

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 им. Л.Д. Телицына
муниципального образования Староминский район

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына
(Протокол №4 от «25» марта 2024г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №6
им. Л.Д. Телицына
И.И. Беляев

Беляев
Ильдар
Идрисович

Подписан: Беляев Ильдар Идрисович
DN: ИИН=166010641809, СНИЛС=13622007111,
E=school6@star.kubannet.ru, C=RU,
S=Краснодарский край, L=х.Восточный Сосык,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№6 ИМЕНИ Л.Д. ТЕЛИЦЫНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН, G=Ильдар
Идрисович, SN=Беляев, CN=Беляев Ильдар
Идрисович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2024-03-25 09:11:18
Foxit Reader Версия: 9.6.0

Приказ № 47/1-ОД
« 25 » марта 2024г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 6 им. Л.Д. Телицына
муниципального образования Староминский район
за 2023 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 2. | ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ | 4 |
| 3. | ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ | |
| 3.1. | Оценка образовательной деятельности | 8 |
| 3.2. | Оценка системы управления образовательной организации | 10 |
| 3.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 11 |
| 3.4. | Оценка организации учебного процесса и востребованность выпускников | 23 |
| 3.5. | Оценка кадрового обеспечения. | 24 |
| 3.6. | Оценка воспитательной деятельности и дополнительного образования | 26 |
| 3.7. | Оценка психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса | 38 |
| 3.8. | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 43 |
| 3.9. | Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации | 45 |
| 3.10. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 46 |
| 4. | ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 64 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самообследование МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына (далее ОО) за 2023 год проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедура самообследования ОО регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о проведении самообследования директора МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына №18/1 от 15.02.2024 г.

В процессе самообследования проводится оценка по следующим направлениям:

- система управления образовательным учреждением;
- образовательная деятельность, организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового состава;
- качества воспитательной деятельности и дополнительного образования;
- содержание и качества психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целями самообследования ОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования; проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ОО.

Размещение отчета о самообследовании ОО на официальном сайте в сети "Интернет" и направлено в его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Полное название образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Л.Д.Телицына. ОО создает условия для полноценного развития личности ребенка, его самореализации и повышения качества образования с использованием форм инновационной работы в школе.

Миссия ОО состоит в создании условий для:

- воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
- развития творческой личности на основе формирования мотивации и необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 13.08.2019г №974.

Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО:

353616 Краснодарский край, Староминский район, х. Восточный Сосык, Е-

mail: school6@star.kubannet.ru

Сайт: <https://starschool6.ucoz.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

Лицензия: серия 23Л01 №0006735, регистрационный номер 09323, от 09 октября 2019г, срок действия - бессрочно.

Свидетельство государственной аккредитации: серия 23А01 №0002011 от 03.06.2021г., срок действия до 13 декабря 2023 года.

Учредитель

Учредитель ОО – Управление образования администрации Староминского района Краснодарского края.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет администрация Староминского района.

Собственником имущества ОО -

Управлением муниципальным имуществом администрации Староминского района Краснодарского края.

ОО является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

С 1 сентября 2023 года введена новая процедура аккредитационного мониторинга образовательных учреждений. Данная процедура призвана своевременно выявлять несоответствие качества образования нормам ФГОС и оперативно устранять нарушения

(приказ Рособнадзора, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 24.04.2023 №660/306/448 «Об осуществлении аккредитационного мониторинга системы образования»). Аккредитационный мониторинг в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является частью общего мониторинга системы образования, который проводится на основании постановления Правительства РФ от 05.08.2013 №662. Вход мониторинга ведется стандартизованно на основе наблюдения за соблюдением ОУ аккредитационных показателей. Данная процедура проходит удаленно, без взаимодействия образовательной организацией.

В период с 1 по 10 октября 2023 г. обеспечено внесение полных и достоверных сведений по общеобразовательной организации МБОУ СОШ №6 им. Л.Д.Телицына в

информационную систему

государственной аккредитации, оператором которой выступает Росособрнадзор (ИСГА).

Подготовлен итоговый отчет о результатах аккредитационного мониторинга по форме согласно приложению N5 к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего

образования Российской Федерации от 24.04.2023 N 660/306/448. По результатам мониторинга школам дадут обратную связь – рекомендации. Следуя им, можно повысить качество образования и оперативно устранить ошибки. Рекомендации могут касаться педагогической деятельности, формирования или корректировки учебных программ, организации мероприятий по повышению уровня обучения, корректировки критериев оценки образования.

МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына расположен в хуторе Восточный Сосык Староминского района. Относительная удаленность от районного центра создает своеобразие микросоциума, делающего актуальным обучение и воспитание обучающихся.

ОО расположено в поселении с количеством жителей более 2500 человек. В поселении и шаговой доступности от ОО находятся отделение почты, магазины, клуб и библиотека. Производственных учреждений нет.

ОО является центром социальной и культурной жизни хутора, активно сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой.

Приоритетно направление в работу школы – обеспечение подготовки обучающихся для дальнейшего обучения, с целью получения профессии.

Общий состав обучающихся на момент самообследования:

В школе на начало 2023 года обучалось 168 учащихся, на конец 2023 года – 164 учащихся, из них:

- 57 детей из многодетных семей;
- 40 детей из неполных семей;
- 3 ребенка-инвалида.

Доля детей с ОВЗ составляет 21% от общего количества обучающихся ОО.

За год количество обучающихся изменилось в сторону уменьшения.

| № п/п | Параметры статистики | 2017-2018 уч. г. | 2018-2019 уч. г. | 2019-2020 уч. г. | 2020-2021 уч. г. | 2021-2022 уч. г. | 2022-2023 Уч.г. |
|-------|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. | Количество учеников обучавшихся на конец учебного года : -в начальной школе -в основной школе -в средней школе | 203 85 102 16 | 189 82 94 13 | 176 74 90 12 | 168 65 92 11 | 176 75 89 12 | 165 63 88 14 |
| 2. | Отсев : -из начальной школы -из основной школы -из средней школы Не получили аттестатов : -об основном общем образовании -о среднем общем образовании | 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 | 0 0 0 0 0 0 |
| 3. | Количество учеников оставленных на повторный курс обучения : | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------|-------|-------|-----|-----|-------|
| | -в начальной школе | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | -в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | -в средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца : | | | | | | |
| | -в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | -в средней школе | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Количество учеников , которые не работают и не учатся по окончании основной школы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Количество выпускников , поступивших в ССУЗы : | | | | | | |
| | -основной школы | 18 | 9 | 12 | 11 | 9 | 9 |
| | -средней школы | 3 | 0 | 4 | 0 | 1 | 2 |
| 7. | Количество выпускников , поступивших в ВУЗы | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 8. | Количество выпускников основной школы , поступивших в 10 класс | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| 9. | Качество знаний учащихся на конец учебного года | 28,4% | 29,6% | 25,6% | 25% | 29% | 30,9% |
| 10. | Количество выбывших за год | 12 | 3 | 10 | 6 | 1 | 3 |
| 11. | Количество прибывших за год | 9 | 0 | 5 | 2 | 2 | 0 |

Вседетишкольноговозраста,проживающиназакрепленнойзаООтерриторией,охвачены обучением.

Питание обучающихся:

Питаниедетей–одинизприоритетовврешениисоциальныхпроблемнагосударственном уровне.Всоответствииисрежимомучебныхзанятийдляобучающихся МБОУ СОШ№6 им.Л.Д.Телицынаорганизованогорячеепитаниевдниучебныхзанятий.Питаниеобучающихсяорганизована базешкольнойстоловойштатнымиповарами.Столовая(обеденныйзал)рассчитанна72места, площадь62м².Вобразовательнойорганизацииимеетсянеобходимыйнаборпомещенийпищеварочный цех,раздаточная,кладовая.Пищевлокоснащентехнологическим оборудованием.Температурныйрежимсоблюдается.Инвентарь,посуда,гараизготовленыиз материалов,разрешенныхдляконтактаспищевымипродуктами.Имеетсямаркировка.РаботупищевлокаобеспечиваетИП Пыдык Виктория Валерьевна и ПК "СТАРОМИНСКИЙ ХЛЕБОЗАВОД" погражданско-правовым договорам. На основании сформированного рациона питания разработанодвухнедельноециклическоеменю,включающееераспределениеперечняблюдов, кулинарных,мучных,кондитерскихихлебобулочныхизделийпоотдельнымприемампищи(завтрак,обед).Менюсодержитинформациюоколичественномсоставеблюдов,энергетическойипищевойценностикаждогоблюда.Вменюнеповторяютсяодниитежеблюдаиликулинарные изделиявдинитотжеденьилипоследующие2-3дня.Завтраксоостоитизгорячегоблюдаигорячегонапитка.Обедвключаетпервое и второеблюдо(вт.ч.соки,фрукты).Для осуществленияконтролязаорганизациейпитаниявшколеорганизованодежурствоучителейна переменевстоловой.Ежедневновобеденномзалевывешиваетсяутвержденноеруководителем

образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах и наименовании и блюд.

Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация. Дети из многодетных семей, имеющих статус ребенка из многодетной семьи, в соответствии с справкой из учреждения социального обеспечения и детей ОВЗ (29%) были охвачены горячим двухразовым бесплатным питанием. Учащиеся начальных классов и дети из многодетных семей, обучающиеся в 5-11 классах (52%) были охвачены одноразовым горячим питанием за счет средств регионального бюджета. Также учащиеся 5-11 классов (40%) были охвачены одноразовым горячим питанием за счет родительских средств. В целом, охват обучающихся горячим питанием в 2023 году составил 94%. Для организации родительского контроля за качеством питания обучающихся приказом руководителя ОО создана комиссия, в состав которой входит председатель Управляющего совета и представитель Управляющего совета из числа родителей, а также лицо, ответственное за организацию горячего питания обучающихся в ОО.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентирован локальным нормативным актом ОО.

За 2023 год всего проведено 33 мероприятия по родительскому контролю за организацией питания обучающихся. Нарушений не выявлено.

В целях обеспечения прозрачности работы по организации горячего питания в школе на официальном сайте разработан специальный раздел «Организация питания в образовательной организации», где ежедневно выкладывается актуальное меню с указанием калорийности блюд.

3. ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОПНОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОПООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОПСОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года МБОУ СОШ № 6 им. Л. Д. Телицына проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке ОУ к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. МБОУ СОШ № 6 им. Л. Д. Телицына разработала и приняла на педагогическом совете от 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы –

начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП, 10-11-е классы – 2х летний срок обучения профильной направленности с реализацией ФГОС СОО и ФОП СОО).

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов: уроки музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводятся комплексные упражнения физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Форма обучения – очная.

Режим работы ОО в 2023г:

- Обучение в 1-8 классах ОО было организовано в режиме пятидневной учебной недели, в 9-11 классах – шестидневная рабочая неделя;
- Начало учебных занятий в 8.30.

Продолжительность урока

2-11 классы - 40 мин.

1 класс: 35 мин. - сентябрь-октябрь - 3 урока, ноябрь-декабрь - 4 урока;
40 мин. - январь-май - 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру.

3. Продолжительность учебного года:

| | 1 класс | 2-9, 10-11 классы |
|-------------------|---------|-------------------|
| 33 учебные недели | + | |
| 34 учебные недели | | + |

Обучение в 1-8 классах проводится по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Во все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный театр, оздоровительный лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровня образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговори о важном». Внеурочные занятия «Разговори о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия

«Разговори о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговори о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ОО и ООП СО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО, СО выполнены в полном объеме.

3.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |

| | |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Методические объединения | <p>Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам. В образовательном учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МО учителей - МО классных руководителей |

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОО, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшить результаты образовательного процесса.

В ОО осуществляется система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОО.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 168, на конец года 165 учащихся в 11 классах. Выбыли в течение учебного года 3 учащихся, прибыло 0 учащихся.

Из 168 учащихся 15 учеников 1-го класса обучались без оценок, с 22.11.2022 г. 1 ученик 8 класса (Козлов И.) выведен на надомное обучение, по решению ТМППК

Учебный год окончили на «5» - 5 учащихся (на 2 человека больше, чем в прошлом учебном году), в т. ч.:

- 1 ступень – 5 учащихся,
- 2 ступень – 0 учащихся,
- 3 ступень – 0 учащихся.

Количество окончивших на «4» и «5» - 46 учащихся (на 2 человека меньше, чем в прошлом учебном году), в т. ч.:

- 1 ступень – 22 учащихся(уменьшилось на 4),
- 2 ступень – 21 учащийся,
- 3 ступень – 3 учащихся.

Все учащиеся 1-8, 10 классов переведены в следующие классы, 3 учащимся переведены условно, (1 чел. – 3 класс, 1 чел. - 6 класс, 1 чел. – 11 класс), а 6 учеников 11-го класса и 17 учеников 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего и основного общего образования.

17 выпускников 9-го класса, получили аттестат об основном общем образовании.

6 выпускников 11-го класса, получили аттестат о среднем общем образовании.

2 обучающийся выбыли на основании заявления родителей (законных представителей) в учебное заведение муниципального образования Староминский район: 1 человек - сменил образовательную организацию за пределами района (Фролова Е. – после смерти родительницы была определена в реабилитационный центр МО Ленинградский район).

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

При подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году много внимания уделялось практической подготовке учащихся по предметам. Работая с 11 классом, учителя ориентировались на работу с одаренными детьми, так как этого требует уровень заданий ЕГЭ.

Ученики 11 класса посещали дополнительные занятия во внеурочное время по предметам, проводились консультации, отрабатывались ошибкисдопускаемые на ВПР и тематических проверочных работах.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 6 выпускников.

