВСОКО:

В целях получения объективной информации о качестве образования в ОО для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы КИМы, утвержденного образца.

6.9. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

#### 6.10. Содержание процедуры оценки качества дополнительного образования:

установление степени соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

установление соответствия направленности программ дополнительного образования, заявленных в лицензии;

установление доли обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования.

6.11. Содержание процедуры оценки качества коррекционно-образовательного процесса:

установление степени соответствия программ курсов коррекционно-развивающей области нормативным требованиям и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

установление соответствия направленности программ курсов коррекционно-развивающей области рекомендациям ПМПк;

установление доли обучающихся с ОВЗ, обеспеченных коррекционной помощью и посещающих коррекционно-развивающие занятия специалистов.

#### 6.12. Порядок осуществления ВСОКО:

анализ результатов деятельности Школы в соответствии с направлениями деятельности;

планирование объектов контроля;

определение методов контроля;

составление регламента процедур;

разработка КИМов, критериев оценки результатов, индикаторов оценки;

составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;

назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;

анализ результатов;

представление результатов в форме документа;

принятие управленческого решения;

размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

### 6.13. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса:

#### 6.13.1. Администрация

Ежегодно проводит самообследование, результаты представлены публично на сайте ОО.

Осуществляет планирование и управление основными процессами в ОО на основании локальных актов.

Анализирует и утверждает АООП, Рабочие программы, Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП.

Формирует программу реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.

Составляет график мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга).

Публикует график мониторинга на сайте ОО.

Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.

Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.

Организует аттестацию педагогов и специалистов сопровождения.

Формирует план повышения квалификации учителей по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Размещает на сайте ОО информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процессе, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

#### 6.13.2. Методические объединения

Организуют и контролируют работу учителей по составлению рабочих программ.

Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.

Разрабатывают КИМы для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определяют критерии оценки заданий; составляют демоверсию работы.

Принимают участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

#### 6.13.3. Учитель

Разрабатывает рабочие программы.

Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.

Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в электронный журнал (ЭЖ), проводит регулирование полученных результатов.

Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.

Принимает участие в анализе результатов ГИА внешней экспертизы, внутреннего контроля.

Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

6.13.4. Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор)

Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.

Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием модульного планирования.

В составе экспертной группы проводит экспертную оценку личностных и метапредметных достижений обучающихся с ОВЗ.

В составе ППк осуществляет контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Принимает участие в анализе результатов образовательных достижений, внешней экспертизы, внутреннего контроля.

Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

6.13.5. Родители:

Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.

Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.

Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

Принимают участие в социологических опросах по различным аспектам образовательного процесса.

6.13.6. Обучающийся:

Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.

Получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).

Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

7. Применение результатов ВСОКО

7.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

7.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в ОО.

7.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, мониторинга психофизического развития обучающихся с ОВЗ, мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.

7.4. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников ОО, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования уровня психофизического развития, результаты психологического тестирования, мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

7.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

7.6. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью ОО.