

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях установления квалификационной категории высшей по должности «педагог-психолог»

«Результативность профессиональной деятельности по направлениям работы»

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 3 критериев!

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Несмачная Мария Сергеевна

Место работы, должность, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Л.Д. Телицына, педагог-психолог

I. Организация и проведение психопросветительских/психопрофилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.1)

Период работы	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Рекавиты документов, подтверждающих проведение психопросветительских / психопрофилактических мероприятий
Ноябрь 2022 г	Система работы школы по направлению психолого-педагогического сопровождения. Адаптация 1,5 классов	Выписка из протокола педагогического совета МБОУ СОШ №6 от 01.11.2022г №3, справка МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д Телицына
Декабрь 2022 г.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Социальное психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковом возрасте».	Выписка из протокола общешкольного родительского собрания от 14.12.2022г №2, справка МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д Телицына от
Январь 2023 г	Система работы школьного психолого-педагогического консилиума.	Выписка из протокола педагогического совета МБОУ СОШ №6 от 11.01.2023г №4, справка МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д Телицына
Май 2023 г	Общешкольное родительское собрание на тему: «Социальное психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковом возрасте».	Выписка из протокола общешкольного родительского собрания от 15.05.2023 г №4, справка МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д Телицына

Декабрь 2023 г.	Родительское собрание в 9 классе. Выступление на тему: «Рекомендации по психологической подготовке к ОГЭ».	Выписка из протокола родительского собрания в 9 классе от 13.12.2023г №2, справка МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Телицына
Октябрь 2023 г.	Психологические особенности учащихся 1 и 5 классов. Адаптация учащихся 1 и 5 классов.	Выписка из протокола педагогического совета МБОУ СОШ №6 от 30.10.2023г №2, справка МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Телицына
Декабрь 2023 г.	Родительское собрание в 7 классе. Выступление на тему: «Синдром эмоционального состояния учащихся в период обучения»	Выписка из протокола родительского собрания в 7 классе от 07.12.2023г №2, справка МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Телицына

2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) (п. 1.2)




Период работы	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Обучающиеся, имеющие положительную динамику/стабильно положительные результаты в развитии		Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
			чел.	%	
2022-2023 учебный год	10	сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса	8	80%	Справка – подтверждение 09.04.2024 №80

3. Владение современными диагностическими методиками (п. 1.3)

Период работы	Используемая методика	Заключение по итогам диагностики(количество)	Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
2023 г	Социометрия Д.Морсно-Выявление межличностных отношений в группе. Методика диагностики эмоционального отношения к учению в школе Люшер-Изучение уровней эмоционального отношения к учению. Анкета определение уровня мотивации в среднем звене Лусканова- Адаптация учащихся. Методика «Какой Я» под редакцией С.А.Беличевой- Самооценка	1	Заключение по диагностическому обследованию от 01.11.2023г.
2023 г	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)	1	Заключение по результатам психологической диагностики по профессиональной ориентации обучающихся 9-го класса, в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова от 15.12.2023 г

Дата заполнения:

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО/ Беляев И.И. Заместитель руководителя ОО / Гунченко Н.А. Аттестуемый педагогический работник Несмачная М.С. / 

**Выписка из протокола педагогического
совета МБОУ СОШ №6 от 01.11.2022г №3
МО Староминский район**

Тема: «Система работы школы по направлению психолого-педагогического
сопровождения. Адаптация 1,5 классов»

Присутствовало: 20 человек

Выступила:

педагог-психолог М.С. Несмачная

Повестка собрания:

1. «Система работы школы по направлению психолого-педагогического сопровождения. Адаптация 1,5 классов» - докладчик, педагог-психолог Несмачная Мария Сергеевна.