Результаты аттестации учащихся 11 класса за 2022 – 2023 уч. год по общей шкале школ Краснодарского края

| | | Русский язык | Математика (профиль) | Общественные науки | Физика | Информатика | Химия | Биология |
|---|-------------------------------|--------------|----------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| | Порог успешности | 36/40 | 27/39 | 42/45 | 36/39 | 40/44 | 36/40 | 36/ |
| 1 | Андрющенко Дарья Алексеевна | 63 | 4 /15 | | | | 38 | 38 |
| 2 | Балковая Виолетта Евгеньевна | 52 | 4 /15 | 32 | | | | |
| 3 | Бугай Арина Денисовна | 66 | 68 | 55 | | | | |
| 4 | Булатецкий Ярослав Евгеньевич | 72 | 68 | | | 83 | | |
| 5 | Кононенко | 64 | 46 | 45 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------|--------------|-------|-------|-------|------|------|
| | Илья Юрьевич | | | | | | | |
| 6 | Митько Никита Андреевич | 69 | 70 | | 61 | | | |
| | Средний балл по школе | 64,33 | 63 /4 | 44 | 61 | 83 | 38 | 38 |
| | Средний балл по району | 68,6 | 49,6 | 59,5 | 52,8 | 53,2 | 72,4 | 56,7 |
| | Средний балл по краю | 71,1 | 55,6 | | 54,6 | | 61,9 | |
| | | | | | | | | |
| | Результаты - 2022г. | | | | | | | |
| | Средний балл по школе | 72,8 | 55 /5 | 56 | 46 | 35,7 | | |
| | Средний балл по району | 69,2 | 54 /4,28 | 61,43 | 49,04 | 52,05 | | |
| | Средний балл по краю | 71,1 | 56,4 | 63 | 53,0 | 60,3 | | |

Из результатов ЕГЭ видно, что учащиеся школы справились с экзаменационными заданиями по обязательным предметам, т.е. подтвердили свои знания.

Хороших результатов по русскому языку, математике и информатике добился Булатецкий Ярослав – учителя Булатецкая С.П, Нелина С.Д.

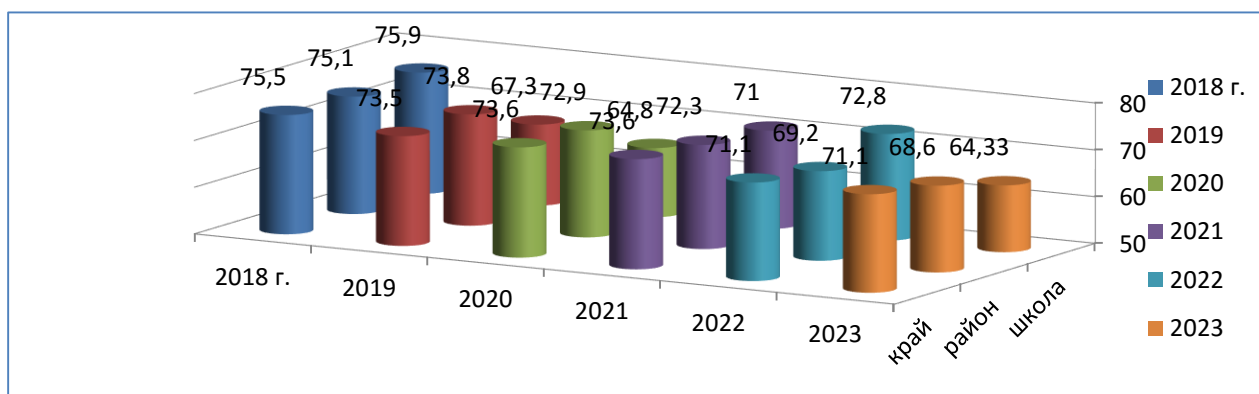
Результаты ЕГЭ выше районного и краевого среднего бала показали по математике, информатике, физике – учителя Булатецкая С.П., Мороз В.Н.

По итогам работы результаты ЕГЭ этого года выше, чем в прошлом году по школе: по математике (профильной) на 8б., по физике на 16 б., информатика на 47,3б.

По остальным предметам результаты ниже районных и краевых.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

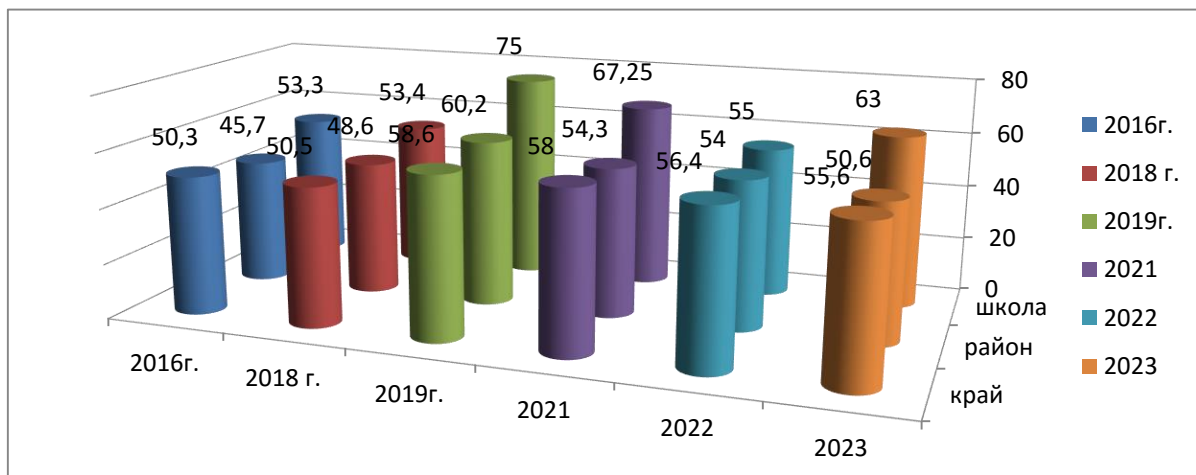
| | 2014 | 2016 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| Школа | 71,5 | 75,0 | 75,9 | 67,28 | 64,8 | 71 | 72,8 | 64,33 |
| Район | 68,9 | 74,5 | 75,1 | 73,8 | 72,9 | 72,3 | 69,2 | 68,6 |
| Край | 69,0 | 75,1 | 75,5 | 73,5 | 73,6 | 73,6 | 71,1 | 71,1 |



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике

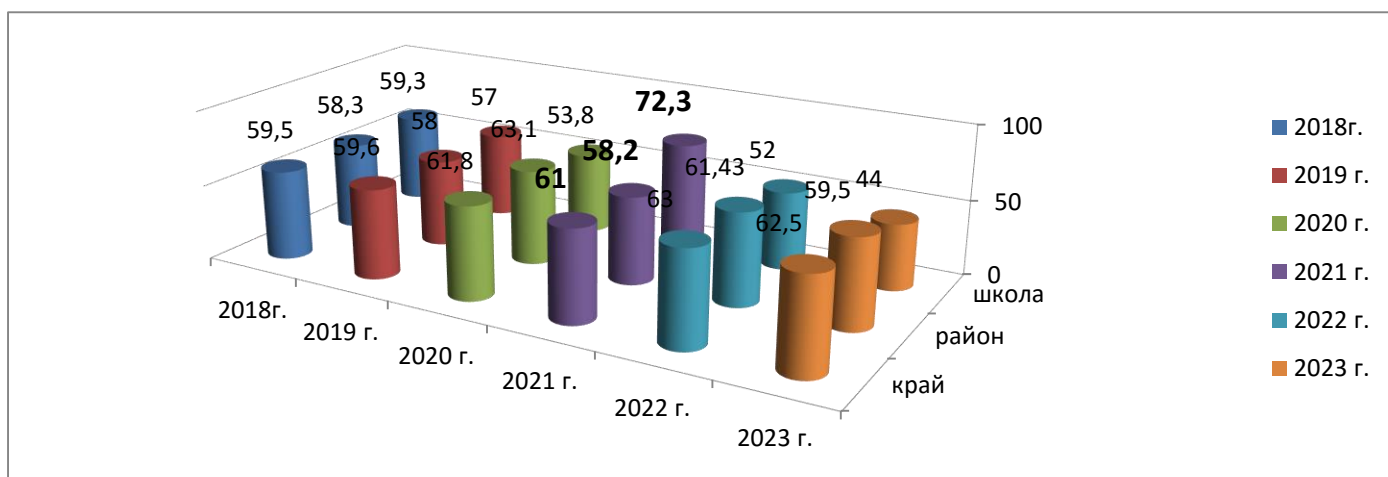
| Математика | 2016 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | 2021 | 2022 | | 2023 | |
|------------|------|------|------|------|------|------|------------|-------|------|----|------|------|
| Школа | 4,7 | 53,3 | 4,8 | 53,4 | 3,66 | 75 | Не сдавали | 67,25 | 5 | 55 | 4 | 63 |
| Район | 4,4 | 45,7 | 4,4 | 48,6 | 4,3 | 60,2 | сдавали | 54,3 | 4,28 | 54 | | 50,6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|-----|------|-----|------|-----|------|--|------|--|------|--|------|
| Край | 4,4 | 50,3 | 4,4 | 50,5 | 4,2 | 58,6 | | 58,0 | | 56,4 | | 55,6 |
|------|-----|------|-----|------|-----|------|--|------|--|------|--|------|



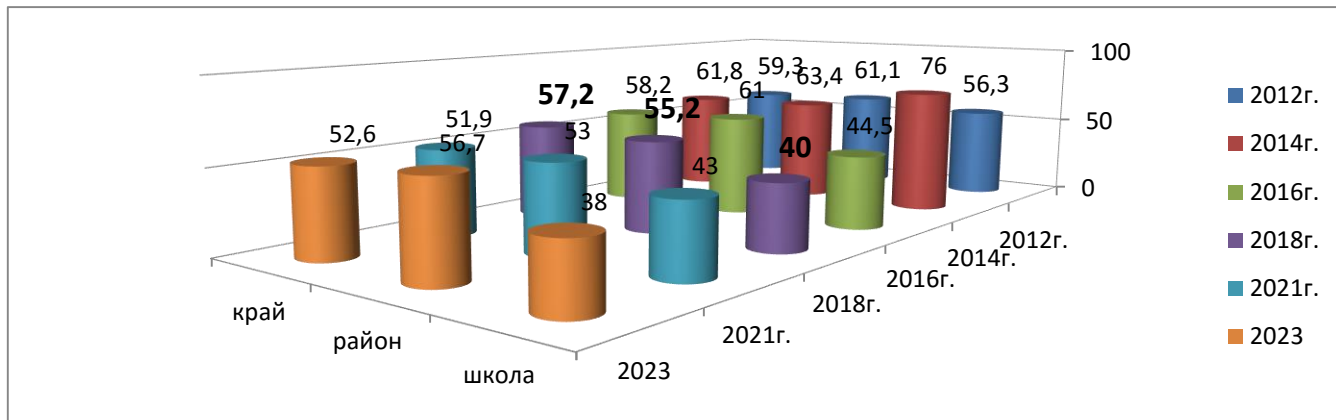
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

| Обществознание | 2014 | 2016 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|
| Школа | 63,3 | 61,0 | 59,3 | 57 | 53,8 | 72,34 | 52 | 44 |
| Район | 56,7 | 55,8 | 58,3 | 58 | 63,1 | 58,2 | 61,43 | 59,5 |
| Край | 57,9 | 57,1 | 59,5 | 59,6 | 61,8 | 61 | 63 | 62,5 |



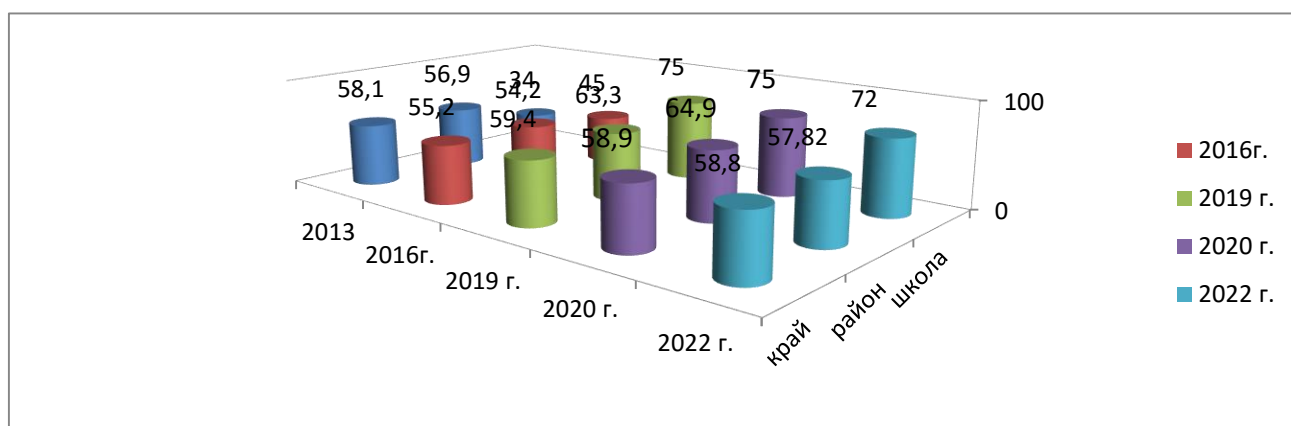
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по биологии

| Биология | 2014 | 2016 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|------------|------------|------|------------|------|
| Школа | 76,0 | 44,5 | 40 | Не сдавали | Не сдавали | 43 | Не сдавали | 38 |
| Район | 63,4 | 61,0 | 55,2 | сдавали | сдавали | 52,0 | сдавали | 56,7 |
| Край | 61,8 | 58,2 | 57,2 | | | 51,9 | | 52,6 |