Ход собрания:

2. Слушали педагога-психолога школы М.С. Несмачную. Она раскрыла существующую в каждой школе, которая относится к адаптации первоклассника, к его началу обучения в школе. Обучение как отметила Мария Сергеевна в своем выступлении является одной из самых важных для педагогики и психологии образования, так как от того, как ребенок адаптируется в школе, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год в образовательном учреждении, зависит не только успешность его обучения, отношение к ученику, учителю и сверстникам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию. В своем выступлении Несмачная М.С. раскрыла и школьную дезадаптацию как в 1 классе, так и в 5 классе, чаще всего она проявляется в невозможности обучения ребенка по программе в соответствии с его способностями в нарушениях учебы и поведения, в конфликтных отношениях с одноклассниками и педагогами, повышенного уровня



тревожности, искажений в личностном развитии. После выступления педагог-психолог Несмачная М.С. раздала памятки с рекомендациями для учителей и классных руководителей.

Решили:

2. Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом М.С. Несмачной, использовать данные рекомендации для помощи детям в условиях образовательной среды.

Секретарь



Гунченко Н.А./

Директор МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына



Беляев И.И.



Выписка из протокола № 2 от 14.12.2022г.
общешкольного родительского собрания
МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына МО
Староминский район

Тема: «Подготовка к ЕГЭ и влияние стресса на организм человека»

Присутствовало: 35 человек

Выступила:

педагог-психолог М.С. Несмачная

Повестка собрания:

1. «Подготовка к ЕГЭ и влияние стресса на организм человека» - докладчик, педагог-психолог Несмачная Мария Сергеевна.

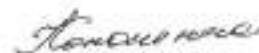
Ход собрания:

2. Слушали педагога-психолога школы М.С. Несмачную. Она рассказала о успешности сдачи ЕГЭ зависит от трех факторов: предметной подготовки, соматического здоровья и физиологического состояния ребенка, а также от психологической готовности школьника к сдаче ЕГЭ. Существует такое понятие, как «экзаменационный стресс». Несмачная М.С. так же раскрыла в своем выступлении причины и последствия экзаменационного стресса и как можно помочь преодолеть данное состояние выпускников

Решили:

2. Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом М.С. Несмачная, использовать данные рекомендации для помощи учащимся в подготовке к выпускным экзаменам.

Председатель родительского комитета Кононенко Н.Ф.



Секретарь

Иснаткина С.В.

Директор МБОУ СОШ им. Л.Д. Телицына Беляев И.И.



Выписка из протокола педагогического
совета МБОУ СОШ №6 от 11.01.2023г №4

МО Староминский район

Тема: Система работы школьного психолого-педагогического консилиума.

Присутствовало, 17 человек

Выступила:

педагог-психолог М.С. Несмачная

Повестка собрания:

Система работы школьного психолого-педагогического консилиума
докладчик, педагог-психолог Несмачная Мария Сергеевна.

Ход собрания:

2. Слушали педагога-психолога школы М.С. Несмачную. Она рассказала о системе работы, что входит в школьный ППк, какие специалисты в школе занимаются коррекционно-развивающей работой. Также Несмачная М.С. рассказала и показала алгоритм действий каждого специалиста ППк и закончила свое выступление методическими рекомендациями для учителей и классных руководителей.

Решили:

2. Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом М.С. Несмачной, использовать данные рекомендации для помощи детям в условиях образовательной среды.

Секретарь

Гунченко Н.А.

Директор МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Телицына

Белнев И.И.



Выписка из протокола № 4 от 15.05.2023 г.
Общешкольного родительского собрания
МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Телицына
МО Староминский район

Тема: «Психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковом возрасте»

Присутствовало: 75 человек
Выступила:
педагог-психолог М.С. Несмачная

Повестка собрания:

2.«Психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковом возрасте» - докладчик, педагог-психолог Несмачная Мария Сергеевна.

Ход собрания:

2. Слушали педагога-психолога школы М.С. Несмачную. Она рассказала о психологическом сопровождении обучающихся школы. Что входит в сопровождение, и какие специалисты в школе работают по данному направлению. Указала об актуальных проблемах негативных проявлений в подростковом возрасте у обучающихся. Несмачная М.С. раскрыла несколько методов работы с негативными проблемами подростков 7-9 классов. Также Мария Сергеевна указала ряд причин, по которым может, проявиться, агрессия, негативизм к окружающим, к одноклассникам, а так же к школе и семье. В конце своего выступления Несмачная М.С. раздала памятки родителям по профилактике негативных проявлений.


Решили:

2. Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом М.С. Несмачной, использовать данные рекомендации для помощи детям в условиях образовательной среды.

Председатель родительского комитета

Игнаткина С.В. / 

Секретарь

Балюк Д.С. / 



Беляев И.И.

Выписка из протокола № 2 от 13.12.2023г.
родительского собрания 9-го класса
МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Тельцына
МО Староминский район

Тема: «Организация ГИА в 2024 году».

Присутствовало: 15 человек
Приглашенные:
педагог-психолог М.С. Несмачная

Повестка собрания:

1. «Рекомендации по психологической подготовке к ОГЭ» - докладчик,
педагог-психолог Несмачная М.С.

Ход собрания:

2. Слушали педагога-психолога школы Несмачную М.С. Она говорила, о том, что предэкзаменационная и экзаменационная ситуации оказывают сильнейшее влияние на состояние организма и психики школьника. Это объясняется, прежде всего, тем, что проверка интеллекта вообще относится к наиболее психологически дискомфортным ситуациям, особенно если эта проверка так или иначе связана с социальным статусом личности. Соображения престижа, стремление к уважению и авторитету среди учителей, родителей и одноклассников, желание получить оценку, оправдывающую затраченные на подготовку усилия, - все это, в конечном счете, определяет высокую психологическую значимость экзаменов для человека. Именно поэтому провал на экзаменах чаще всего воспринимается школьниками как серьезная жизненная неудача. Экзамены – ситуация серьезная, но не запредельная. Если ребенок понимает, что даже в случае неуспеха мир не рухнет и жизнь продолжится, это помогает ему чувствовать себя более уверенно. Наконец, очень важно понять, в какой помощи нуждается именно ваш ребенок. Проще всего это можно сделать, спросив у



ребенка: «Чем я могу тебе помочь?». В заключение своего выступления Мария Сергеевна рассказала о нескольких вариантах и методах психологической помощи своим детям в подготовке к ОГЭ.

Решили:

3. Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Несмачной М.С., использовать данные рекомендации для помощи детям и их родителям в условиях подготовки к ОГЭ.

Председатель родительского комитета

Скубак Г. В. / Скубак

Секретарь

Рудакова Е.С. / Рудакова

Директор МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына

Беляев И.И.



Выписка из протокола педагогического
совета МБОУ СОШ №6 от 30.10.2023г №2,
МО Староминский район

Тема: «Психологические особенности учащихся 1 и 5 классов. Адаптация
учащихся 1 и 5 классов»

Присутствовало: 19 человек

Выступила:

педагог-психолог М.С. Несмачная

Повестка собрания:

2. Психологические особенности учащихся 1 и 5 классов. Адаптация
учащихся 1 и 5 классов - докладчик, педагог-психолог Несмачная
Мария Сергеевна.

Ход собрания:

2.Слушали педагога-психолога школы М.С. Несмачную. Она раскрыла периоды адаптации к новым правилам и требованиям в 1 и 5 классах, данный период может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Срок зависит от многих факторов: особенностей ребёнка, характера его взаимоотношения с окружающими, от уровня сложности образовательной программы, от типа образовательного учреждения, от степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Многие в адаптации играет роль поддержки семьи ребенка в данный период его жизни. Несмачная М.С. рассказала главные причины дезадаптации, в которые так же относят взаимодействие семьи и школы, где в первую очередь нужно рассматривать взаимопомощь и взаимоподдержку. В завершении своего выступления педагог-психолог раздала памятки учителям и классным руководителям.

Решили:

2. Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом М.С. Несмачной, использовать данные рекомендации для помощи детям в условиях образовательной среды.

Секретарь

Гулченко И.А.



Беляев И.И.

Выписка из протокола № 2 от 07.12.2023г
родительского собрания 7 –го класса
МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Телицына
МО Староминский район

Тема: «Психозмоциональное состояние учащихся в период обучения»

Присутствовало: 11 человек

Приглашенные:

педагог-психолог Несмачная М.С.