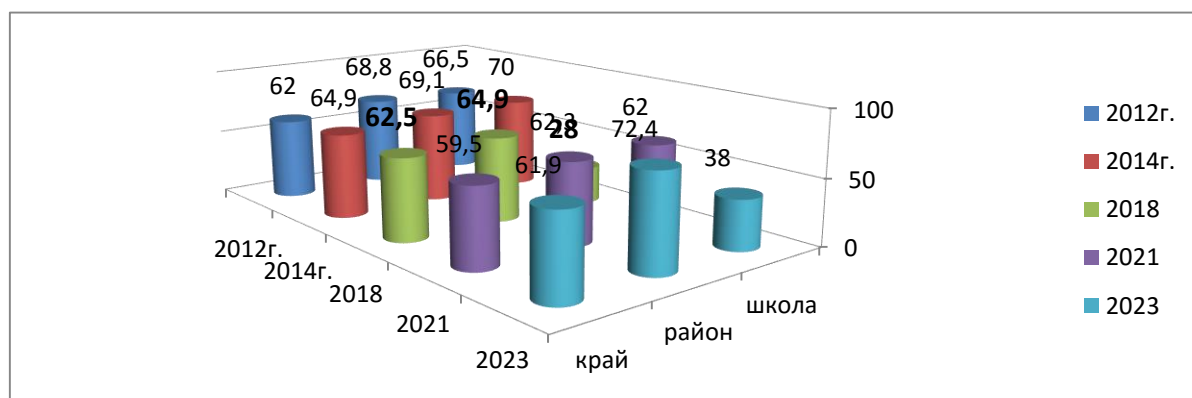
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по истории

| История | 2014 | 2016 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------|------------|------|------------|------|------|------------|-------|------------|
| Школа | Не сдавали | 45 | Не сдавали | 75 | 75 | Не сдавали | 72 | Не сдавали |
| Район | сдавали | 54,2 | сдавали | 63,3 | 64,9 | сдавали | 57,82 | сдавали |
| Край | | 55,2 | | 59,4 | 58,9 | | 58,8 | |



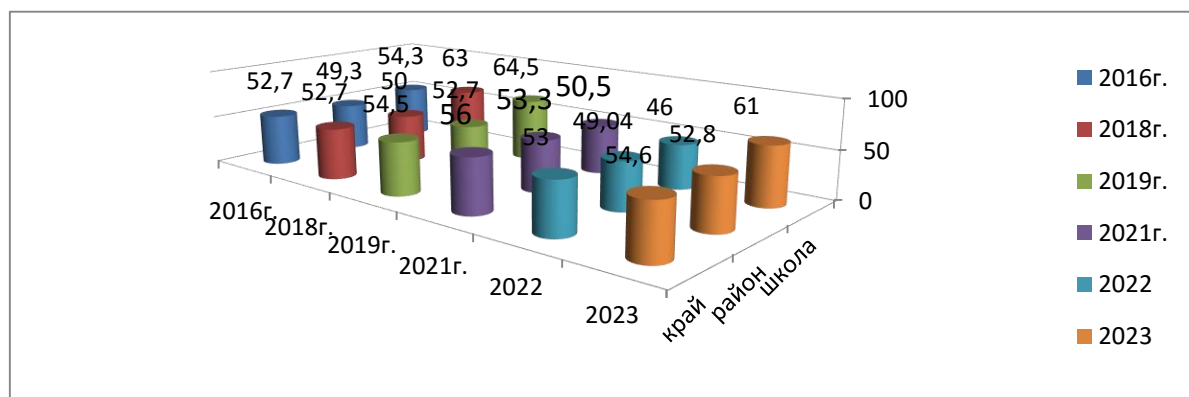
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по химии

| Химия | 2014 | 2016 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------|------|------------|------|------------|------------|------|------------|------|
| Школа | 70,0 | Не сдавали | 28 | Не сдавали | Не сдавали | 62 | Не сдавали | 38 |
| Район | 69,1 | сдавали | 64,9 | сдавали | сдавали | 62,3 | сдавали | 72,4 |
| Край | 64,9 | | 62,5 | | | 59,5 | | 61,9 |



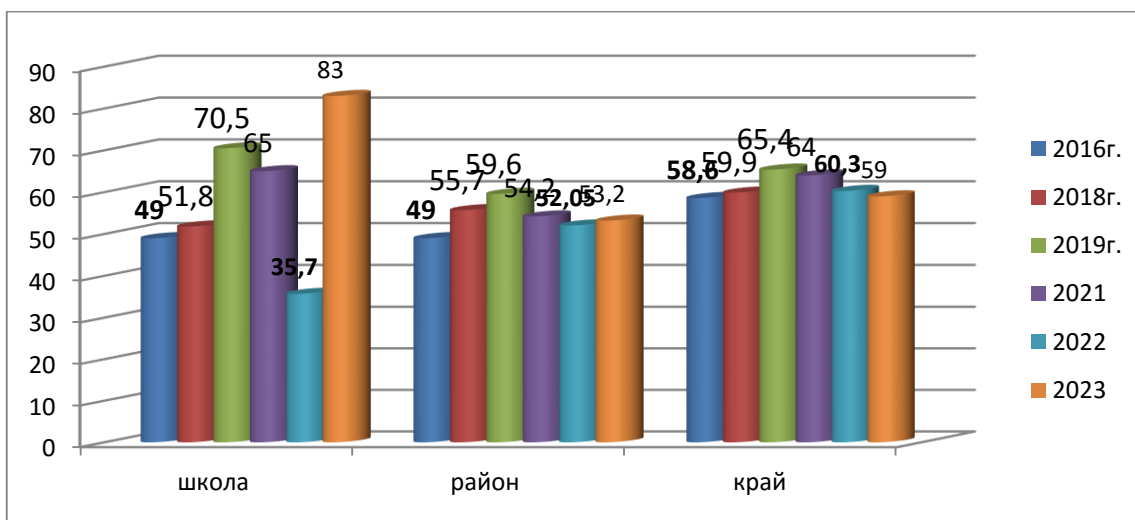
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по физике

| Физика | 2016 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------|------|------|------|------------|------|-------|------|
| Школа | 54,3 | 63 | 64,5 | Не сдавали | 50,5 | 46 | 61 |
| Район | 49,3 | 50 | 52,7 | сдавали | 53,3 | 49,04 | 52,8 |
| Край | 52,7 | 52,7 | 54,5 | | 56 | 53,0 | 54,3 |



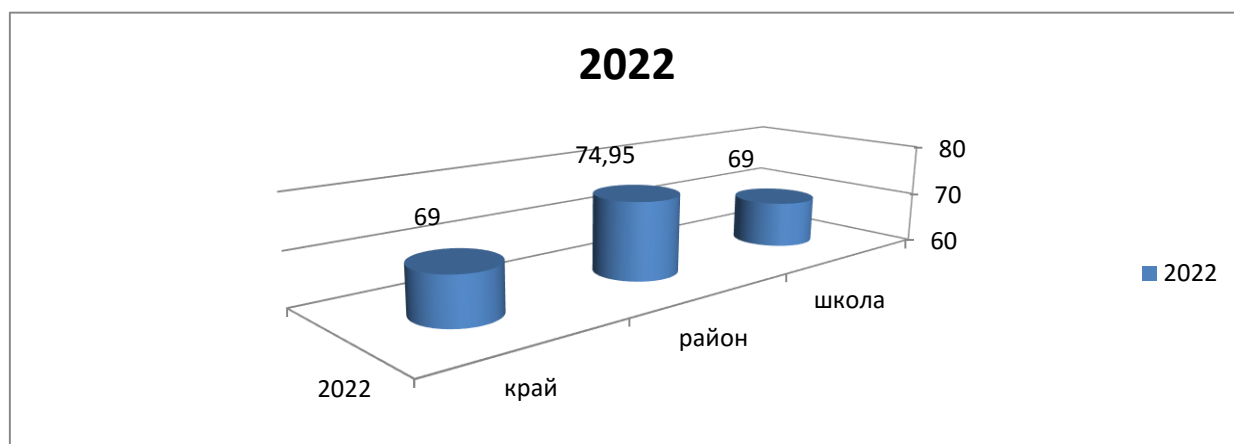
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по информатике

| Информатика и ИКТ | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------|------------|------|------|------------|------|-------|------|
| Школа | Не сдавали | 51,8 | 70,5 | Не сдавали | 65 | 35,7 | 83 |
| Район | сдавали | 55,7 | 59,6 | сдавали | 54,2 | 52,05 | 53,2 |
| Край | | 59,9 | 65,4 | | 64,0 | 60,3 | 59 |



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

| Английский язык | 2022 | 2023 |
|-----------------|-------|------------|
| Школа | 69 | Не сдавали |
| Район | 74,95 | |
| Край | 69 | |



Ежегодно совершенствуются задания контрольных измерительных материалов и система оценивания. Педагогам систематически необходимо мониторить уровень подготовки учащихся и отражать результат в своих планах подготовки к ГИА. Определить источники методической помощи при подготовке как учеников так и самих педагогов.

Выпуск 9-го класса составил 17 учащихся.

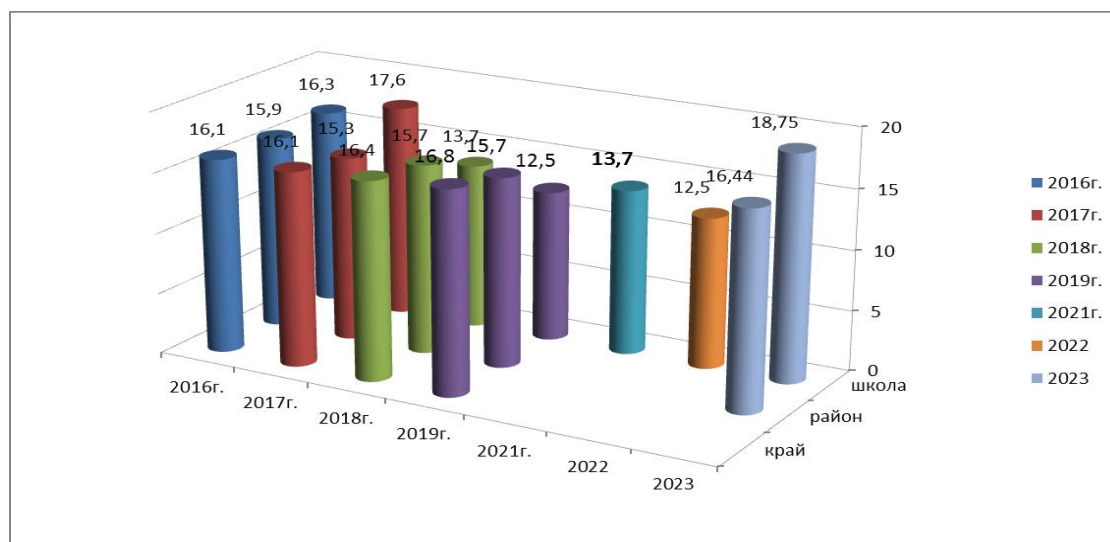
Результаты ГИА- 9 за 2022 – 2023 уч. год

| № | Ф.И.О. учащегося | Математика | Русский язык | Биология | География | Физика | Информатика | Обществознание |
|----|---------------------------------|------------|--------------|----------|-----------|--------|-------------|----------------|
| 1 | Балковая Вероника Евгеньевна | 4/18 | 5/32 | | 4/21 | | 4/13 | |
| 2 | Борецкая Ольга Александровна | 4/15 | 5/30 | 4/32 | | | | 3/19 |
| 3 | Бугай Анастасия Денисовна | 4/17 | 5/30 | | | | 3/9 | 3/23 |
| 4 | Гринь Софья Тимофеевна | 5/25 | 5/33 | | 5/28 | | | 4/28 |
| 5 | Гунченко Ольга Евгеньевна | 4/19 | 5/33 | | 4/25 | | | 3/16 |
| 6 | Колесник Виктория Вячеславовна | 4/18 | 4/29 | | | | 3/7 | 3/16 |
| 7 | Кононенко Варвара Андреевна | 3/14 | 4/26 | | 3/15 | | | 3/15 |
| 8 | Костенко Диана Андреевна | 5/23 | 5/31 | | | | 5/16 | 4/20 |
| 9 | Крутых Сергей Васильевич | 4/15 | 4/27 | | | | 3/7 | 3/20 |
| 10 | Лазуренко Дмитрий Александрович | 4/18 | 4/26 | | | | 4/13 | 4/25 |
| 11 | Несмачный Егор Андреевич | 3/14 | 4/25 | | 3/17 | | | 3/23 |
| 12 | Петренко Вячеслав Сергеевич | 5/30 | 5/32 | 5/41 | 5/31 | | | |
| 13 | Рудакова Виктория Владимировна | 3/4 | 4/11 | | | | | |
| 14 | Савченко Максим | 4/17 | 3/28 | | 5/28 | | 5/16 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------|-----------|------|-------|------|-------|-------|
| | Сергеевич | | | | | | | |
| 15 | Тесля Егор Тимофеевич | 4/19 | 3/27 | | | 4/23 | 4/14 | |
| 16 | Цуркан Антон Юрьевич | 4/15 | 3/24 | | 4/20 | | 3/9 | |
| 17 | Якута Мария Геннадьевна | 3/11 | 5/31 | 4/32 | | | | 4/24 |
| | По школе ОГЭ | 4 | 4,3 | 4,3 | 4,13 | 4 | 3,78 | 3,18 |
| | По школе ГВЭ | 3/4 | 4/11 | | | | | |
| | Средний бал 2023 | 18 | 29 | 35 | 23,13 | 23 | 11,56 | 20,82 |
| | Средний бал район | 3,8/16,4 | 4,3/28,54 | | | | | |
| | По школе 2022 | 8,7 б./2,73 | 23,3/3,4 | | | | | |
| | | | | | | | | |

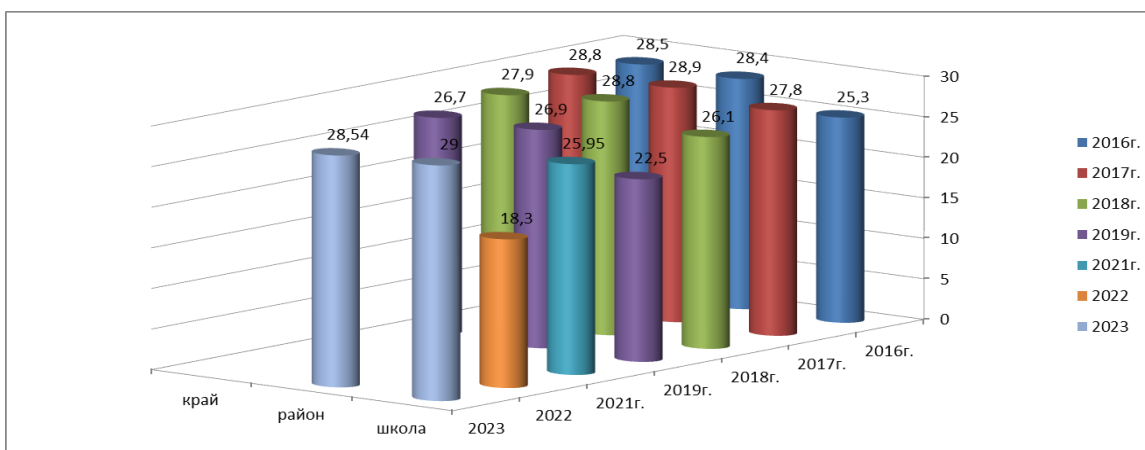
Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике

| | 2015г. | 2016г. | 2017г. | 2018 г. | 2019г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|-------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|
| Школа | 11,3 | 16,3 | 17,6 | 13,7 | 12,5 | 13,7 | 12,5 | 18,75 |
| Район | 16,0 | 15,9 | 15,3 | 15,7 | 15,7 | | | 16,44 |
| Край | 17,7 | 16,1 | 16,1 | 16,4 | 16,8 | | | |



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку

| | 2015г. | 2016г. | 2017г. | 2018г. | 2019г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Школа | 25,7 | 26,5 | 27,8 | 26,1 | 22,5 | 25,95 | 18,3 | 29 |
| Район | 28,5 | 28,4 | 28,9 | 28,8 | 26,9 | | | 28,54 |
| Край | 28,2 | 28,5 | 28,8 | 27,9 | 26,7 | | | |



Результаты ОГЭ предметов по выбору в 2023г.