Повестка собрания:

2. «Психозмоциональное состояние учащихся в период обучения I и II четверти» - докладчик, педагог-психолог Несмачная М.С.

Ход собрания:

2. Слушала педагога - психолога школы Несмачную М.С. Она поделилась информацией о психозмоциональном состоянии класса в целом, так же рассказала о правильном режиме дня и отдыхе для обучающихся данного возраста. Совместно с родителями раскрыла понятия о правильном питании, о ЗСЖ, которые, безусловно, влияют на эмоциональный фон учащихся. Дала советы по контролю нахождения ребенка в сети Интернет, которая так же может служить снижением эмоционального фона ребенка. Так же Несмачная М.С. в ходе выступления раскрыла аспекты влияния учебной нагрузки, такие как организации учебного процесса, рациональность распределения труда и отдыха в течение дня и показатели эмоционального состояния, такие как уровень тревожности, самочувствие, активность и настроение. Мария Сергеевна показала, что определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Изворотливой должна стать оптимизация распределения учебной нагрузки, поэтому скорректировать эмоциональное состояние возможно только в том случае, если организовать эффективное



взаимодействие всех участников образовательного процесса — администрации, педагогов, родителей, самих обучающихся.

Решили:

3. Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Назмачной М.С., использовать данные рекомендации для помощи детям в условиях образовательной среды.

Председатель родительского комитета
Секретарь

Гордеева Ж.Н. / Гордеева
Якубовская О.П. / Якубовская

Директор МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Телицына



Беляев И.И.



**Справка - подтверждение
об организации и проведении
коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой)
педагогом-психологом Несмачной М.С.**

За время работы в МБОУ СОШ №6 им. Л.Д Телицына педагог-психолог Несмачная Мария Сергеевна осуществляла профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса, который включает следующие направления:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психопрофилактическая и просветительская работа;
- Организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися образовательного учреждения, проводится на разных ступенях обучения. Большое внимание уделяется адаптационному периоду 1 класса и 5 класса.

На первом этапе с помощью диагностических методик проводился сбор и анализ данных об обучающихся.

В 1 и 5 классах проводились следующие виды работ:

- диагностика акцентуаций характера (Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека) выявление типов акцентуаций характера;
- диагностика склонности к агрессивному поведению. Е.П. Ильин, П.А. Ковалев;
- мониторинг уровня тревожности. Госпитальная шкала тревоги и депрессии А.С. Зигмонда и Р.П. Снайта
- диагностика суицидального риска (опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой, шкала безнадежности Бека),
- наблюдение (посещение уроков с целью наблюдения, индивидуальные беседы с подростками по результатам рисуночных диагностик);
- анкетирование и беседы с родителями, педагогам, кураторами, мастерами и классными руководителями учебных групп.



На втором этапе, по результатам диагностирования проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с подростками показавшими повышенный уровень тревожности, депрессии, тяжелый уровень безнадежности и высокие показатели прямой физической или вербальной агрессии.

- 2022-2023 учебном году с 10 обучающимися, проводилась групповая работа с использованием коррекционно-развивающих методик и технологии.

Организованная коррекционно-развивающая работа показала качественный результат: из 10 обучающихся, у 8 обучающихся (80 %) снизился уровень тревожности и депрессии, повысился уровень самооценки.

Заместитель директора по УВР



Гунченко Н.А.

Директор МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Телицына



Беляев И.И.



Заключение по результатам диагностического обследования учащихся 5 класса

Классный руководитель: Колпаченко Е.С.

Провел: педагог-психолог Несмачная М.С.

Дата проведения 01.11.23г

Цель: выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене.

Задачи:

1. Выявить особенности мотивации учения и эмоционального отношения к учению у школьников (уровень тревожности, познавательная активность).
2. Выявить уровень интеллектуальных способностей учащихся 5 класса.
3. Выявить положение каждого ученика в системе коллективных отношений (социометрия).
4. Определить уровень самооценки каждого ученика 5 класса.

Сроки проведения обследования: ноябрь 2023 г.