ОГЭ предметов по выбору в 2020, 2021г. не проводилось

| | Информатика | История | Биология | Физика | Английский язык | География | Обществознание | Химия |
|------------|--------------|-----------|-------------|----------|-----------------|-------------|----------------|-------|
| Школа 2018 | 13 чел./11,5 | 2 чел./26 | 8 чел./19,6 | 2чел./15 | 1 чел./44 | 8чел./18,8 | 10 чел./24,4 | 0 |
| Школа 2019 | 7/13,1 | 0 | 5/19 | 1/27 | 0 | 1/24 | 7/26,1 | 1/28 |
| Школа 2022 | 2чел./10,5 | 0 | 4чел./20,8 | 1чел./25 | 1 чел./60 | 11чел./16,5 | 11чел./23,7 | 0 |
| Школа 2023 | 9 чел./11,56 | 0 | 3 чел./35 | 1чел./23 | 0 | 8чел./23,13 | 11чел./20,82 | 0 |

При детальном анализе видно, что по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии учащиеся показали выше результаты, чем за предыдущий год. Текущие оценки в журналах показывают ниже уровень подготовки, но учащиеся себя показали хорошо.

Всероссийские проверочные работы проведены весной 2023 года. В классах, где не было ВПР учителя провели вводные контрольные работы и сделали их анализ

Цель: контрольные работы проводятся для выявления ЗУН учащихся школы и составления мониторинга по предметам (вводный и итоговый контроль)

Сравнительный анализ обученности и качества знаний

| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Обученность | 100 | 100 | 100 | 99,5 | 98,86 | 100 | 100 | 98,2 |
| Качество | 27 | 32 | 28,4 | 29,6 | 25,56 | 25 | 29 | 30,9 |

Анализ обученности и качества знаний показывает, что за последние год обученность составляет 98,2 %, т.к 3 учащихся имеют «2» и были условно переведены в 3,6,11 классы. Качество знаний повысилось на 1,9 %. Учителям необходимо больше уделять внимания работе со слабоуспевающими учащимися, индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении.

Проведение предметных олимпиад

С целью развития познавательного интереса к предмету, выявления одаренных детей, проводилась Всероссийская предметная олимпиада школьников, в которой участвовали с 5 по 11 классы.

В школьном этапе принимали участие 115 учеников, при этом они участвовали 841 раз. Победителями стали 33 учащихся. Призерами стали 124 учащихся.

Фамилии участников повторяются по разным предметам, т. к. школа является условно малокомплектной и участники олимпиад одни и те же ученики.

Проблема: некоторые ребята отказывались от участия, т. к. им двойная нагрузка, чтобы подготовиться и разобраться в материале.

Муниципальный этап олимпиады

Количество участников муниципального этапа – 28

Количество участий – 46

Призеры муниципального этапа – 17 учащихся.

Учителя школы (Гордиенко И.О., Кошель Т.В., Мухина И.А., Аряева А.А.) приняли участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» и стали призерами дистанционного и регионального этапов.

Результаты участия обучающихся с 1 по 11 класс в муниципальных, всероссийских и международных олимпиадах за 2022-2023 учебный год

| Наименование олимпиады | Класс | Всего | Победители | Призеры | Учитель |
|--|-------|-------|------------|-------------------------------------|-----------------|
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | 7 | 2 | - | Кононенко Р., Шабуркина А. | Мухин А.В. |
| | 8 | 3 | - | Кононенко Е., Волкова А., Скубак А. | Мухин А.В. |
| | 9 | 3 | - | Гринь С., Колесник В., Несмачный Е. | Мухин А.В. |
| | 10 | 1 | - | Нецветаев А. | Мухин А.В. |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии | 7 | 1 | - | Ткаченко Е. | Мухина И.А. |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии | 7 | 1 | - | Дадыка В. | Мухина И.А. |
| | 8 | 1 | - | Скубак А. | Мухина И.А. |
| | 9 | 1 | - | Гринь С. | Мухина И.А. |
| | 10 | 1 | - | Коломоец И. | Мухина И.А. |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 9 | 1 | - | Гринь С. | Колпаченко Е.С. |
| | 10 | 1 | - | Скорород А. | Колпаченко Е.С. |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | 7 | 1 | - | Дадыка В. | Нелина С.Д. |
| Муниципальный этап олимпиады по математике | 7 | 1 | - | - | Булатецкая С.П. |

| | | | | | |
|---|----|----|---|--|-----------------|
| | 10 | 1 | - | - | Гордиенко И.О. |
| Осенняя олимпиада по математике (учи.ру) | 6 | 1 | Балюк М. | - | Гордиенко И.О. |
| | 3 | 2 | Меташев И. | - | Макарова С.А. |
| | 4 | 1 | - | - | Емельянова Л.Г. |
| | 2 | 2 | Огиенко Д. | Иващенко Д. | Рыбас О.В. |
| Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» (учи.ру) | 3 | 15 | Гунченко Д., Ус М. | Дадыка И., До рошенко Д., Кудикина М., Меташев И., Мухина В., Семенихин Т., Третьяк О., Клименко М. | Макарова С.А. |
| | 4 | 9 | Скороход И. | Балковая К., Бывшева Д., Игнатьева А., Мельниченко В., Цацулин К. | Емельянова Л.Г. |
| | 2 | 9 | Гунченко А., Масляков Р., Симоненко Т., Котусева М. | Балковой Т., Доля Н., Иващенко Д., Огиенко Д., Орехова А. | Рыбас О.В. |
| | 8 | 6 | - | Калашников А., Киткаев М., Козлов И., Масютина А., Скубак А. | Дорошенко В.В. |
| | 6 | 8 | - | Киндяков С., Дудоркин Р., Клименко Н., Смолянинова Ю., Балюк М., Гунченко М. | |
| | 3 | 1 | - | Ус М. | Макарова С.А. |
| Олимпиада «Безопасный интернет» (учи.ру) | 4 | 1 | Игнатьева А. | - | Емельянова Л.Г. |
| | 2 | 2 | - | Огиенко Д., Котусева М. | Рыбас О.В. |
| | 3 | 10 | Гринь М., Гунченко Д., Дадыка И., Семенихин Т., Ус М. | Дорошенко Д., Меташев И. | Макарова С.А. |
| Олимпиада по окружающему миру и экологии (учи.ру) | 4 | 11 | Мельниченко Ф., Скороход | Дорошенко С., Игнатьева А., | Емельянова Л.Г. |

| | | | | | |
|--|----|----|---|---|--------------------|
| | | | И., Цацурин К., Аряева П. | Мельниченко В. | |
| | 2 | 4 | Гунченко А., Доля Н. | Балковой Т., Котусева М. | Рыбас О.В. |
| Олимпиада СУНЦ ЮФО по химии | 10 | 1 | - | - | Хорошун И.Н. |
| Олимпиада СУНЦ ЮФО по математике | 10 | 3 | - | - | Гордиенко И.О. |
| Общероссийская олимпиада школьников по «Основам православной культуры», муниципальный этап | 4 | 4 | - | Кателевская В., Аряева П., Игнатъева А., Скороход И. | Емельянова Л.Г. |
| | 5 | 2 | - | Балюк М., Смолянинова Ю. | Колпаченко Е.С. |
| Экологическая олимпиада для школьников | 7 | 10 | - | - | Гордиенко И.О. |
| | 10 | 1 | - | - | Аряева А.А. |
| | 5 | 4 | - | - | Мухина И.А. |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады «Технологии успеха» в рамках всероссийской большой олимпиады «Искусство, технологии, спорт» | 7 | 3 | - | - | Гордиенко И.О. |
| | 6 | 1 | - | - | |
| | 10 | 1 | - | - | |
| | 7 | 3 | - | - | |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Технологии успеха» в рамках всероссийской большой олимпиады «Искусство, технологии, спорт» | 7 | 3 | - | Новак М., Малышенко А., Дадыка В | Гордиенко И.О. |
| | 6 | 1 | - | Клименко Н. | |
| | 10 | 1 | - | Овдиенко Т. | |
| Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» | 7 | 15 | Кононенко Р., Чугунов Н. | Малышенко А., Дадыка В., Зубов А., Шестопалова К., Енко А., Пыдык М., Новак М., Кононенко М., Скороход Д. | Гордиенко И.О. |
| | 3 | 8 | Гринь М., Гунченко Д., Дорошенко Д., Семенихин Т., Ус М. | Васин Е., Меташев И. | Макарова С.А. |
| | 4 | 3 | Скороход И. | Васин С. | Емельянова Л.Г. |

| | | | | | |
|---|----|----|--|--|--------------------|
| | 2 | 10 | Гунченко А., Доля Н., Иващенко Ю., Скубак И. | Багин Е., Балковой Т., Иващенко Д., Мамедярова Д., Огиенко Д., Орехова А., Котусева М. | Рыбас О.В. |
| | 6 | 11 | Клименко Н. | Киндяков С., Скубак Е., Нецветаева А., Смолянинова Ю., Гунченко М. | Несмачная М.С. |
| | 8 | 2 | Козлов И. | Мельниченко Ю. | Дорошенко В.В. |
| Весенняя олимпиада по английскому языку | 3 | 2 | - | Ус М., Семенхин Т. | Аряева А.А. |
| | 4 | 3 | Скорород И. | - | Аряева А.А. |
| | 2 | 1 | - | Мамедярова Д. | Аряева А.А. |
| Кубанская олимпиада восьмиклассников по истории | 7 | 2 | - | - | Колпаченко Е.С. |
| Олимпиада «Санкт – Петербург» (учи.ру) | 2 | 1 | - | - | Рыбас О.В. |
| Зимняя олимпиада по русскому языку (учи.ру) | 2 | 2 | Котусева М., Иващенко Д. | - | Рыбас О.В. |
| Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе (учи.ру) | 2 | 1 | - | Мамедярова Д. | Рыбас О.В. |
| Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | 3 | 8 | - | - | Макарова С.А. |
| | 10 | 1 | - | - | Гордиенко И.О. |

Отмечено, что педагоги школы мало принимают участия в очных конкурсах педагогического мастерства их привлекают Всероссийские профессиональные интернет конкурсы, где легче получить результат. О результатах описано в работе МО по предметам школы.

3.4. Оценка организации учебного процесса и востребованность выпускников

Учебный процесс внеурочная деятельность в школе осуществлялись на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

С01.09.2023 в ОО продолжено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК - 295/061 Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2023 года продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план ОО на 2023 г. был разработан на основе образовательной программы НОО, ООО и СОО. Форма обучения – очная. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

ОО создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Одной из главных задач ОО является успешность выпускников школы в жизни, их дальнейшая адаптация в социуме.

Для обеспечения системной работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик,

проектной, исследовательской деятельности в взаимодействии обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнеров в школе ежегодно составляется «План деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся».

Комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьников, в 2022-2023 году оказался эффективным. Все выпускники 2022-2023 учебного года продолжили обучение в ССУЗах и ВУЗах.

Востребованность выпускников

| класс | 10 класс | ССУЗы | ВУЗ |
|-----------|----------|-------|------|
| 9 -17 уч. | 8 | 9 | ---- |
| 11- 6 уч. | --- | 2 | 4 |

3.5. Оценка кадрового обеспечения.

В 2022-2023 учебном году в педагогический состав школы входило 20 человек, из них: постоянных работников – 19.

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%.

Все педагоги работают на штатной основе.

Имеют квалификационные категории:

- Высшую – 5 человека
- Первую – 5 человек (с директором)
- Аттестованы по должности «учитель» - 8 человек

Имеют образование:

- Высшее – 19
- Среднее специальное – 1

Имеют звание:

- Награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ – 3 (Сергеева С.И., Макарова С.А., Емельянова Л.Г., Булатецкая С.П.)
- Награждены Почетными грамотами Министерства образования Краснодарского края – 4 (Рыбас О.В., Сергеева С.И., Мухин А.В., Нелина С.Д.)
- Награждены Благодарственными письмами Министерства образования и науки Краснодарского края – 3 (Мухина И.А., Кошель Т.В., Сергеева С.И., Мороз В.Н.)
- Грамота президиума краевой территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ – 1 (Завгородняя О.В.)

Имеют стаж педагогической работы:

- От 2 до 5 – 3
- От 5 до 10 - 2
- От 10 до 20 – 1
- Свыше 20 – 14

Повышение квалификации и педагогического мастерства кадров

Важным направлением в методической работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

В течение 2023 года повысили свой профессиональный уровень за счет курсовой подготовки все педагоги школы. На 31.12 2023г все преподаватели школы прошли курсовую подготовку для работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.

Аттестация педагогических кадров

В 2022– 2023 учебном году аттестацию на соответствие прошли 6 педагогов; категория – Мухина И.А. (Приказ МОН и МП КК №168 от 03.03.2023г. действует с 28.02.2023г.)