Используемые методики:

№	Название шкалы	Автор теста	Исследуемая функция
1	Социометрия	Д.Морено.	Выявление межличностных отношений в группе.
2	Методика диагностики эмоционального отношения к учению в школе	Люшер	Изучение уровней эмоционального отношения к учению.
3	Анкета определение уровня мотивации в среднем звене	Лусканова	Адаптация учащихся
4	Методика «Какой Я»	Под редакцией С.А.Беличевой	Самооценка.

Оценочные шкалы: уровни адаптации, социальный статус в классе, самооценка, мотивация учения и эмоциональное отношение к учению.



Результаты исследования:

I Социометрия. Цель: Выявление эмоциональных контактов в группе.

№	Ф.И. обучающихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	ШИФР													
1.	A001										+		+	+
2.	A002					+	+	+						
3.	A003		+		+				+					
4.	A004			+					+				+	
5.	A005		+				+				+			
6.	A006		+					+			+			
7.	A007		+				+				+			
8.	A008			+	+									+
9.	A009										+	+		+
10.	A010	+				+		+						
11.	A011				+		+						+	
12.	A012					+		+		+				
13.	A013			+			+	+						
	Кол-во выборов	1	4	3	3	3	5	5	2	1	5	1	3	3
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Анализ полученных данных: Обследовано 13 учащихся.

1. Лидер (более 6 выборов): нет
2. Предпочитаемые (3-5 выборов) A006, A007, К. A010 (5 выборов); A003, A004., A005, A012, A013.(по 3 выбора); A002 - 4 выбора.
3. Принятые (1-2 выборе) A008. (2 выбора), A001, A002, A011. (по 1 выбору)
4. Аутсайдеры (0 выборов): нет.

Взаимовыборы: A010 – A001.

В целом социальная ситуация в классе положительная, взаимоотношения детей ровные. Направлять деятельность некоторых ребят в соответствие с социально приемлемыми формами. Воспитывать в детях такие качества как дружба, взаимовыручка, взаимопонимание, коллективизм.

2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах

№	Ф.И. Обучающихся	Эмоциональный фон		
		Отрицательное отношение к школе	Норма	Положительное отношение к школе
1.	A001		12	



2.	A002			10	
3.	A003			14	
4.	A004			12	
5.	A005			10	
6.	A006			12	
7.	A007	24			
8.	A008				8
9.	A009			10	
10.	A010			10	
11.	A011			14	
12.	A012			18	
13.	A013			12	
	Средние показатели	1		24	1

Общий эмоциональный фон в классе в норме. Дети радуются, печалятся в соответствии с ситуацией, поводов для беспокойства нет. Адаптация протекает в целом хорошо.

3. Определение уровня адаптации в среднем звене

Результаты исследования уровня школьной адаптации уч-ся 5 класса

Список класса	вопросы										всего уро- макс. вень	А макс.	В макс.	С макс.	
	3	3	3	0	0	1	0	3	1	11					
A001	3	3	3	0	0	1	0	3	1	11	15	III	9	4	2
A002	3	1	3	0	0	3	3	3	3	3	22	II	10	6	6
A003	3	3	3	1	0	3	3	3	3	3	25	I	12	7	6
A004	3	3	1	0	3	3	3	1	1	3	21	II	10	7	4
A005	3	3	3	3	3	3	0	3	1	3	27	I	9	12	6
A006	3	0	1	1	0	1	3	1	3	3	19	III	8	5	6
A007	3	0	0	0	0	3	3	3	3	3	18	III	6	6	6
A008	1	0	0	1	0	1	3	3	1	1	11	IV	4	5	2
A009	1	0	0	0	0	0	1	3	1	1	7	V	2	3	2
A010	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	26	I	10	10	6
A011	3	3	1	0	3	3	3	1	1	3	21	II	10	7	4
A012	1	1	3	3	1	3	0	3	3	3	21	II	5	10	6
A013	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	I	10	12	6
средние показатели:											20,7	II	8	6,9	4,6

I	высокий (25-30 баллов)	4 уч-ся (30%)
II	средний (20-24 баллов)	4 уч-ся (30%)
III	поверхностный (15-19 баллов)	3 уч-ся (24%)
IV	ниже среднего (10-14 баллов)	1 уч-ся (8%)
V	низкий (0-9 баллов)	1 уч-ся (8%)