Высшая категория – Мороз В.Н, Нелина С.Д.. (Приказ МОН и МП КК №178 от 28.01.2023г. действует с 28.01.2023г.)

Всего в школе аттестацию прошли 45% педагогов на первую и высшую категории, 40% имеют соответствие и 15 % не имеют аттестации из-за малого стажа работы. Эти показатели по аттестации, среди школ района , не лучшие.

| всего | Высшая категория | Первая | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованы |
|-------|------------------|--------|-----------------------------------|----------------|
| 20 | 5 | 4 | 8 | 3 |
| | 25% | 20% | 40% | 15% |

В истекшем учебном году было проведено три муниципальных проверки на базе нашей школы по организации образовательного процесса, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, организация надомного обучения для учащихся с ОВЗ. Основное замечание по

несвоевременному заполнению классного журнала. На это обращено внимание в этом учебном году и при проверках делалось замечание чаще всех Нелиной С,Д, о несвоевременном выставлении текущих оценок в журнал и записи домашнего задания.

3.6. Оценка воспитательной деятельности и дополнительного образования

В 2023 учебном году основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем году, были сформулированы задачи на предстоящий год:

1. Повышение профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями в условиях ФГОС.
2. Создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
3. Использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования и органовученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся.
4. Выявить воспитательные возможности вовлечения подростков в социальную активность, что способствует формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся, систему самоуправления.
6. Добиваться согласования и координации совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.

Практическая реализация воспитательного процесса осуществлялась в соответствии с Программой воспитания школы, плану воспитательной работы на учебный год и в рамках направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
2. Модуль «Школьный урок».
3. Модуль «Классное руководство, наставничество».
4. Модуль «Профориентация».
5. Модуль «Ученическое самоуправление школы, детское общественное объединение и волонтерство».
6. Модуль «Работа с родителями».
7. Модуль «Школьные социальные медиа».
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
9. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».
10. Модуль «Профилактика».

Воспитательная работа проводилась педагогическим коллективом под руководством ШВР, в состав которого входили: заместитель директора по воспитательной работе Колпаченко Е.С., социальный педагог Дорошенко В.В. и Шевченко Л.В., педагог-психолог Несмачная М.С., педагог-библиотекарь Балюк В.Б., учитель физкультуры, руководитель ШСК «Ювента» Мухин А.В., руководитель МО естественнонаучных и культурно-прикладных дисциплин Петренко И.И., педагог-организатор Аряева А.А. и Дорошенко В.В.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это комплекс главных традиционных дел школы, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела МБОУ СОШ № 6 имени Л.Д.Телицына позволяют привить ответственность обучающихся за происходящее в школе. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. За 2023 год были проведены следующие в данном направлении следующие мероприятия:

1-11 классы

| <i>№ п/п</i> | <i>Месяц</i> | <i>Название мероприятия</i> |
|--------------|--------------|--|
| 1 | Январь | 1.Православная конференция в ДДТ 2.Подготовка к месячнику оборонно- массовой и военно-патриотической работы 3.Подготовка к вечеру встречи с выпускниками «Школьные годы чудесные» |
| 2 | Февраль | Торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» Соревнования средимальчиков «Быстрее, выше, сильнее» 3. Соревнования «А ну-ка парни» 4.Торжественная линейка, посвященная Дню Защитника Отечества 5. Участие в акции «Мы вместе» 6. Вечер встречи выпускников |
| 3 | Март | 1.Мероприятия, посвященные «8марта» 2.День Православной книги 3. Предметная неделя по математике |
| 4 | Апрель | Предметная неделя по ОПК "Неделя здоровья школьников Кубани" Конкурс рисунков «Космическиедали» |
| 5 | Май | 1.Участие в акции «Окна Победы» 2.Проведениешкольнойлинейкик9мая 3.Проведениешкольнойлинейки«Последний звонок» |
| 6 | Июнь | Организация летнего отдыха и досуга в пришкольном лагере дневного пребывания «Веселая детвора» |
| 7 | Сентябрь | 1. Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» 2. Единый Всекубанский классный час 3. Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября?» Всероссийская акция «Голубь мира». День солидарности в борьбе с терроризмом 4. Международный день распространения грамотности. 5. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» |
| 8 | Октябрь | 1.Поздравления с Днем учителя. День Дублера 2.Выборы лидера школы 3. Конкурс детского творчества «Золотая осень - 2023» |
| 9 | Ноябрь | 1.Творческийфлешмоб рисунков ко Дню народного единства 2. Всероссийская акция «Я – россиянин» 3 . Мероприятия, посвященныеДнюсамбо 4.Мероприятия, посвященныеДню матери |
| 10 | Декабрь | 1. День неизвестного солдата. Участие в международной |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»</p> <p>2. День Героев Отечества</p> <p>Участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Пишу тебе, герой»</p> <p>3. Конкурс «Самый праздничный класс-2023 г», посвящённый Новому году</p> <p>Предновогодний турнир по волейболу</p> <p>Конкурс детского творчества «Ларец новогодних чудес», посвященного праздникам «Новый год» и «Рождество».</p> <p>6. Проведение новогодних утренников</p> |
|--|--|--|

Все запланированные мероприятия были выполнены.

Положительные результаты:

- вовлечение по возможности каждого ребенка как ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, и т.д.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- накопленный опыт по данному модулю достаточно систематизирован.

2. Модуль «Школьный урок».

Анализируя, реализацию школьными педагогами воспитательного потенциала урока получили следующее:

1. Все педагоги проводили согласно расписанию уроки в течение всего учебного года, на которых прослеживались доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Внимание школьников увеличилось к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Для этого классными руководителями были реализованы уроки мужества, уроки доброты, уроки творчества;

5. Учителями на уроках применялись интерактивные формы работы обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Проблемное поле:

- Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
- Низкая активность обучающихся 1 класса (классный руководитель Петренко И.И.) в 2022-2023 уч. г. в творческих конкурсах.
- Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня обучающихся и коррекции воспитательного воздействия в них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным мероприятиям, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать школьников.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекцию в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3. Модуль «Классное руководство, наставничество»

Школьное воспитание осуществляется всем педагогическим коллективом в процессе школьной жизнедеятельности. Особая, стержневая, роль в формировании личности ребенка, раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, в защите прав и отстаивании его интересов принадлежит классному руководителю. Одной из таких форм является наставничество обучающихся. В нашем образовательном учреждении роль педагога-наставника чаще всего исполняют классные руководители. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся и их законными представителями.

В 2022-2023 учебном году в школе работало 11 классных коллективов, так же работает и в 2023-2024 уч. году.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не все предоставлены на проверку своевременно. В них отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям обучающихся. Во всех планах воспитательной работы классными руководителями вложены: анализ прошедшего учебного года, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. Классные руководители в течение учебного года работали над занятостью обучающихся во внеурочное время,

организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с обучающимися и их родителями. По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён анализ воспитательной работы с классом за 2022-2023 учебный год.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с профессиональными навыками классных руководителей, которые прослеживаются в привлечении и организации деятельности в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между обучающимися в классе.

В начальной школе все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах. Необходимо отметить

активность участия в школьных, муниципальных и краевых этапах обучающихся 1-4, 5-8 классов и их классных руководителей. Классным руководителям 9-

11 классов необходимо повышать уровень организации и проведения мероприятий, классных часов.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Рыбас О.В., Макарова

С.А., Несмачная М.С., Дорошенко В.В., Колпаченко Е.С., Сергеева С.И., Гордиенко И.О.

Результат: в целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.

4. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С сентября 2023 года в школах России введены занятия по внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, а также ведутся аналогичные занятия в 1-4 классах – «Разговор о профессиях»

В сентябре 2023 года состоялась встреча с представителями ГКУ КК ЦЗН Староминского района. В ней приняли участие учащиеся 8-11 классов.

Несколько раз в 2023 году проходила встреча со спасателями староминского отряда «Кубань-СПАС»

5 октября 2023 г. учащиеся МБОУ СОШ № 6 посетили выставку-практикум «Лаборатория будущего», которая была организована для учащихся в мультимедийном историческом

парке «Россия – моя история» в г. Краснодар.

В рамках проекта «Билет в будущее», ребята отправились в увлекательное путешествие в Город будущего, где с помощью интерактивных квестов, симуляторов, и мультимедийных технологий открыли для себя более 400 востребованных профессий.

Также в рамках профориентационной работы в МБОУ СОШ №6 имени Л.Д. Телицына в течение 2023 учебного года педагогом-психологом Несмачной М.С. проводилась работа с учащимися 1-11 классов:

1. Онлайн-уроки «Проектория»:

- 1-4 классы. Тема занятия: «Профессиональный турнир», где учащиеся познакомились с профессиями и выполнили творческие задания: ветеринар, сварщик, слесарь, пожарный;

- 5-8 классы. Тема занятия: «Мир профессий», где учащиеся познакомились с профессиями и просмотрели видеопрезентации и выполнили творческие задания: агроном, веб-разработчик, графический дизайнер, слесарь, специалист аддитивных технологий, оператор беспилотных летательных аппаратов;

- 9-11 классы. Тема занятия: «Почему трудно выбрать профессию», где учащиеся познакомились с профессиями и просмотрели видеопрезентации и выполнили творческие задания: агроном, веб-разработчик, графический дизайнер, слесарь, специалист аддитивных технологий, оператор беспилотных летательных аппаратов.

2. Проект «Билет в будущее»: регистрация учащихся в количестве 35 человек (с 6 по 10 классы).

3. Проведение бесед, презентации с заданиями, круглые столы с учащимися 1-11 классов по теме «Профессии в жизни человека», где учащиеся младших классов знакомились с термином «Профессия», и выполняя задания раскрывали свои знания и дополняли их благодаря интересным заданиям совместно с педагогом-психологом. Среднее звено (5-8 классы) уже дискутировали на темы профессий в жизни человека и применяли их в практике благодаря различным сценкам о профессиях, тоже совместно с педагогом-психологом. Старшие классы (9-11 классы) учились составлять для себя профессиограмму, проходя различного характера тестирования и бесед, и выполняли задания на круглых столах.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

С 1 июня 2023 года по 15 июня 2023 года в МБОУ СОШ №6 им. Л.Д.

Телицына организованно временно трудоустройство школьников в свободное от учебы время (с 14-летнего возраста). Количество обучающихся составило 10 человек. Ответственной за данное направление являлась социальный педагог школы Дорошенко В.В.

Результат:

1. Заинтересованность детей в выборе и диагностике своих будущих профессий.

Проблемное поле:

1. Отсутствие индивидуальных рецензированных программ по профориентации.

2. Отсутствие постоянной хорошей сети Интернет. *Возможные пути решения проблем:*

1. Повысить качество предоставления знаний по профориентации за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

2. Продолжить участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня по профориентации.

5. Модуль «Ученическое самоуправление школы, детское общественное объединение и волонтерство»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В 2023 учебном году педагогический коллектив СОШ № бим. Л. Д. Телицына продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Традиционно в октябре, а именно 16 октября 2023 года были проведены выборы Лидера школьного управления. Выдвинулись 5 кандидатов среди учащихся 8-11 классов. Лидером была избрана обучающаяся 9 класса Якута

Анастасия. Она членами ШУС принимала активное участие в организации школьных мероприятий, участвовала в мероприятиях, организованных Отделом по делам молодежи МО Староминский район. На высоком уровне организована работа классного ученического самоуправления в начальном звене. Имеются недостатки в работе по данному направлению в классных коллективах 5-11 классов.

Сапреля 2022г. и по настоящее время в школе функционирует отряд Юнармии. В его состав входят 8 обучающихся 10 класса, руководитель преподаватель – организатор ОБЖ Беляев И. И. Ребята приняли участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница».

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Хороший результат деятельности информационного, досугового, учебного отделов школьного ученического самоуправления

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе и школе открытой, и через информационные газеты, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Традиционно проводятся общешкольные тематические родительские собрания (1 раз в четверть), всего проведено за 2023 год 4 родительских собрания.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонт кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.
Результат:

1. Уровень взаимодействия школы с родителями незначительно меняется в сравнении с предыдущими годами. Родители больше взаимодействуют с классными руководителями через школьные чаты.

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности, за исключением начальной школы.

2. Организация работы родительского совещания.

3. Низкая явка на собрания.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во

внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

3. В 2024 году социальному педагогу возобновить практику проведения родительского совещания.

7. Модуль «Школьные социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассники консультирующие взрослых, целью которого является освещение (через школьный чат, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

информирование новостей школы через школьный сайт и группы в социальных сетях.

В 2023 году в школе продолжает функционировать страничка в социальных сетях ВК. Ответственный за данную работу является заместитель директора по воспитательной работе Колосова Е.С.

Наполняемость данной сети ведется активно, каждый конкурс, акция, мероприятие, посвященное «Дню знаний», «Дню учителя», «Дню защитника Отечества», «8 марта», «Последний звонок», «Торжественное вручение аттестатов 9 и 11 классам» было освещено на страничке, а также на школьном сайте. Мероприятия описаны и сопровождаются красочными фотографиями. Практически все, что было запланировано по программе воспитательной работы было освещено на данной страничке.

Результат:

1. Данный модуль повлиял на положительное взаимодействие школы с родителями в 2023 году.

2. Повышение активности участия обучающихся в мероприятиях школьного уровня.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В данный модуль включается федеральный проект «Культурный норматив школьника». Цель – усвоение и нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики.

В МБОУ СОШ № бим. Л. Д. Телицына работа по данному проекту нацелена на духовное воспитание детей, развитие в них эстетического вкуса и уважения к культурному наследию. Обучающиеся в большем объеме посещают музеи, выставки, кинотеатр «Победа», следят за театральными постановками, а после делятся своими впечатлениями. Работа по данному направлению проводится также в виртуальном режиме.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию негочувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

По данному модулю нашими учащимися были посещены следующие мероприятия, организованные такими культурными учреждениями как:

МКУК СДК «Куйбышевский» - Развлекательная программа «Минута славы», тематическая программа «Кто с огнем неосторожен, у того пожар возможен», «Книжная вселенная», «Что такое витамины?», игра-викторина «Все о Петре I», «Народов дружная страна», познавательная программа "Весёлый светофорик", спортивно-развлекательная программа «Весенние забавы», праздничные спортивные эстафеты к 23 февраля, тематическая программа «Полиция – друг и защитник», игра по станциям "Будь здоров!", посвященная Всемирному дню здоровья, новогодний спектакль для учащихся начальной школы, театрализованно-игровая программа «Рождественские мгновенья», игра-путешествие "Космо-старт!", концерт «Эхо войны», посвященный Дню Победы.

Староминский театр кукол «Сказка» - кукольный спектакль «Три кота и огонек», спектакль для старшеклассников «Сломанная клетка» по Ф.М. Достоевскому, игровая программа для учащихся 1-4 классов, кукольный спектакль «Кот в сапогах», новогодний утренник для 5 класса

Библиотека сельского Куйбышевского поселения – игровая программа «Секреты классной комнаты», викторина, приуроченная ко Дню Конституции РФ.

Кинотеатр «Победа» ст. Староминская – «Мой Тигр», «Великий детектив – паук», «По щучьему веленью».

Краеведческий музей ст. Староминская – «Кубанское казачество: от прошлого в настоящее», тематическая экскурсия о Сталинградской битве, выставка о животных «Красная книга Краснодарского края», «Вяземский котел. Памяти Дмитрия Марковича Бондаря», «Нюрнбергский процесс», «Жизнь и быт кубанских казаков», пешая экскурсия в центре ст. Староминской.

Также учащиеся 1-11 классов посещали в течение года различные тематические виртуальные экскурсии и онлайн-выставки, совершили поездку в Ейск в дельфинарий «Акулий риф», смотрели фильмы Проекта «Киноуроки в школах России», посмотрели спектакль театрального кружка в МБОУ СОШ №3 «Странная миссис Сэвидж», спектакль в РДК «А зори здесь тихие», дети из многодетных семей побывали на новогодней елке в РДК, посетили православную выставку «Взгляд из глубины веков», организованную в МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко, катались на коньках в «Снеговике» ст. Куцевская. Библиотечка ремшколы, Балюк В.Б., в течение учебного года проводились библиотечные уроки по библиотечно-биографической грамотности проводились согласно плану-графику библиотечных уроков. Например, был организован библиотечный час на тему «Мы за здоровый образ жизни».

Непрерывно велась работа с активом библиотеки. Ребята участвовали в библиотечных мероприятиях, охотно вели работу по сохранности библиотечного фонда (проводились беседы в начальных классах, привлекали ребят к работе в «Книжкиной больнице», помогали выявлению задолжников и т.д.)

В библиотеке имеется постоянно действующая книжная выставка для педагогов «Готовимся к уроку кубановедения». Проведена определенная работа по оформлению библиотеки: обновлен стенд «Календарь знаменательных дат» и «Литературный календарь». Дополнена и отредактирована картотека газетно-журнальных статей, картотека «В помощь педагогу-организатору».

Огромную трудность в работе составляет недостаток художественной и учебной литературы. В фонде недостаточно книг программного содержания.

Ежедневно ведется статистический учет, работа с формулярами. Регулярно выдаются библиотечные справки. Школьная библиотека активно взаимодействует с сельской библиотекой и с фондами других школ.

Обучающиеся МБОУ СОШ № бим. Л. Д. Телицына принимают активное участие в творческих выставках, акциях, творческих конкурсах рисунков, поделок и плакатов, которые проводились не только на школьном уровне, но и на муниципальном, краевом. Стоит отметить активное участие обучающихся 1-8 классов в творческих конкурсах.

9. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Под понятие внеурочной деятельности попадают все виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно целесообразно решение задач их воспитания и их социализации. Специфика планирования внеурочной работы в МБОУ СОШ № 6

им Л. Д. Телицына – учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через кружки, спортивные секции. Согласно ФГОС в школе реализуются кружки по всем пяти направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Все педагоги и классные руководители в 2023 учебном году проводили занятия внеурочной деятельности согласно расписанию занятий внеурочной деятельности. Продолжаются занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном» по понедельникам для 1-11 классов и вынос флага с исполнением гимна РФ. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по спортивно-оздоровительной направленности в 2023 году направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время, с учетом их индивидуальных особенностей. Через систему Навигатор дополнительного образования родители имеют возможность зарегистрировать детей в секции дополнительного образования. В рамках дополнительного образования в МБОУ СОШ № бим. Л. Д. Телицына функционируют спортивные секции: - Баскетбол/ Футбол 5-8 кл. (15 человек Мухина А. В.)

- Волейбол/ Футбол 8 – 11 кл. (15 человек Мухина А. В.) - Баскетбол-8-11 класс (15 человек Мухина А. В.)

Ребята регулярно посещают секции, но наибольшая активность наблюдается в осенне-зимний период.

Результат:

1. Все обучающиеся школы заняты во внеурочной деятельности.
2. Заинтересованность в занятиях физкультурой и спортом.

Проблемное поле:

1. Удаленность школы, отсутствие подвоза.

2.Необходимостьувеличенииколичестваобразовательныхпрограмм
дополнительногообразования.

Возможные путирешенияпроблем:

1. Организация подвоза в вечернее время.
- 2.Увеличитьколичествообразовательныхпрограммдополнительного образования

10. Модуль «Профилактика»

ВМБОУСОШ№бим.Л.Д.Телицынаработапопредупреждению правонарушенийноситкомплексныйхарактер,включаетвсебяряд взаимосвязанныхидополняющихдругдругавидовдеятельностикоманды специалистов,обеспечивающих:правовуюзащитуиправовойвсеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождениеиндивидуальногоразвития,социальноевоспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Согласнопланувоспитательнойработы,вцеляхпредупреждения профилактикиправонарушенийсредиучащихсяшколы,реализациизаконов №120ФЗи№1539-КЗсредидетейиподростковнапротяжениивсего

учебногогодавшколевеласьработаповыявлениюнесовершеннолетних, находящихсяявсоциально-опасномположении,атакжеучащихся,не посещающихилисистематическипропускающихпонеуважительным причинам занятия:

- составлен социальный паспорт; - составлялись списки;
- своевременноставились выявленные учащиеся на внутришкольныйучет;
- веласьработапоустранениюпричин,условийиобстоятельств, способствующихсовершениюправонарушений несовершеннолетними.
- велось обследованиежилищно-бытовых условий учащихся, находящихся всоциально-опасном положении, составлялись акты;
- составленыиреализовывалиськомплексныепланымероприятийпо

профилактике;

-разработанпланпопрофилактикеправонарушений,включающий мероприятияпоправовомувоспитанию,профилактикевредныхпривычек, пропаганде здоровогообраза жизни.

ПрофилактическуюработувшколепроводилиинспекторОПДНмладший лейтенант полицииЗдесеваВ.В.,обслуживающийадминистративный участок Куйбышевское сельскоепоселение.

Индивидуально-профилактическаяработаснесовершеннолетними проводиласьадминистрациейшколыспривлечениемпредставителей правоохранительныхорганов,планпопрофилактикеправонарушений реализованв полном объеме.

Класснымируководителямипроводитсяработавэтомнаправленииис учащимисяиихродителями-классныечасы,беседыпопрофилактике правонарушений,повыполнениюЗаконаКраснодарскогокраяот21июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Летом 2023 г. по ЗКК №1539 была выявленаодна учащаяся – Якута Мария, 10 класс.

На конец 2023 учебного года на профилактическом учете состоял 1 несовершеннолетний - Соколов Кирилл, 8 класс. На учете в ПДН на конец года – ни одного обучающегося. На учете как семья ТЖС состояла 1 семья – Симоненко Н, 1 класс. На конец года в СОП не состояла ни одна семья.

В течение всего учебного года была налажена связь с работниками

УСЗН, ГУККЦЗН Староминского района, КДНи

ЗПМО Староминский район, ОВС ДМО Староминский район, фельдшером Куйбышевской амбулатории, УУМК Куйбышевского сельского поселения, врачами МБУЗ ЦРБ МО Староминский район.

За 2023 год было проведено 10 заседаний Совета

профилактики, 8 посещений семей с составлением актов материально- бытовых условий проживания.

Проведены встречи представителями ОПДН. Разработан ряд мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни учащихся. В ходе проводимых лекций врачом социальным педагогом были показаны познавательные презентации и видеоролики, направленные на профилактику употребления спайсов, сигарет и другой табачной продукции. В родительские группы, систематически направлялась информация в виде памяток по тематике негативного влияния алкоголя и табачной продукции на организм несовершеннолетнего.

На тематических классных часах изучались документы Международного права: Конвенция о правах ребенка, Декларация прав свобод человека и гражданина, Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный Закон № 120, Федеральный Закон о защите прав ребенка.

В течение отчетного периода велась работа с детьми, состоящими на

ВШУ: посещались семьи, проводились индивидуальные беседы с детьми и

консультации для родителей, приглашались дети в местес родителей на заседание Совета профилактики. Проводилась работа по вовлечению детей, стоящих на учете, в кружки, спортивные секции на МБОУ СОШ № 6 имени

Л.Д. Телицына. В летний период совместно с ГУККЦЗН Староминского района трудоустроено 10 несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет.

Зам. директора по ВР Колпаченко Е.С., соц. педагогом Дорошенко В.В.

отслеживалась занятость обучающихся, состоящих на всех видах учета. В свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям внеурочной деятельностью. В лагере дневного пребывания находился Соколов Кирилл.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с администрацией Куйбышевского сельского поселения, инспектором ОПДН, участковым, сотрудниками УСЗН.

В течение учебного года была выявлена одна семья с низким социальным уровнем.

Направлена в третьей четверти (2023г) информация о смерти законного представителя в органы опеки и попечительства.

Родительских прав за 2023 год никто не лишен. В течение года все

классные руководители добросовестно выполняли свои обязанности по профилактике правонарушений, работес «детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации», активно взаимодействовали с администрацией школы.

Необходимо отметить профессиональные действия классных руководителей: Макарова С.А., Дорошенко В.В.

Остается проблемой нарушение обучающимися правил поведения на уроках, перемене. Часты нарушения были совершены учащимися среднего звена: 9 классе Фоменко Я., Калашников, Складов, Мельниченко Ю; в 8 классе - Лопаревым К.,

Гиниятуллиным, Соколовым К, а также в начальном звене – Улыбины. Классным руководителям 2 класса (Завгородней О.В.), 8 класса (Гордиенко И.О.), 9 классу (Дорошенко В.В.) необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.
Возможные пути преодоления недостатков:

Больше использовать классных часов, направленных на профилактику здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности, знаний административного и уголовного законодательства, с приглашением инспектора ОПДН, врача нарколога и других сотрудников органов системы профилактики.

Выводы: Анализируя воспитательную работу, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы школы в 2023 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2024 год:

- усилить работу по повышению теоретического уровня педагогов коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам,

суицидальным настроениям;

- формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, клубом, библиотекой, детсадом) в решении поставленных задач;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

3.7. Оценка психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса

В 2023 году педагог-психолог Несмачная М.С. ставила целью своей работы обеспечение успешности освоения АООП обучающимися 1-9 классов МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына. АООП были разработаны для обучающихся с ЗПР (в. 7.1 и 7.2), ТНР (в. 5.1), для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так же с сентября 2023 года для 1 учащихся с РАС (в. 8.3). Все занятия были направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, на обеспечение, реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей. Количество специалистов, реализующих коррекционные технологии, увеличилось. С 8 сентября 2023 года в МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Телицына начал свою работу учитель-логопед. Для обучающихся с ОВЗ в школе работают следующие специалисты: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, и 1 социальный педагог. Итого 3 специалиста, что в полном объеме не восполняет потребность организации в квалифицированных кадрах, еще необходим учитель-дефектолог.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами проводилась:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения,

структурная простота содержания, повторяемость в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В целом коррекционная работа отвечала общим требованиям, предъявляемым к коррекционной работе в учреждении, решала следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС (в. 8.3), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с РАС (в. 8.3) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).

В 2023 г. специалисты, осуществлявшие коррекционную работу, придерживались следующих принципов:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями коррекционной работы в 2022 г. было следующее:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивала выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

При проведении диагностической работы осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определялась социальная ситуация развития и условий семейного воспитания ученика;
- осуществлялся мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивала организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- составление индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся (совместно с педагогами);

-формирование в классах положительного психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью и РАС (в. 8.3)(интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

3. Консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС (в. 8.3) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включала:

-психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

-консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы;

-психологическое консультирование основывалось на принципах анонимности; доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа. Осуществлялась разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС (в. 8.3), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включала:

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

-оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

-психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Сопровождение обучающихся осуществлялось в рамках психолого-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения. Психолого-педагогический консилиум предоставлял многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС (в. 8.3).

В 2023 году прошло 9 заседаний ППк, всего рассмотрели 12 человек. Комиссия подтверждает особые образовательные потребности ребенка/подростка, рекомендует направления коррекционной работы учителю-логопеду, педагогу - психологу, социальному педагогу.

Заседания ППк носили внеплановый и плановый характер. В 2023 г. в рамках консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

Выявление резервных возможностей обучающихся с целью определения потенциала дальнейшего обучения.

Диагностика адаптационного периода обучающихся при переходе из начального в среднее звено с целью выявления проблем адаптации к ситуации предметного обучения.

Организация наблюдения за обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Изменение формы обучения: вывод для обучения на дому, индивидуальная программа обучения, изменение программы обучения.

С 8 сентября 2023г. начала вестись работа по логопедической коррекции.

С 8 сентября 2023 года было зачислено на логопедические занятия 14 обучающихся, из них 1 надомник.

Логопедическая работа с обучающимися направлена на коррекцию всех компонентов речевой деятельности обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Основные направления логопедической работы:

- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексики словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- профилактика и коррекция письма и чтения.

Цель логопедической работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3): Активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях.

Основные задачи коррекционной работы:

- выбор доступного ребенку средства вербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации;
- использование средства для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Все классы в 2023г. были охвачены психолого-педагогической помощью.