Блок «А» общий эмоциональный фон - 8 баллов (max 12);



Блок «В» учебная мотивация - 6,9 (max12);

Блок «С» межличностные отношения - 4, 6 (max6);

Выводы: с низким уровнем школьной адаптации 1 ребенок (A009). Три подростка имеют поверхностный уровень адаптации (A006., A001., A007..). Четверо детей имеют высокий уровень адаптации (A003., A013., A005., A010.). Остальные имеют средний уровень адаптации (30%).

Методика «тест на самооценку» под редакцией С. А. Беличевой

№	Ф.И. обучающихся	Тип самооценки		
		завышенная	адекватная	заниженная
1	A001	6		
2	A002		3	
3	A003		3	
4	A004	6		
5	A005		5	
6	A006		5	
7	A007		5	
8	A008	7		
9	A009		4	
10	A010		4	
11	A011	6		
12	A012		4	
13	A013	7		
	Общее кол-во уч-ся	5	8	0

Обследовано 13 человек из них: 5 (38%) обучающихся с завышенной самооценкой, остальные 8 человек (62%) - самооценка адекватная.

Для дальнейшей успешной адаптации детей в среднем звене школы, необходимо проводить работу по формированию адекватной самооценки некоторых воспитанников.

Выводы:

Таким образом, по результатам проведенной диагностики и на основе обсуждения результатов с классным руководителем можно говорить об удовлетворительном уровне адаптации всех обучающихся 5 класса. Но, при этом выделились проблемы: завышенная самооценка некоторых детей, незначительные показатели познавательной активности, низкий уровень развития коммуникативных навыков. По данным проблемам необходимо провести коррекционно-развивающую и психопрофилактическую работу.

Педагог-психолог

Директор МБОУ СОШ № 6 кат. II Д. Телицына



Несмачная М.С.

Беляев И.И.

Заключение

по результатам психологической диагностики по профессиональной ориентации обучающихся 9-го класса

Выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

Сроки проведения: с 04.12.2023 г. по 15.12.2023 г.

Объект контроля (мониторинга): Учащиеся 9 классов

Вид контроля (мониторинга): Фронтальный, персональный

Форма сбора информации: Анкетирование, тестирование, наблюдение

Исполнители: Педагог-психолог Несмачная М.С.

Нормативные документы, регламентирующие работу с классными журналами: Положение об оказании психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МБОУ СОШ № 6 им. Л.Д. Телицына.

С целью изучения склонностей учащихся к различным типам профессий (в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова) и дальнейшей профориентации подростков была проведена психологическая диагностика. Основным методом диагностики для получения данных выбран метод тестирования, для которого характерен акцент на измерение (т. е. численное представление) некоторой психологической переменной. Процедура тестирования учащихся проводилась в форме опроса в процессе стандартизации, которая, в свою очередь, подразумевает:

- точные знания относительно используемых материалов (стимульный материал);
- устные инструкции испытуемым;
- предварительный показ задания.

Из применяемых диагностик были выбраны следующие:

1. Дифференциальная психодиагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)



В обследовании принимало участие 15 учащихся 9-го класса. Все испытуемые имели одинаковое задание.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемому следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Тест

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-природа» являются:



- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, питомцевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:



- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и настраивают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, настраивают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек-знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радиот, стенографист, телефонист, оператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:



- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревник);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-человек» являются:



- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий)

Психологические требования профессий «человек-человеку»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Заключение: Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-х классов показал, что 25% предпочитают профессиональную область «человек-человеку», 46% —



человек-техника, человек – человек 75%, человек – знаковая система 26% и 50% - человек- художественный образ (процентное соотношение не равно 100, так как у одного испытуемого может доминировать несколько типов профессий)

Педагог-психолог _____ *Несма* _____ М.С. Несмачная
Должность Подпись

Директор МБОУ СОШ №6 им. Л.Д. Телицына _____ *И.И. Беляев* _____ Беляев И.И.