Работа педагога-психолога строится на основании утвержденных программ, основными направлениями в которых является развитие эмоционально-волевой и социально-личностной сферы обучающихся, реализация рекомендаций ПМПК по психологическому сопровождению школьников, а так же работа по формированию положительного микроклимата в школе.

Проводилась психодиагностическая работа, которая позволила выявить общие и частные проблемы в развитии учащихся. На основании данных сформированы группы для групповых и индивидуальных занятий, которые проводились в течение года.

Педагогом-психологом проведена работа по следующим программам:

Коррекционный курс: «Психокоррекционные занятия» для детей с РАС (в. 8.3). Цель программы: способствовать сенсорному развитию обучающихся с РАС (в. 8.3), созданию внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности детей, расширению границ их взаимодействия с окружающим миром, активизации и развитию познавательных процессов.

В течение 2 полугодия по данной программе было проведено: 16 занятий с 1 учащимся 1 класса;

Кроме того проведено 165 индивидуальных консультаций, из них:

- 16 с учащимся, состоящим на ВШУ;
- с 4 учащимися по запросу классного руководителя как вновь прибывших учеников;

Педагогом-психологом проведена работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа

1. Мониторинг диагностики познавательных процессов 1 класса.
2. Мониторинг динамики психологического климата, эмоционального состояния, мотивации 1 и 5 классов.

По результатам исследования сделан вывод о положительной динамике психологического климата и эмоционального состояния обучающихся 1 и 5 классов, и о недостаточном уровне развития мотивации. Поставлена задача продолжение уровня развития эмоционально-волевой сферы, сплочения коллектива и повышения мотивации через групповые и индивидуальные мероприятия и занятия.

3. Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы среди 5 классов. В исследовании приняли участие 16 пятиклассников.

По результатам диагностического исследования была проведена беседа с некоторыми педагогами, для разработки индивидуального стиля взаимодействия с каждым учеником, для оптимизации образовательного процесса.

В результате проведен большой объем работы по адаптации пятиклассников.

5. Диагностика риска суицидального поведения в 7 – 11 классах

В диагностическом исследовании приняли участие 64 подростка. В результате диагностики, наблюдения и бесед, опираясь на шкалу оценки суицидального риска ВОЗ, риск суицидального поведения, не выявлен.

Коррекционно - развивающая работа

В рамках внеурочной работы педагогом-психологом реализовались в 1 полугодии 2023 г. программа: «Психологическая азбука» для 1-4 классов (по 1 ч на каждый класс); во 2 полугодии с учащимися имеющими статус ОВЗ 1-4 классы («Психологическая азбука»), 5-9 классы («Час психологии») Цель программы: обеспечить формирование психологического здоровья младших и средних школьников, а также выполнение возрастных задач для полноценного развития учащегося. Также целью являлась коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка способствовать его психическому и личностному росту.

По проведённым занятиям было замечено положительное развитие эмоционально - волевой сферы 2, 3, 6, 7 возросла мотивация учащихся в 3, 6а, возросло сплочение классных коллективов 2, 3 классов. По проведённым занятиям во всех классах была замечена положительная динамика эмоционально-волевой сферы.

Психологическое просвещение.

Психологическая работа с учащимися 1–11 классов проводилась в групповой и индивидуальной форме. При обучении в школе были проведены занятия, направленные на развитие личности, по следующим темам: «Культура общения и поведения», «Случился конфликт, пути его разрешения», «Как расстаться с вредными привычками» и т.д. Так же проводились индивидуальные беседы. Темы: «Трудности подросткового возраста», «Трудиться это здорово», «Моё будущее» и т.д. Такие беседы нужны, они положительно воздействуют на подрастающее поколение, которые задумываются не только над своим поведением, но и над смыслом жизни, притязаниями на будущее.

Беседы по профориентации с учащимися 9 классов проводились в течении 2023 г. Беседы направлены на профессиональное самоопределение и выбор дальнейшего образовательного маршрута. Динамика положительная, почти все обучающиеся определились с выбором дальнейшего обучения.

В работе с родителями и обучающимися часто используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование -основной способ и одновременно активная форма реализации задач консультативно-просветительской работы.

Консультативная работа.

В процессе консультативной работы использовались следующие формы и методы работы: беседа, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования. Консультации регистрируются в журнале консультаций.

Были проведены консультации для родителей первоклассников, пятиклассников на тему «Профилактика дезадаптации в новых условия обучения». Родителям даются рекомендации, на основе проведенных диагностических исследований.

На индивидуальных консультациях педагоги чаще обращались с вопросами дисциплины, способов преодоления стресса. Родители по вопросам воспитания, общения с подростками.

Учащиеся школы консультируются по вопросам профессионального самоопределения, взаимоотношений с родителями, отношений со сверстниками и противоположным полом. Консультативная работа проводилась ежедневно, не только во время, выделенное для консультаций. Обращались дети, родители, педагоги, бывшие выпускники школы. Анализируя проведенную за 2023 год работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом (программой) работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить профессиональные ресурсы и возможности, а также наметить перспективы развития на 2024 год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном процессе.
3. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

3.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа работает по направлению: развитие нравственной, гармоничной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Выявлены количественные показатели работы с читателями:

Количество читателей – 163 (дети)

Учителя – 20

Количество посещений приблизительно 2700

Поступления в фонд школьной библиотеки за 2023 уч. год:

Художественной литературы:

закупка – 0

-подарочные издания -106 (б/у)

Учебной литературы – 720

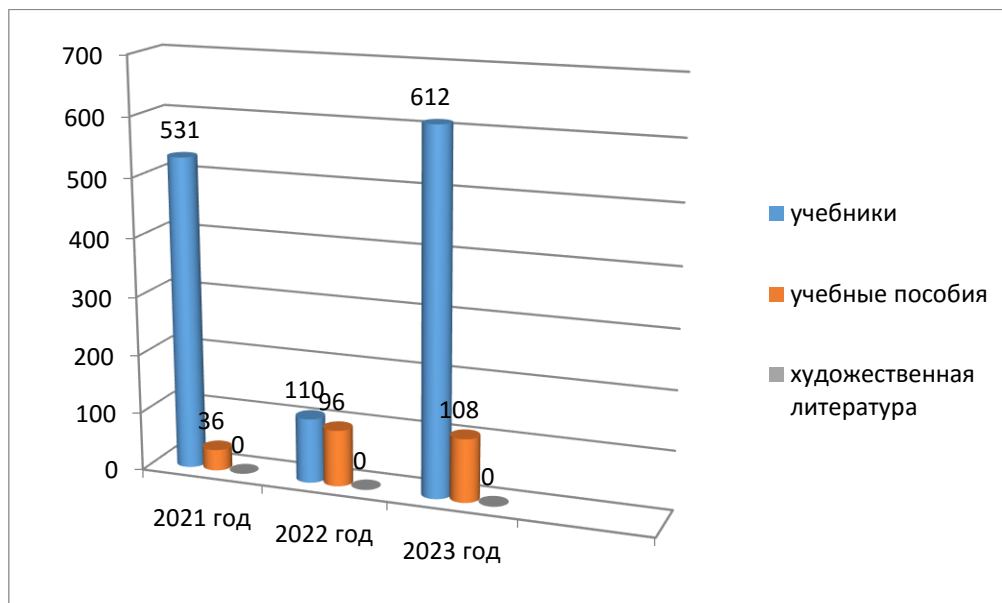
Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося – (2197 ед всего), 13,47ед..

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного обучающегося —(70 ед всего), 043ед..

Количество экземпляров научно – популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося – (1731 ед всего), 12,72ед..

Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню – соответствует.

Диаграмма закупки учебников, пособий и художественной литературы:



Выявлены показатели работы с читателями:

Количество посещений 2700

Книговыдача – 2084 (учебная и художественная литература)

Учебниками обеспечены все учащиеся и учителя школы на 100%.

Огромную трудность в работе составляет недостаток художественной литературы. В фонде недостаточно книг программного содержания

В период с 1.01.2023 по 31.12.2023 г. школьной библиотекой проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки: «Я читатель» 13.01.2023г. «Наши помощники словари» 20.01.23 г., «Путешествие в мир загадок» 06.02.2023г. «Они, знают все: Твои первые энциклопедии, словари» 06.03.2023г., «Книжкины именины» 24.03.2023г., «По дороге добра» 17.04.2023г., «Этот День Победы» 10.05.2023г. День памяти жертв политических репрессий, 15.09.2023г. «Знакомство с библиотекой» для 1 класса, «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» 20.09.2023г., «Юные герои Кубани» 13.10.2023г., «Внимание! Дорога. Светофор» 27.10.2023г., «Международный день толерантности или учимся сочувствовать» 16.11.2023г., «Понятие о газете и журнале» 15.12.2023г. , анкетирование учащихся «Что вы любите читать», беседы- книжные выставки – большие перемены на темы: «День знаний» «Уважайте старость», «Учитель – прими наш поклон земной», «День матери России», «Наркотики- яд», «Они украшают нашу жизнь», «Кубанские писатели» «Солдатами не рождаются», «Не сломай судьбу свою» (к дню борьбы со СПИДом), «Красивые, милые, добрые», «К звездам», «Слава героям ВОВ».

В период с 01 марта 2023 года по 10 марта 2023 в МБОУ СОШ №6 им.Л.Д.Телицына состоялись классный и школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», собравший любителей литературы.

В конкурсе приняли участие учащиеся 5 и 6 класса. Были прочитаны отрывки из произведений Бориса Ганаго «Письмо Богу», А Дружининой Монолог Мама, В.П.Катаева «Хуторок в степи», О.К.Громова «Сахарный ребенок» и други Победителями школьного этапа стали: Клименко Николай Сергеевич – ученик 6 класса, Балюк Маргарита Алексеевна – ученица 6 класса, Гунченко Марина Евгеньевна – ученица 6 класса.

Участники и победители конкурса были награждены дипломами.

17 марта 2023 года приняли участие в муниципальном этапе конкурса юных чтецов, где были отмечены грамотами за участие. Клименко Николай получит приз зрительских симпатий.

Непрерывно велась работа с активом библиотеки. Ребята активно участвовали в библиотечных мероприятиях, охотно вели работу по сохранности библиотечного фонда, учебники в школе выдаются бесплатно (проводились беседы в начальных классах, привлекали ребят к работе в «Книжной больнице», помогали выявлению задолжников и тд.) В школе осуществляется необходимая работа с учащимися и их родителями по воспитанию бережного отношения к учебникам. Работа в этом направлении будет продолжена.

По традиции проводились мероприятия, посвященные «Неделе детской книги». Это посвящение в читатели для учащихся 1 классов, конкурс рисунков «Любимые герои детских книг» для учащихся 1-4 классов, конкурс «Читатель года» в 1-4 классах. (победитель Мухина В.)

В акции «Подари школе книгу» которая была приурочена к «Всемирному дню книги» приняли участие ребята 1-11 классов. Наибольшее количество книг подарили учащиеся 3-5 классов и учитель 2 класса Рыбас О.В.

В библиотеке имеется постоянно действующая книжная выставка для педагогов «Готовимся к уроку кубановедения» и «Православие». Проведена определенная работа по оформлению библиотеки: обновлен стенд «Календарь знаменательных дат» и «Литературный календарь». Дополнена и отредактирована картотека газетно-журнальных статей, картотека «В помощь педагогу-организатору».

3.9. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Общая площадь здания школы 1 987 кв.м, на одного обучающегося приходится 10.35 кв.м. Помещения систематически ремонтируются, в них поддерживается надлежащее санитарное состояние, обязательный световой и тепловой режим.

Невозможно добиться результатов работы без надлежащей материально-технической базы. На сегодняшний день мы имеем:

- Кабинеты (классные комнаты) – 6
- Начальные классы – 4
- Русский язык и литература – 2
- Математика – 1
- Химия – 1
- Физика -1
- ИКТ – 1
- История, обществознание– 1
- Биология –
- География – 1
- Иностранный язык – 1
- Мастерские - 1 (слесарная, столярная)
- ОБЖ – 1
- Спортивный зал – 1
- Гимнастический зал – 1
- Библиотечно-информационный центр (школьная библиотека) – 1
- Лаборантские – 2 (химии, физики)

Набор оборудования в кабинетах информатики и ИКТ, биологии, химии, физики и географии соответствует требованиям для выполнения практических и лабораторных работ.

90% кабинетов оснащены современными информационно-коммуникационными средствами, имеется демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с тематическими разделами рабочих программ.

Однако, остро стоит проблема наличия помещений для реализации внеурочной деятельности обучающихся, учебно-опытных мастерских для проведения исследований, наблюдений в лабораторных условиях, зон отдыха и релаксации обучающихся.

Созданы условия для полноценного питания обучающихся в школьной столовой. Охват горячим питанием составляет 94 %, льготным питанием пользуется 23 детей из многодетных семей.

Медицинское обслуживание осуществляется в ФАП на основе договора с ГБУЗ «ЦРБ».

Обеспечение безопасности осуществляется через наличие лицензированной охраны (ЧОО «Пластуны-Староминская»), тревожной кнопки, системы видеонаблюдения, ограждения территории школы.

Наличие и содержание аптечек в каждом классе, соблюдение правил пожарной безопасности, обновление огнетушителей, планы эвакуации и правила (инструкции) по охране труда, правила поведения в случае возникновения пожара, пожарная сигнализация с оповещением способствуют организации спокойного и полноценного учебного процесса. Благодаря регулярным тренировочным занятиям по эвакуации у обучающихся сформированы навыки оперативного проведения на случай чрезвычайных ситуаций.

3.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022-23 и 2023-24 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности качеством образовательного процесса и качеством условий всеми участниками образовательных отношений;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ анкетирования.

По результатам анкетирования учащихся и родителей по удовлетворенности организованным образовательным процессом в 2023 году установлено следующее:

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в

школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Также большинство респондентов положительно ответили на вопрос «Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка в школе?» (94%)

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т.е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся – 62,5% родителей считают, что в школе недостаточно кружков, секций и этот компонент образовательной деятельности реализуется в незначительной мере. Также 44% затруднились ответить на вопрос «Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»

Также необходимо отметить тесторону жизни деятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы. 6% родителей (законных представителей) не знают о существовании официального сайта нашей школы и 34,5% ответили, что им не приходилось использовать информацию сайта.

В целом, по результатам анкетирования, выявлена достаточная удовлетворенность качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин воспитанию учащихся. Значит, образовательная среда в школе комфортная, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве предложений по улучшению организации образовательного процесса родители в основном предлагали следующее:

- убрать внеурочную деятельность, чтобы в день было не более 6-7 уроков;
- способствовать стабильности преподавательского состава;
- чаще организовывать выездные экскурсии (музеи, кино и т.д.).

Также в своих отзывах респонденты благодарили педагогов и администрацию школы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворенности качеством образования, учитывая результаты анкетирования, можно привести:

Рекомендации педагогам:

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся как надежных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роли и место родителей в будущей жизни деятельности образовательного учреждения.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной

информационных направлений деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Рекомендации родителям:

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству
ОО осуществлять коррекцию деятельности на основе:

- Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
- Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
- Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.
- Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

| № | Критерии оценки | Единица измерения | Количество |
|---|-----------------|-------------------|------------|
|---|-----------------|-------------------|------------|

| | | | | |
|---|--|---|------------------|--|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына: | Чел. | 165 | |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | | |
| | – начального общего образования; | Чел. | 63 | |
| | – основного общего образования; | Чел. | 88 | |
| | – среднего общего образования | Чел. | 14 | |
| | – адаптированные основные образовательные программы | Чел. | 36 | |
| | – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Чел. | 0 | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | | |
| | – очная; | Имеется/не имеется. Количество чел. | Имеется /165 | |
| | – очно-заочная; | Имеется/не имеется. Количество чел. | Не имеется | |
| | – заочная | Имеется/не имеется. Количество чел. | Не имеется | |
| | Наличие обучающихся, получающих образование: | | | |
| | – семейной форме | Чел. | 0 | |
| | – из них -прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | | 0 | |
| | – в форме самообразования | Чел. | 0 | |
| – из них -прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | Чел. | 0 | | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | |
| | – сетевая форма; | Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии | Не имеется | |
| | – применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ | Не имеется | |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | | Результат | |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует | Соответствует | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---------------|
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах | Имеется/неимеется | Имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | Имеется/неимеется | Не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/неимеется | Имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует | Соответствует |
| 2.6 | Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется/неимеется | Имеется |
| 2.7 | Наличие планов внеурочной деятельности | Имеется/неимеется | Имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствия их содержания заявленному направлению | Имеется/неимеется | Имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения | Имеется/неимеется | Имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП | Имеется/неимеется | Имеется |
| 3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО | | | |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует/не соответствует | Соответствует |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------|---------------|
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребности участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется | Имеется |
| 3.3 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| | – поочно-заочной, заочной форме | Количество ед./не имеется | Не имеется |
| | – обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях | Количество ед./не имеется | 1 |
| | – с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./не имеется | Не имеется |
| | – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./не имеется | Не имеется |
| 3.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует | соответствует |

Оценка условий реализации образовательных программ

| № | Критерии оценки | Единица измерения | Результат |
|---|--|----------------------------------|---------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | Человек | 165 |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | |
| | • начального общего образования | Человек | 63 |
| | • основного общего образования | Человек | 88 |
| | • среднего общего образования | Человек | 14 |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | |
| | • очная | Имеется / не | 165 |
| | • очно-заочная | имеется. Количество | 0 |
| | • заочная | человек | 0 |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | |
| | • сетевая форма | Имеется / не | Не имеется |
| | • с применением дистанционных образовательных технологий | имеется. Количество | |
| | • с применением электронного обучения | человек | |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не соответствует | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется | Имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не соответствует | соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется | Имеется |

| | | | |
|------|--|---|----------------|
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует | соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов | Соответствует / не соответствует | соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / не соответствует | соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО | Имеется / не имеется | Имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется | Имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, | Количество ед. на одного обучающегося / % | 9/165 0,05% |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • по очно-заочной, заочной форме • с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками • профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество единиц / не имеется | Не имеется |

| | | | |
|------|--|---|---------------|
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется | Имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует / не соответствует | Соответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов | Соответствует/ не соответствует | Соответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программы воспитания | Соответствует / не соответствует | Соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется | Имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО | Соответствует/ не соответствует | Соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося | 6 |
| 2.19 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется | Имеется |
| 2.20 | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО | Соответствует/ не соответствует | соответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % | 40% |
| 2.22 | Наличие программы воспитания | Имеется/не имеется | имеется |
| 2.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО | Соответствует/ не соответствует | соответствует |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах | % | 80% |

| 3. Кадровый потенциал | | | Результат |
|-----------------------|---|--------|----------------------------------|
| 3.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Чел. | 20 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Чел. | 19/95% |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Чел./% | 13/65% |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел./% | 4/20% 5/25% |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – 5-10 лет; – 10-20 лет; – свыше 20 лет | Чел./% | 3/15% 2/10% 1/5% 14/70% |
| 3.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Чел./% | 1/5% |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Чел./% | 9/45% |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования | Чел./% | 7/35% |
| 3.9 | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания | Чел./% | 0 |

| | | | |
|--|--|--------|---------|
| 3.10 | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов | Чел./% | 0 |
| 3.11 | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организаций муниципальных органов местного самоуправления) | Чел./% | 0 |
| 3.12 | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях | Чел./% | 0 |
| 4. Психолого-педагогическое обеспечение | | | |
| 4.1 | Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании | Ед./% | 1/100% |
| 4.2 | Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании | Ед./% | 1/100% |
| 4.3 | Доля педагогических работников с выполненным функционалом тьюторов в общем количестве педагогических работников | Чел./% | 0 |
| 4.4 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% | 3/0,03% |
| 4.5 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | 2/0,02% |
| 4.6 | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | 2/0,02% |
| 4.7 | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед./% | 2 |
| 5. Условия для индивидуальной работы обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ | | | |

| | | | |
|---|---|--------------------|------------|
| 5.1 | Наличиеоборудованного помещения,приспособленного для индивидуальныхконсультацийс обучающимися,родителями (законными представителями) | Имеется/не имеется | Имеется |
| 5.2 | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационныхзон | Имеется/не имеется | Не имеется |
| 5.3 | Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья | Имеется/не имеется | Имеется |
| 5.4 | Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактическихматериалов | Имеется/не имеется | Имеется |
| 5.5 | Наличие специальных технических средств обучения коллективногоииндивидуальногопользования | Имеется/не имеется | Имеется |
| 6. Материально-техническоеобеспечение(втомчиследоступнаясреда) | | | |
| 6.1 | Количествокомпьютеровврасчетенаодногообучающегося | Ед. | 26 |
| 6.2 | Оснащенностьучебныхкабинетов(всоответствииисФГОС) | Ед./% | |
| 6.3 | Наличиечитальногозала библиотеки,втомчисле: –обеспечением возможности работына стационарных компьютерах или использования переносныхкомпьютеров; | Да/нет | Нет |
| | –с медиатекой; | | |
| | –оснащенного средствами сканирования ираспознавания текстов; | Да/нет | Нет |
| | –свыходомв интернетскомпьютеров,расположенныхв помещении библиотеки; | Да/нет | Нет |
| –свозможностьюумноженияпечатныхбумажныхматериалов | Да/нет | Нет | |

| | | | |
|-----|--|--------|-----|
| 6.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% | 0 |
| 6.5 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | Кв. м | |
| 6.6 | Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: | | |
| | -Наличие знаков доступности | Да/нет | да |
| | -Наличие поручней -Отсутствие бордюров, препятствий | Да/нет | Да |
| | -Наличие специальных туалетных комнат | Да/нет | да |
| 6.7 | Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: | | |
| | -Наличие места для приема пищи по школьному меню | Да/нет | да |
| | -Наличие дополнительной опоры | Да/нет | нет |
| 6.8 | Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: | | |
| | Охранительный режим | Да/нет | да |
| | Бегущая строка | Да/нет | нет |
| | АРМ | Да/нет | |
| | Наличие дополнительных кабинетов | Да/нет | Нет |
| | Наличие места для отдыха | Да/нет | |
| | Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения | Да/нет | |
| 6.9 | Антитеррористическая защищенность, в том числе: | | |
| | Система видеонаблюдения по периметру здания | Да/нет | Да |
| | Система видеонаблюдения в здании: | Да/нет | Нет |
| | Система видеонаблюдения особоопасных объектов внутри школы: | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------|
| | -Водомерный узел | Да/нет | Нет |
| | -Теплоузел | Да/нет | Да |
| | - Электрощитовая | Да/нет | Да |
| 6.10 | Доля случаев травматизма в школе | % | |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение | | | |
| 7.1 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед./% | 2197/ 13,47% |
| 7.2 | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед./% | 70/ 0,43% |
| 7.3 | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед./% | 1731/ 12,72% |
| 7.4 | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует | соответствует |
| 7.5 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет | да |
| | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров | Да/нет | да |
| | С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да/нет | да |
| | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% | 165/100 |
| 7.6 | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует | соответствует |

| 8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка | | | Результат |
|--|--|--------|------------------|
| 8.1 | Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО) | Чел./% | 133/81% |
| 8.2 | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении | Чел./% | 8/0,05% |
| 8.3 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении | Чел./% | 0 |
| 8.4 | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня | Чел./% | 165/100% |
| 8.5 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня | Чел./% | 12/35% |
| 8.6 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | Да/нет | да |
| 8.7 | Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса | Чел./% | 0 |
| 8.8 | Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса | Чел./% | 0 |
| 8.9 | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО | Чел./% | 15 |
| 9. Качество информационно-образовательной среды | | | |
| 9.1 | Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности | Шт. | 32 |
| 9.2 | Количество компьютеров, используемых для управленческих целей | Шт. | 6 |
| 9.3 | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов | % | |
| 9.4 | Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся) | Шт. | 13 |

| | | | |
|---|--|--------------|------|
| 9.5 | Количество интерактивных досок | Шт. | 11 |
| 9.6 | Количество мультимедийных проекторов | Шт. | 2 |
| 9.7 | Количество компьютерных классов | Шт. | 1 |
| 10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | | | |
| 10.1. | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения | Да/нет | Да |
| 10.2 | Наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора | Да/нет | Нет |
| 10.3 | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | Чел. | 15 |
| 10.4 | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями | Да/нет | Да |
| 11. Финансовое обеспечение | | | |
| 11.1 | Исполнение муниципального задания, в том числе: | | |
| | НОО, ОО, СО | % % % | 100% |
| 11.2 | Благотворительные пожертвования | | нет |
| 11.3 | Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе: | | |
| | Платные услуги | Да/нет/сумма | нет |
| | Сдача в аренду помещений | Да/нет/сумма | нет |

Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения | Результат |
|---|--|-------------------|-----------|
| 1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел./ % | 46/27% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку | Балл | 4,3 |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике | Балл | 4 |

| | | | |
|----|---|---------|---------|
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку | Балл | 64,33 |
| 5 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль) | Балл | 63 |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел./ % | 0 |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел./ % | 0 |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел./ % | 0 |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел./ % | 0 |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел./ % | 0 |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел./ % | 0 |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел./ % | 0 |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел./ % | 0 |
| 14 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | Чел./ % | 115/70% |
| 15 | Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел./ % | 136/82% |
| | -муниципального уровня; | Чел./ % | 17/10% |

| | | | |
|----|--|------------------------------|------------------------------|
| | -региональногоуровня; | Чел./ % | 0 |
| | -федеральногоуровня; | Чел./ % | 0 |
| | -международногоуровня | Чел./ % | 0 |
| 16 | Численность/удельныйвесчисленностиобучающихся,получаю щих образованиеусуглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредм етов,в общей численностиобучающихся | Чел./ % | 14/8% |
| 17 | Численность/удельныйвесчисленностиобучающихся,получаю щих образованиеврамкахпрофильногообучения,вобщейчисленност и обучающихся | Чел./ % | 0 |
| 18 | Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика - доляобучающихсяпоитогаимвыполнениязаданийВПРпоиндекс у низкихрезультатов; - доляобучающихсяпоитогаимвыполнениязаданийВПРпоиндекс | Чел./ % % % | 35/21% 27/16% |
| 19 | НеобъективностьоцениванияприпроведенииВПР - доляучителей(педагогическихработников),продемонстрирова вших необъективность в оценивании при проведении ВПР | Чел./ % | 0 |
| 20 | Результативность участияобучающихсявоВсероссийскойолимпиаде школьников: - числообучающихся7-11классов-победителейипризеров муниципальногоуровня; - числообучающихся9-11классов-победителейипризеров региональногоуровня; -числообучающихся9 -11классов-победителейипризеров федеральногоуровня | Чел. Чел. Чел. | 17 0 0 |

4.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СамообследованиеООпозволилоопределитьееосновныеконкурентныепреимущества,а именно:

- Вшколеработаетпедагогическийколлектив,мотивированныйнадеятельностьпо развитиюобразовательногоучреждения;
- Использованиесовременныхпедагогическихтехнологийспособствуетповышениюкачестваобразовательногопроцесса.
- Имеетсястабильнаяматериально-техническаябазаОО;
- Увеличиваетсяохватобучающихсяпрограммамиосновногообщегоидополнительного образования.

Всеэтообеспечиваетдостаточностабильноеположениеобразовательнойорганизациив социуме.

Задачи, поставленные на год, выполнены в полном объеме.

Такимобразом,входесамообследованиявыявленыкакисильные,такислабыестороны,а именно:

- Снижение качества обучения;
- Сохраняющаясяугрозастарения коллектива.

Исходя из анализа, определены задачи школы на 2024 год:

- Повышатькачество обучения;
- Повышатьуровеньпрофессиональной компетенции педагогов;
- Пополнять кадровый составнеобходимыми специалистами;
- Продолжать работупо привлечению молодых специалистов;
- Продолжатьработупоувеличениюохватаобучающихсяпрограммаидополнительного образования;
- Развиватьученическоесамоуправление.

Благодаряогромнойцеленаправленнойработепедагогическогоколлектива,школьной администрациииприподдержкеродителейиобщественностигодпрошелорганизованноидостаточнорезультативно.